

# PANEVĖŽIO R. PALIŪNIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS

## 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### 1. Įstaigos vadovo pranešimas

#### Tikslai ir prioritetai

2025 m. pagrindiniai mokyklos tikslai:

- Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimų gerinimą.
- Sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, taikant šiuolaikinius, į mokinio poreikius orientuotus, ugdymo metodus.
- Stiprinti įtraukujį ugdymą, užtikrinant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą visiems mokiniams.
- Kurti saugią, palankią ir motyvuojančią mokymosi aplinką, skatinančią mokinių gerovę ir savireguliaciją.
- Plėtoti mokytojų profesinį augimą ir bendradarbiavimu grįstą kultūrą, siekiant ugdymo kokybės tvarumo.

#### Mokyklos bendruomenė ir struktūra

- Mokykloje dirbo 24 mokytojai, iš kurių 1 ekspertas, 8 metodininkai ir 12 vyresniųjų mokytojų. Socialinę ir psichologinę pagalbą teikė socialinis pedagogas, 4 logopedai-specialieji pedagogai bei 8 mokinio padėjėjai.
  - Mokinių skaičius:
    - 1–10 klasėse – 157 mokiniai.
    - Ikimokyklinio ugdymo programoje – 35 vaikas.
    - Priešmokyklinio ugdymo programoje – 6 vaikai.

#### Ugdymo proceso tobulinimas

- Mokykla siekė gerinti ugdymo kokybę per skaitmeninio turinio naudojimą. Naudotos programos: „MozaBook“, „Žiburėlis“, „Minecraft Education Edition“ ir kt.
- STEAM veiklos skatino vaikų tyrimų ir eksperimentų gebėjimus. Mokykla dalyvavo robotikos projektuose, šalies varžybose bei kitose edukacinėse veiklose.
- Organizuotos 40 edukacinės išvykos, skirtos mokinių kultūriniam ir profesiniam ugdymui.
- Mokiniai dalyvavo nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Edukaciniuose konkursuose „Olympis 2025“ pavasario sesijoje 0–9 klasių mokiniai laimėjo 127 diplomus, rudens sesijoje 0–5, klasių mokiniai – 71 diplomą.

#### Mokyklos aplinka ir infrastruktūros gerinimas

- Atnaujintos mokymosi ir poilsio erdvės, įrengti poilsio kampeliai, interaktyvios ir sensorinės priemonės, modernizuotos sporto ir lauko erdvės.
- Suremontuoti trys pradinių klasių kabinetai, sporto salė, atnaujintas sporto aikštynas, nupirkti nauji baldai, įrengta interaktyvi siena, nupirkta kitos šiuolaikiškos ugdymo priemonės Visos dienos mokyklos veikloms vykdyti.

## Socialinės ir psichologinės pagalbos teikimas

- Socialinis pedagogas 326 kartus teikė konsultacijas mokiniams ir vedė individualius pokalbius. 2 mokyklos mokiniams teikta nuolatinė socialinė pagalba.
- Rugsėjo – gruodžio mėnesiais du kartus per mėnesį 2 psichologai suteikė konsultacijas 10 mokinių
- Vykdam projektą edukaciniuose ir terapiniuose užsiėmimuose dalyvavo 38 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai.

## Prevencinė ir sveikatingumo veikla

- Mokykloje įgyvendintos prevencinės programos: „Savu keliu“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ vyko paskaitos apie sveiką gyvenimo būdą ir psichoaktyviųjų medžiagų poveikį.

## Bendruomenės bendradarbiavimas ir savanorystė

- Mokyklos bendruomenė dalyvavo socialinėse akcijose: „Pyragų diena“, paramos gyvūnų prieglaudoms iniciatyvose.
- Organizuotos veiklos, skatinančios savanorystę ir pilietiškumą, tvarkyta žydų masinių žudynių vieta Žaliojoje girioje.
- Mokiniai dalyvavo inkilėlių gaminimo akcijoje „Padovanok namus sparnuočiui“, aplinkosauginėje akcijoje „Iš gamtos – ne tuščiomis“, kurios metu Paliūniškio kaime ir Pyvesos girininkijoje rinko šiukšles, sodino medelius, kėlė inkilus. Tvarkyti I Pasaulinio karo vokiečių karių kapai.
- 90 proc. mokinių dalyvavo savanoriškoje veikloje.

## Pasiekimai ir rezultatai

- Mokykloje veikė pailgintos dienos ir visos dienos grupės (VDG), kurias lanko po 21 ugdytinį. Jos kryptingai tęsia mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Taikant šių grupių veiklas pradinių klasių 3,8 proc. mokiniams pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai, mažėjo mokinių iš socialinės rizikos šeimų socialinė atskirtis, formavosi mokinių prasmingas užimtumas ir bendradarbiavo įgūdžiai. 4 proc. gerėjo mokinių individuali pažanga.
  - 4 klasės žinios ir supratimas bei rašymas ir teksto kūrimas aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės surinktų taškų procentinis vidurkis. 4 klasės matematikos žinios ir supratimas aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės surinktų taškų procentinis vidurkis.
  - 8 klasės Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) taikymas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, skaitymas bei rašymas ir teksto kūrimas aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės rodikliai. 8 klasės matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai bei skaičiai ir skaičiavimai aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės rodikliai.
  - 4 ir 8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo) bei matematikos surinktų taškų procentinis vidurkis didesnis nei 2024 m.
  - Mokykla gavo grįžtamąjį ryšį apie mokinių pasiekimus. 93 proc. mokinių suteiktos konsultacijos šalinant mokymosi sunkumus.

Mokyklos situacija vertintina kaip stabili ir kryptingai gerėjanti. Mokykla sėkmingai reaguoja į švietimo reformų iššūkius, diegia atnaujintą ugdymo turinį, stiprina įtraukujį ugdymą ir kuria mokiniui palankią, saugią bei modernią mokymosi aplinką. Tolesnis iššūkis – sistemingai gerinti mokinių pasiekimus, užtikrinti visapusišką švietimo pagalbos prieinamumą ir išlaikyti aukštą bendruomenės įsitraukimo bei bendradarbiavimo lygį.

## 2. Įstaigos pristatymas:

### 2.1. rekvizitai (buveinės adresas, kontaktinė informacija (telefonas, elektroninio pašto adresas ir interneto svetainės adresas), filialų, skyrių adresai ir kontaktinė informacija;

Panevėžio r. Paliūniškio pagrindinė mokykla, Vabalninko g. 15, Paliūniškio k., LT-38440 Panevėžio r., tel. 0 45 559 367, el. paštas: rastine@paliuniskiomokykla.lt.

Panevėžio r. Paliūniškio pagrindinė mokyklos Tiltagalių skyrius, Žalioji g. 20, Tiltagalių k., Karsakiškio sen., LT-38474, Panevėžio r. sav.

### 2.2. darbuotojų ir pareigybių skaičius:

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Pareigybės lygis	Darbuotojų skaičius
1.	Įstaigos vadovas	A	1
2.	Įstaigos vadovo pavaduotojai	A	2
3.	Struktūrinių padalinių vadovai	-	-
4.	Specialistai:		
4.1.	Mokytojai BU	A	22
4.2.	Mokytojai ikimokyklinio ir priešmokyklinio U	A	4
4.3.	Prailegintos DD grupės auklėtojas	A	1
4.4.	Logopedas	A	4
4.5.	Socialinis pedagogas	A	1
4.6.	Bibliotekininkas	A	1
4.7.	Buhalteris	A	1
4.8.	Kompiuterių technikas	A	1
5.	Kvalifikuoti darbuotojai		
5.1.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai	C	3
5.2.	Mokinio	C	6
5.3.	Ūkvedys, maitinimo organizatorius	C	1
5.4.	Sekretorius	C	1
5.5.	Vairuotojas	C	4
5.6.	Vyr. virėjas	C	1
6.	Darbuotojai		
6.1.	Darbininkai gaunantys MMA	D	9
<b>Iš viso</b>		-	<b>63</b>

#### 2.2.1. Mokinių (ugdytinių) skaičius ataskaitiniais metais<sup>1</sup>

Iš viso	1–4 klasių	5–8 klasių	9–10 (I–II gimn.) klasių	11–12 (III–IV gimn.) klasių
157	70	67	20	-

Iš viso	Lopšelio grupių	Darželio grupių	Priešmokyklinio ugdymo grupių
4	-	3	1

#### 2.2.2. Neformaliojo ugdymo rodikliai ataskaitiniais metais:<sup>2</sup>

Vykdytų neformaliojo ugdymo programų skaičius	Mokinių skaičius
21	128

<sup>1</sup> Pateikiama ataskaitinių metų gruodžio 31 d. informacija. Informaciją apie mokinius (ugdytinius) teikia švietimo įstaigos.

<sup>2</sup> Pateikiama ataskaitinių metų gruodžio 31 d. informacija. Informaciją apie teikiamas neformaliojo ugdymo paslaugas pildo švietimo ir kultūros įstaigos, teikiančios tokias paslaugas.

**2.2.3. Suteiktų paslaugų rodikliai ataskaitiniais metais<sup>3</sup>**

Eil. Nr.	Paslaugos pavadinimas	Paslaugos rodiklis <sup>4</sup>	
		.... m. planuota	.... m. įvykdyta
1.			
2.			
3.			
4.			

**2.4. Patikėjimo teise valdomos patalpos:**

Pastatai (patalpos) (nurodyti adresus)	Plotas (kv. m)

**2.5. Finansinė informacija:**

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	2025 m planas (patikslintas)	2025 m. panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas	872,3	777,2	89,1	Savivaldybės biudžeto lėšos (visos gautos per finansų skyrių)
Specialioji tikslinė dotacija	1046,6	1044,6	100	Valstybės biudžeto lėšos (visos gautos per finansų skyrių)
Įstaigos gautos pajamos	23,2	22,8	98,27	Vaikų ir darbuotojų maitinimas, darželio grupių vaikų tėvų įnašai, patalpų nuoma
Projektų finansavimo lėšos (SBPR+VDM)	109	109	100	0,9 – vaikų socializacijos programa 1,0– vaikų vasaros užimtumo programa 107,1 visos dienos mokyklos projekto finansavimas
Kitos lėšos (1,2 proc. GPM)	0,4	0,4	100	
Kitos lėšos (kvalifikacijos kėlimui)	1	1	100	V. Dovidauskienės studijoms
Kitos lėšos ( NŠA)	4,5	4,5	100	Vadovėliams
<b>Iš viso</b>	<b>2057,00</b>	<b>1959,5</b>	<b>95,26</b>	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d.			<b>8,0 tūkst. eur.</b>	

<sup>3</sup> Lentelę pildo socialinių paslaugų, visuomenės sveikatos priežiūros paslaugų įstaigos, Priešgaisrinė tarnyba, Švietimo centras.

<sup>4</sup> Paslaugą apibūdinantis rodiklis, pavyzdžiui, paslaugos gavėjų skaičius ar kt.

**3. Įstaigos veiklos rezultatai (veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės, rezultato vertinimo kriterijai ir pasiekti rezultatai):**

<b>1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą.</b>		
<b>1.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas ugdyti(s) ir gerinti ugdymo kokybę.</b>		
<b>Priemonės</b>	<b>Rezultato vertinimo kriterijai</b>	<b>Pasiekti rezultatai</b>
1.1.1. Posėdis „Gabių ir talentingų mokinių ugdymas“. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“ tobulintinos srities apibendrinimas.	Mokytojai tinkamai ugdyti kiekvieno mokinio gabumus, suteiks galimybę laisvai veikti kiekvienam mokiniui. Naudos užduotis ir medžiagą, skatinančias mokinių smalsumą ir dėmesį.	Posėdyje „Gabių ir talentingų mokinių ugdymas“ apibendrinus, kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 2.1.3. „Orientavimasis į mokinių poreikius“ veiklos tobulinimas, konstatuota, kad 80 proc. mokinių dalyvavo konsultacijose ir neformaliojo švietimo veiklose, 20 procentų mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokykla įsitraukė į tarptautinį Erasmus+ projektą „Professional Development of Educators’ Digital Literacy and New Approaches to Teaching STEM“; padedantį ugdyti gabius mokinius. Mokytojai tinkamai ugde kiekvieno mokinio gabumus, naudojo užduotis ir medžiagą, skatinančias mokinių smalsumą ir dėmesį.
1.1.2. Trišalių pokalbių organizavimas siekiant individualios mokinio pažangos	Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų aptars mokinių pasiekimus ir numatys priemones jiems gerinti.	82 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“, kuriuose aptarė mokinių pasiekimus, numatė priemones jiems gerinti. Tikslinga ir kryptinga informavimo ir švietimo politika paskatino apie 55 proc. tėvų dalyvauti tėvų susirinkimuose.
1.1.3. Dalyvavimas tarptautiniame STEAM projekte	Žaliųjų kompetencijų ugdymas ateities iššūkiams, mokiniai išmoks kūrybiškai spręsti realaus pasaulio problemas naudodami STEAM metodiką.	Mokykla dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ projekte „Professional Development of Educators’ Digital Literacy and New Approaches to Teaching STEM“. Įgyvendinti pokyčiai: atnaujintos STEAM veiklos, integruojant projektinį ir probleminį mokymąsi, sistemingai taikomi skaitmeniniai ir kūrybiniai įrankiai realaus pasaulio problemų sprendimui, padidintas bendradarbiavimu grįsto mokymosi taikymas (komandinis darbas $\geq 70$ % STEAM veiklų). Padidėjo mokinių įsitraukimas į STEAM veiklas (aktyvus dalyvavimas $\geq 80$ % mokinių), pagerėjo kūrybinio problemų sprendimo gebėjimai (mokinių refleksijos, projektų rezultatai), sustiprėjo komunikavimo ir argumentavimo įgūdžiai, daugiau mergaičių prisiima iniciatyvą ir lyderystę komandose. Projekte įgytos kompetencijos prisidėjo prie

		ugdymo turinio atnaujinimo, STEAM metodikos kokybės gerinimo ir lyčių lygybės stiprinimo. Taikyti metodai turėjo tiesioginį teigiamą poveikį mokinių mokymosi motyvacijai ir kūrybiniam realaus pasaulio problemų sprendimui. Po dalyvavimo tarptautiniame Erasmus+ projekte įgytos žinios ir praktiniai metodai buvo kryptingai perduoti kolegoms ir integruoti į ugdymo turinį.
1.1.4. Efektyvus ir veiksmingas konsultacijų teikimas siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui	15 proc. gerės mokinių individuali pažanga.	Siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui buvo teikiamos konsultacijos: 5–10 klasėse 6 valandos skirtos mokinių konsultacijoms, 1–4 klasėje 2 valandos – anglų kalbai, 9–10 klasėse – 2 valandos lietuvių kalbos ir matematikos moduliams. 5–10 klasių metinių pažymių vidurkis palyginus su praeitais mokslo metais pakilo 0,1 balo. 68 proc. mokinių naudojosi konsultacijomis. 15 proc. mokinių, lankiusių konsultacijas padarė pažangą. Mokykloje veikė pailgintos dienos ir visos dienos grupės. Jos kryptingai tęsia mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą.
1.1.5. Tarptautinių tyrimų (TIMSS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis	Planuodami ugdymo procesą mokytojai atsižvelgs į mokinių tyrimų rezultatus, jų analizę bei rekomendacijas.	13 mokinių dalyvavo Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos Tarptautiniame penkiolikmečių mokinių gebėjimų tyrime PISA 2025. Planuodami ugdymo procesą mokytojai atsižvelgė į mokinių tyrimų rezultatus, jų analizę bei rekomendacijas. Rezultatus aptarė su mokiniais, taikė tinkamus ugdymo metodus siekiant geresnių rezultatų.
1.1.6. Dalyvavimas nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose	Mokykla gaus grįžtamąjį ryšį apie mokinių pasiekimus. 100 proc. mokinių gaus reikalingą pagalbą siekiant geresnių rezultatų.	Lyginant su 2024 m. PUPP matematikos įvertinimo vidurkis sumažėjo 0,91 balo, o lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimo vidurkis sumažėjo – 0,08 balo. 4 ir 8 klasės dalyvavo skaitymo ir matematikos nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 4 klasės žinios ir supratimas bei rašymas ir teksto kūrimas aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės surinktų taškų procentinis vidurkis. 4 klasės matematikos žinios ir supratimas aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės surinktų taškų procentinis vidurkis. 8 klasės Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) taikymas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, skaitymas bei rašymas ir teksto kūrimas aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybės rodikliai. 8 klasės matematikos aukštesnieji mąstymo

		gebėjimai bei skaičiai ir skaičiavimai aukštesni nei Panevėžio rajono savivaldybė rodikliai. 4 ir 8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo) bei matematikos surinktų taškų procentinis vidurkis didesnis nei 2024 m. Mokykla gavo grįžtamąjį ryšį apie mokinių pasiekimus. 93 proc. mokinių suteiktos konsultacijos šalinant mokymosi sunkumus.
1.1.7. Ugdymo(si) turinio modeliavimas atliepiant naujas švietimo idėjas ir technologijas	Taikomas kokybiškas vaikų ugdymas, parenkant aktualų turinį ir veiklas.	Ugdymo(si) turinyje taikytos naujos švietimo idėjos ir technologijos. Nupirktos licencijos mokomajai programinei įrangai, „Žiburėlis“, „Edu Sensus Logopedia“, „Wordwall“, „Learning Apps“, „Jig Saw Planet“, „Story Jumper“, „Prezi“, „Canva“, „Mindmup“, „Gamma“, įsigytos interaktyvios mokymo priemonės „Lego Education Spike“, „Minecraft Education Edition“, kodavimo programos „Codeguppy“, „Scratch“, „Micro bit“, „Word Art“, „Pixilart“, „XLogo“, logopedų platforma su užduotimis SpeakTX, informatikos platforma „Vedliai“. Eduka aplinka naudojosi 100 proc. mokinių, 90 proc. mokytojų. Dalis mokytojų naudojo emokyklos.lt platformą. Atnaujinant kabinetų įrangą įsigyti 3 stacionarūs kompiuteriai, 2 projektoriai. Informacinių technologijų kabinete LEGO® Education SPIKE STEAM mokymosi priemonė 6–8 klasių mokiniams. Taikomas kokybiškas vaikų ugdymas, parenkant aktualų turinį ir veiklas, pasitelkiant švietimo technologijas ir skaitmenines inovacijas.
1.1.8. Mokinių poreikius atitinkančios Kultūros paso, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtos edukacinės veiklos, išvykos, kultūriniai renginiai	Skatins 95 proc. mokinių iniciatyvumą, saviraišką, plėš akiratį, formuos profesinį pasirinkimą.	Organizuotos mokinių poreikius ir norus atitinkančios Kultūros paso, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtos edukacinės veiklos, išvykos, kultūriniai renginiai. Visi mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacinėse programose: baroko muzikos koncerte „Skambanti Europa“, „Kino pamoka“ kino centre „Garsas“, „Sveriu, matuoju, pirštais skaičiuoju“ Panevėžio gamtos mokykloje, „Kontrabanda, nešusi šviesą“, „Seni daiktai pasakoja“, „Senoji mokykla“ Biržų krašto muziejuje „Sėla“, Istorinėje prezidentūroje „Kas yra prezidentas?“, Veidai ir vardai: ar pažįsti mūsų valstybės kūrėjus?“, „Mėnulis – paslaptingas nakties karalius“ Panevėžio Gamtos mokykloje. 99 proc. panaudotos kultūrinei pažintinei veiklai skirtos bei Kultūros paso lėšos.

		<p>Iš viso per 2025 m. buvo organizuota 40 išvykų, kurių metu mokiniai dalyvavo įvairiose edukacinėse programose. Kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė dalyvauti dviejose ar daugiau veiklų už mokyklos ribų.</p> <p>Organizuotos edukacinės programos ir išvykos į Pinigų, Energetikos ir technikos muziejus Vilniuje, į Juozo Miltinio memorialinį butą Panevėžyje, į Anykščių „Labi“ parką, į Panevėžio miesto ir rajono policijos komisariatą, į Šiaulius, kur vyko tiriamosios pažintinės veiklos Šiaulių STEAM centre, ekskursijos po Dviračių muziejų, Žaliūkių malūnininko sodybą, į Mokslo ir inovacijų populiarinimo centro „Mokslo sala“ Planetariumą, Kauno Zoologijos sodą.</p> <p>Mokiniai stebėjo Kupiškio KC Subačiaus padalinyje spektaklį „Lapės išdaigos ir kiti nutikimai“, Kauno valstybinio lėlių teatro spektaklį „Kerintis H. K. Anderseno pasaulis“ Ramygalos kultūros centre, Panevėžio Rožyno progimnazijos Jaunėlių teatro spektaklį „Laumė ir Bebenčiukas“ Tiltagalių kultūros centre, spektaklį „Margučiai kosmose“ Panevėžio kultūros centre.</p> <p>Karjeros specialistė, padedant Panevėžio regioniniam karjeros centrui organizavo pažintinės išvykos į Panevėžio įmones. Mokiniai vyko į UAB „Smitz Cargobull Baltic“, Panevėžio centrinį turgų, Panevėžio priešgaisrinę gelbėjimo valdybą, UAB Harju Elekter“ AB „Plasteksus“, AB „Premeta“, susipažinta su įmonių veikla, įvairiomis profesijomis. Dalyvauta projekto „Inžinierius – ateities architektas“ veiklose – paskaitoje ir protmūšyje, išvykoje į Vilniaus termofikacinę elektrinę. Karjeros specialistė vedė mokiniams užsiėmimus. Taip pat Panevėžio mokymo centre mokiniai dalyvavo dronų pilotavimo ir animacijos kūrimo dirbtuvėse „Gyvybė paveikslėliuose“, tarpdisciplininiame projekte „Helovvino kūrybinės dirbtuvės“. Juozo Zikaro gimnazijoje susipažino su vidurinio išsilavinimo galimybėmis.</p> <p>Mokiniai dalyvavo Jaunimo vasaros</p>
--	--	---

		<p>užimtumo žemės ūkyje ir verslo įmonės programoje. Dirbdami Angoros veislės ožkų, sraigių, triušininkystės, žirgų, alpakų ūkiuose Panevėžio rajone įgijo žinių apie verslo organizavimą ir veiklų vykdymo patirties.</p> <p>Dalyvavimas šiose veiklose skatino mokinių iniciatyvumą, saviraišką, plėtė akiratį, formavo profesinį pasirinkimą, ugdė karjeros kompetencijas.</p> <p>Mokykloje organizuoti renginiai, skirti Lietuvių kalbos dienoms. Vyko protmūšis „Verčiu knygą neskaitytą“. Dalyvauta tarptautiniuose mokyklų bibliotekų mėnesio, Baltų literatūros, Šiaurės šalių literatūros savaitės renginiuose. Taip pat mokyklos, Paliūniškio kaimo, Tiltagalių kultūros centro, J. Masiulio knygyno, Panevėžio r. savivaldybės viešosios, Šiaurinės Elenos Mezginaitės viešosios, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekų renginiuose bei edukacijose. Mokiniai pamėgo Vaikų ir jaunimo kultūrinės edukacijos skyriaus užsiėmimus. Tiltagalių skyriaus mokytoja Lolita Skumbinienė pristatė autorinę pasakų knygą „Stebuklingas piešinys“.</p> <p>2025 m. vadovėliams, metodinei literatūrai ir mokymo priemonėms bei mokinių pažintinei veiklai skirta 9000 eurų. Naujų vadovėlių pagal atnaujintas Bendrąsias programas įsigijimui iš Nacionalinės švietimo agentūros papildomai gauta 4550 eur. Iš viso įsigyta 913 vadovėlių.</p>
<p>1.1.9. Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo stiprinimas (dalyvavimas rajono, šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose)</p>	<p>Ugdymo proceso vykdymo įvairovė didins mokinių mokymosi motyvaciją, 15 proc. mokinių gerės mokymosi rezultatai.</p>	<p>Stiprinant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą mokiniai skatinti dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, meninio skaitymo, piešinių, eilėraščių konkursuose. Edukaciniuose konkursuose „Olympis 2025“ pavasario sesijoje 0–9 klasių mokiniai laimėjo 127 diplomus, rudens sesijoje 0–5, klasių mokiniai – 71 diplomą, tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2025“ Žvaigždžių ture I laipsnio diplomą, šalies viktorinose „Žinių mūšis“, „Lietuva ir lietuviai pasaulyje“ – I vietos, respublikiniame pradinė klasių mokinių piešinių konkurse „Mylimiausias knygos herojus“ – II vieta, Panevėžio krašto 5–8 kl. jaunųjų matematikų olimpiadoje – I vieta, Panevėžio krašto 5–8 kl. jaunųjų matematikų olimpiados rajono ture – II vieta, rajono</p>

		<p>technologijų olimpiadoje II vieta, Mažojoje lietuvių kalbos olimpiadoje – III vieta, Panevėžio rajono pradinių klasių (1–4kl.) dailės konkurso „Išsaugokime“ – III vieta, pradinių klasių mokinių skaitymo skatinimo projekto „Kartu skaityti gera“ konkurse „Viena knyga“ – III vieta, Panevėžio r. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių meninio skaitymo konkurse „Žodžiai iš vaiko širdies“ – III vieta.</p> <p>Vaikai dalyvavo tarptautinėje „Kings“ olimpiadoje, Lego kaladėlių kūrybinių darbų konkurse, piešinių konkursuose „Išgirk pačią slapčiausią gamtos kalbą“, „Kalėdinė pasaka–2025“, antrinių žaliavų konkurse „Kas miške gyvena?“ 1–4 klasių kūrybinio skaitmeninio atviruko konkurse „Kartu mes – Lietuva“, 5–6 kl. technologijų olimpiadoje „Kūrybos paukštė“, dailės, geografijos olimpiadose, rajono istorijos-geografijos viktorinoje „Aš europietis“, Jaunojo kūrėjo konkurse „Aš kuriu“, moksleivių teisinių žinių konkurse „Policija ir aš“, konkurse „Sukam sukam galveles“, vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“, VMU JMB Kalėdinių puokščių konkurse „Mišku kvepiančios Kalėdos“.</p> <p>Tarptautinėje konferencijoje „STEAM: mokslas, menas ir truputis magijos“ mokiniai skaitė pranešimą „Spalvų eksperimentai. Kaip tapti spalvų burtininku?“, o šalies tiriamąjį darbų istorijos ir anglų kalbos konferencijoje „Senoves palikimo pėdsakai mūsų aplinkoje“ pranešimą „Paliūniškis Arch Bridge“.</p> <p>Žymūs mokyklos sportiniai laimėjimai. Panevėžio r. pagrindinių mokyklų ir progimnazijos mokinių žaidynių 5–6 kl. finalinėse kvadrato varžybose mergaičių ir berniukų komandos ir mokinių, gimusių 2015 m. ir jaunesnių komanda užėmė pirmas vietas, rajono bėgimo varžybose „Raguva 2025“ užimtos dvi trečios vietos, Panevėžio r. bendrojo ugdymo mokyklų 6–8 kl. mišrių komandų tinklinio varžybose – II vieta. Rajono tinklinio turnyre, skirtame Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, mokyklos komanda užėmė II vietą. Panevėžio r. pagrindinių mokyklų ir progimnazijos tinklinio turnyre, skirtame Lietuvos valstybės atkūrimo dienai</p>
--	--	---

		<p>paminėti 7–10 klasių mergaičių ir berniukų komandos užėmė pirmas vietas. Rajono draugiškose futbolo varžybose 5x5 laimėta II vieta.</p> <p>Mokiniai dalyvavo Orientavimosi sporto klubo „Oriens“ orientavimosi sporto užsiėmimuose, respublikiniame Lietuvos mažųjų žaidynių festivalyje, rudens kroso varžybose, organizuotos išvykos į krepšinio varžybas Panevėžio „Kalnapilio“ arenoje. BC Panevėžio „Lietkabelio“ klubo treneriai ir krepšininkai mokiniams vedė integruotas kūno kultūros pamokas.</p> <p>Ugdymo procese taikyti STEAM metodai suteikė galimybę vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį, daugiau sužinoti bei atrasti. Jungtinės ikimokyklinės ugdymo grupės vaikai įsitraukė į STEAM tyrinėjimo veiklas, dalyvavo šalies įvairiuose renginiuose: praktinėse dirbtuvėse, parodose, dešimtyje STEAM kūrybinių projektų.</p> <p>Bendradarbiaujant su Panevėžio robotikos centru „RoboLabas“ Paliūniškio pagrindinės mokyklos ir Tiltagalių skyriaus priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo neformaliojo švietimo programoje „RoboNaujokas“, „Robio ABC“. Robotikos centre kiekvieną savaitę konstravo ir programavo robotus, žaisdami mokėsi ir kūrybiškai sprendė problemas, lavino kūrybiškumo gebėjimus. Ugdytinių komanda dalyvavo respublikinėse robotikos varžybose. Inovacijomis grįstas patirtinis, eksperimentinis ir probleminis ugdymas skatino vaikus tobulėti.</p> <p>Daug mokinių dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, projektuose, viktorinose, kūrybinių darbų konkursuose, parodose. Ugdymo proceso vykdymo įvairovė didino mokinių mokymosi motyvaciją, 3 proc. gerėjo mokinių mokymosi rezultatai.</p>
1.1.10. Gerosios patirties sklaida, mokytojų profesinio bendradarbiavimo plėtojimas	85 proc. mokytojų augs asmeninis profesinis meistriškumas, orientuotas į ugdymo kokybės tobulinimą.	Mokytojams sudarytos sąlygos kelti dalykinę kvalifikaciją, tobulinti kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, edukacinėse programose ir praktinėje veikloje. Mokytojų kvalifikacijai skirta 1600 eurų. Visi mokytojai ir pagalbos specialistai atliko veiklos savianalizę, ne mažiau kaip 5 dienas per metus kėlė kvalifikaciją. Buvo įgyvendinta daugiau kaip 80 proc. 2025 m. suplanuotų veiklų.

		<p>Mokykla parengė ir dalyvavo profesinių kompetencijų tobulinimo programoje „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai: komandinis darbas įgyvendinant įtrauktį atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Programos tikslas – stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, reikalingas komandiniam darbui organizuoti ir efektyviai įgyvendinti įtrauktį atnaujinto ugdymo turinio kontekste.</p> <p>Įgyvendinant I modulį organizuota konferencija „Iššūkis suteikia galimybę – mokykimės kartu“, kurios metu diskutuota apie įtrauktį, mokytojo kasdienybę ir su ja susijusius iššūkius, įskaitant perdegimo reiškini. Komunikacijos ekspertas Igoris Vasiliauskas skaitė pranešimą „Perdegiau, bet vis dar gyva(s). Būseną ar gyvenimo stilių?“, Panevėžio socialinių pokyčių centro pranešėjai kalbėjo temomis „Negalia, orumas ir teisė būti unikaliu“, „Autizmo spektras: pažinti, priimti, bendrauti“, „Harmonijos miestas – ateities žvilgsnis į šiandienos poreikį“. Dirbdami grupėse dalyviai gilinosi į interaktyvių priemonių taikymą įtraukiamame ugdyme (lekt. Eglė Bergienė, „RoboLabas“), nagrinėjo neuromankštos įtaką kalbos raidai (lekt. Jovita Matkevičienė ir Olga Venislovienė); kalbėjo apie sensorinę integraciją ir klaidinančias instrukcijas (lekt. Artūras Mažeika); apie informacinių technologijų galimybes įtraukiamame ugdyme (lekt. Rūta Šalkauskaitė ir Daiva Morkūnienė). Užsiėmimus vedė mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>II modulio „Komandinis darbas įgyvendinant įtrauktį“ ir III modulio „Komandinis darbas: nauji įtraukiojo ugdymo metodai“ metu organizuota išvyka į Dzukijos kraštą. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir mokyklos vadovai dalyvavo įvairiose edukacinėse išvykose, kurios atvėrė galimybes pažinti ne tik kultūrinį paveldą, bet ir padėjo stiprinti komandinio darbo įgūdžius. Kurnėnų L. Radziukyno mokykloje dalyvauta edukacijoje „Rašymas plunksna“, aplankyti Marcinkonių ir Zervynų etnografiniai kaimai, muziejus po atviru dangum „Šilavoto Davatkynas“.</p> <p>IV modulio „Pozityvaus elgesio palaikymo ir klasės valdymo praktikos“ Radviliškio</p>
--	--	---

		<p>rajono Šeduvos gimnazijoje metu pedagogai gilino žinias apie komandiniam darbui reikalingus principus ir metodus, stiprino bendradarbiavimo įgūdžius. Apsilankymas muziejuje „Dingęs štetlas“ leido mokytojams susipažinti su Lietuvos žydų bendruomenių istorija, tradicijomis ir kultūra, diskutuoti apie istorijos integravimą į ugdymą ir reflektuoti apie įtrauktį, toleranciją bei socialinę atsakomybę.</p> <p>V modulyje „Įtraukusis ugdymas. Kiekvienai spynai savas raktas“ mokytojai dalyvaudami edukacinėje programoje „Viduramžių Lietuvos Skonis“ turėjo galimybę pažinti, kaip formavosi nacionalinė virtuvė. Nuolatinis kvalifikacijos kėlimas, domėjimasis naujaisiais įtraukiojo ugdymo metodais ir socialinės įtraukties skatinimas padėjo kurti stiprią ir vieningą bendruomenę. Pagal Panevėžio rajono vykdomo projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų naujų paslaugų užtikrinimas“ 5 mokytojai dalyvavo kvalifikaciniuose mokymuose „Švietimo įstaigų darbuotojų kompetencijų stiprinimas, koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų mokykloje ar už mokyklos ribų, srityje“, mokyklos vadovai seminare „Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir sisteminio požiūrio skatinimo supervizija“. Mokymų metu pedagogai ugdė kompetencijas ir gilino savo turimas žinias, kurios padėjo tikslingiau ir kokybiškiau dirbti su elgesio ir emocinių sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Mokyklos 4 mokytojai dalyvavo mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ ir parengė atnaujintą Paliūniškio pagrindinės mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programą „Aukim kartu“. Informatikos mokytoja dalyvavo tarptautinėje mokytojų stovykloje „Kūrybiškumo ugdymas STEM srityje“, kurios metu sukurta 10 originalių pamokų planų.</p> <p>Vesta atvira integruota logopedinė veikla „Žaidžiu su draugais – ugdausi kalbą“ ir</p>
--	--	--

		lietuvių kalbos pamoka „Nuo raidelės iki kalbos dalių“ su mokyklos mokiniais ir Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro ugdytiniais. Vyko filmo „Pasaulio sutvėrimai“ peržiūra ir M. K. Čiurlionio kūrybos aptarimas. 80 proc. mokytojų augo asmeninis profesinis meistriškumas, orientuotas į ugdymo kokybės tobulinimą.
<b>2.1. Uždavinys. Užtikrinti įtraukų, kokybišką ugdymą(si) ir švietimo pagalbos teikimą pritaikant atnaujinto ugdymo turinį mokiniui.</b>		
Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai
2.1.1. Įgalinančios, patrauklios edukacinės aplinkos kūrimas, siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo	Patyriminiu ugdymu sužadintas domėjimasis mokslu, 30% padidės mokinių motyvacija.	Siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo buvo kuriamos įgalinančios, patrauklios edukacinės aplinkos. Sudarytos sąlygos emociniam saugumui ir savireguliacijai. Įrengti mokymosi, poilsio kampeliai. Minkštas kampas bei naudojama akustinė kėdė, leidžia mokiniams nusiraminti, atsitraukti nuo dirgiklių ir atkurti emocinę pusiausvyrą. Interaktyvi siena tapo svarbia aktyvaus mokymosi ir bendradarbiavimo erdve, skatinančia mokinių įsitraukimą, judėjimą bei mokymąsi per patirtį. Patyriminiu ugdymu sužadintas domėjimasis mokslu, 10 proc. mokinių didėjo motyvacija
2.1.2. Inovatyvių ugdymo priemonių taikymas atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir kokybiškam įtraukiam ugdymui įgyvendinti	Skatins ugdymo(si) metodų įvairovę ir patirtinį ugdymą pagal kiekvieno vaiko galias.	Atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir kokybiškam įtraukiam ugdymui įgyvendinti taikytos inovatyvios ugdymo(si) priemonės. Įsigytos priemonės, skirtos mokinių aktyviam, patyriminiam ir įtrauktajam ugdymui. Žaidimų stalas, stalo futbolas ir magnetinis taškinis žaidimas–mozaika buvo naudojami pertraukų ir neformaliojo ugdymo metu, stiprinant socialinius įgūdžius, komandinį darbą, smulkiosios motorikos ir dėmesio sutelkimo gebėjimus. Ausinės nuo triukšmo padėjo mokiniams, jautresniems garsiniams dirgikliams, susikaupti ugdymo veiklų metu. Tai skatino ugdymo(si) metodų įvairovę ir patirtinį ugdymą pagal kiekvieno vaiko galias.
2.1.3. Tikslinga švietimo pagalbos teikimas ir kokybiškas įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymas	85 proc. mokinių tinkamai padės įsitraukti į ugdymo procesą.	Mokiniams teikiama kokybiška ir savalaikė socialinė, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba. Mokykloje mokosi 35 ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kuriems reikalinga logopedo pagalba. Ugdomi 43 specialiuųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų

		<p>39 mokosi pagal pritaikytas programas, vienas turi individualizuotą programą. 38 mokiniams teikiama logopedo pagalba, 41 mokiniui specialiojo pedagogo pagalba, 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Mokinio padėjėjo pagalba pagal PPT išvadas skirta 27 mokiniams, o 8 mokinio padėjėjai teikė pagalbą 17 mokinių. Socialinis pedagogas 326 kartus teikė konsultacijas mokiniams ir vedė individualius pokalbius. 2 mokyklos mokiniams teikta nuolatinė socialinė pagalba.</p> <p>Psichologo pagalbos pagal PPT išvadas reikėjo 27 mokiniams. Mokykla psichologo neturi. Dalyvaudama projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų naujų paslaugų užtikrinimas“ mokykla iš dalies sprendė psichologo paslaugų problemą. Rugsėjo – gruodžio mėnesiais du kartus per mėnesį 2 psichologai suteikė konsultacijas 10 mokinių. Taip pat pagal projektą buvo teikiama papildomai specialiojo pedagogo, logopedo pagalba.</p> <p>Vykdamas projektą edukaciniuose ir terapiniuose užsiėmimuose dalyvavo 38 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Programos „Miško galia“ praktiniuose užsiėmimuose buvo taikoma miško terapija. Keturiuose susitikimuose dalyvavo 8 mokiniai. Daugelis jų pastebėjo, kad po pasivaikščiojimo miško takais, kvėpavimo ir dėmesingo įsisąmoninimo pratimų, klausymosi gamtos garsų, kūrybinių užduočių jautėsi ramesni, labiau susikaupę ir pakylėti. 5 mokiniai dalyvavo 4 hipoterapijos užsiėmimuose žirgyne. Užsiėmimų metu mokiniai jodinėjo, mokėsi bendrauti su žirgu, jį prižiūrėti, suprasti jo elgesį bei kūno kalbą. Daugelis mokinių teigė, kad šis patyrimas buvo raminantis, džiuginantis ir įkvepiantis. Ši grupė užsiėmimų su žirgais patirtis aptarė susitikime su psichologu. 5 mokiniai dalyvavo šunų terapijos užsiėmimuose. Kaniterapija – tai pagalbos metodas, kai profesionalo vadovaujamoje veikloje dalyvauja specialiai apmokyti terapeitiniai šuo. Ši terapija padėjo specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams lengviau bendrauti, susikaupti, mokytis ir valdyti emocijas.</p>
--	--	--

		Šis projektas prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo, užtikrindamas kokybišką ir prieinamą pagalbą mokiniams, jų šeimoms ir švietimo pagalbos specialistams. Tikslingas švietimo pagalbos teikimas 85 proc. mokinių tinkamai padėjo įsitraukti į ugdymo procesą.
<b>2 tikslas. Kurti kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką.</b>		
<b>2.1. Uždavinys. Užtikrinti saugią ir socialiai atsakingą aplinką.</b>		
Priemonės	Rezultato vertinimo kriterijai	Pasiekti rezultatai
2.1.1. Vaiko gerovės komisijos veikla organizuojant vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos teikimą	Mokiniai ir tėvai gaus reikiamą pagalbą ir rekomendacijas.	Organizuojant vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos teikimą svarbi Vaiko gerovės komisijos veikla. Jos veikla stebint mokinių saugumo užtikrinimą padėjo spręsti netinkamo elgesio klausimus. Organizuoti 37 posėdžiai. 75 proc. mokyklos bendruomenės narių gavo dalinę pagalbą. Mokiniai ir tėvai gavo reikiamą pagalbą ir rekomendacijas. Socialinis pedagogas 30 tėvų teikė individualias konsultacijas ar tarpininkavo organizuotuose mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.
2.1.2. Dalyvavimas projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ ir jo įgyvendinimas	Gerės mokinių mokymosi rezultatai, mažės 35 proc. mokinių iš socialinės rizikos šeimų socialinė atskirtis, formuosis mokinių prasmingas užimtumas ir bendradarbiavimo įgūdžiai.	Mokykla partnerystės pagrindais 2025 dalyvavo projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“. Mokykloje veikė pailgintos dienos ir visos dienos grupės (VDG), kurias lanko po 21 ugdytinį. Jos kryptingai tęsia mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Taikant šių grupių veiklas pradinių klasių 3,8 proc. mokiniams pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai, mažėjo mokinių iš socialinės rizikos šeimų socialinė atskirtis, formavosi mokinių prasmingas užimtumas ir bendradarbiavo įgūdžiai. 4 proc. gerėjo mokinių individuali pažanga. Siekiant vykdyti aktyvias VDG veiklas sporto salėje atliktas remontas, perdažytos sienos. Mokykloje trūka patalpų, todėl pirmame aukšte atnaujintos trys klasės, pritaikant jas visos dienos grupės darbui. Klasėse sumontuotos pakabinamos lubos, sudėta nauja grindų danga, perdažytos sienos, pakeisti šviestuvai, elektros instaliacija, santechnika, baldai. Priemonių laikymui, pritaikant pradinių klasių

		<p>mokiniams, įsigyti 24 vnt, spintų, komodų, spintelių, 6 vienviečiai mokykliniai stalai. VDG veiklų organizavimui atnaujinta lauko krepšinio aikštelės infrastruktūra. Projekto lėšomis išlieta moderni krepšinio aikštelės danga ir įrengta 50 plastikinių žiūrovams skirtų kėdžių. Įrengta vaikų lauko žaidimų aikštelė su sūpynėmis, spyruokliukais, karusėle. Tai skatino fizinį aktyvumą, judėjimą ir pozityvų laisvalaikio praleidimą, prisidėjo prie mokinių fizinės ir emocinės gerovės</p>
<p>2.1.3. Nuoseklios ilgalaikės, socialines ir emocines kompetencijas ugdančios, prevencinės programos įgyvendinimas</p>	<p>65 proc. mokinių išsiugdys socialines ir emocines kompetencijas, vertybines nuostatas, gerės mokyklos mikroklimatas.</p>	<p>Įgyvendinant psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“, prevencines programas, apimančias smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, 1–10 kl. mokiniai įgijo žinių apie psichoaktyvių medžiagų poveikį, vartojimo rizikas ir apsauginius veiksnius. Keitėsi mokinių nuostatos bei savijauta.</p> <p>Vadovaujantis naujai priimtu Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo tvarkos aprašu, kurio tikslas padėti mokyklai užtikrinti saugią, ugdymui palankią mokyklos aplinką, mažinti mokinių sveikatai kylančią riziką dėl perteklinio IT įrenginių naudojimo sudaryti sąlygas kokybiškesniam ugdymui, apsaugoti vaikus nuo pavojingo turinio internete, didelis dėmesys skirtas mokinių užimtumui pertraukų metu. Įrengti poilsio kampeliai, erdvės stalo žaidimams.</p> <p>Gyvenimo įgūdžių pamokų, klasės valandėlių metu aktyviai ugdomi mokinių problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos ir bendradarbiavimo įgūdžiai, aptariams mokinio elgesio taisyklės.</p> <p>65 proc. mokinių išsiugdė socialines ir emocines kompetencijas, vertybines nuostatas, gerėjo mokyklos mikroklimatas.</p>
<p>2.1.4. Fizinį aktyvumą ir emocinį saugumą stiprinančių veiklų organizavimas (dalyvavimas Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų programoje).</p>	<p>90 proc. mokinių formuos atsakingas požiūris į sveikatą, gerės palankios sveikatai gyvenamosios įgūdžiai</p>	<p>Organizuotos veiklos, stiprinančios fizinį aktyvumą ir emocinį saugumą. Mokiniai dalyvavo PPT prevenciniuose renginiuose prieš patyčias „Draugystė veža“, „Mus vienija draugystė“, renginyje, skirtame paminėti pasaulinę Dauno sindromo dieną, monospektaklyje „STAND UP NAMAI. SUP mokiniai dalyvavo dviejuose dailės terapijos užsiėmimuose, kuriose vedė</p>

		<p>Vidinės gerovės namų atstovai.</p> <p>Mokyklos komanda dalyvavo PPT renginyje „Drauge“, skirtame Tarptautinei tolerancijos dienai paminėti, piešinių konkurse „Tolerancijos gatvė“, rengė parodą „Mūsų nameliai tolerancijos gatvėje“. Mokiniai dalyvavo socialinėje akcijoje „Žalia šviesa gyvenimui“, minint pasaulinę psichikos dieną. Ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo edukacijoje „Sveikai maitinasi net dinozaurai“, edukaciniame projekte „Užauginta Lietuvoje! Sveikų skonių kelionė. Įdomioji pamoka“.</p> <p>Prie mokinių sveikatinimo daug prisidėjo sveikatos priežiūros specialistė. Organizuotos veiklos, skatinančios mokinių sveiką gyvenimo būdą, paskaitos. Vyko lektorių Gabijos Rimaitytės paskaitos „Užkrečiamų ligų prevencija“, „Sveikos ir tvarios mitybos aspektai“, burnos higienistės Dovilės Stoškutės paskaita „Mokyklinio amžiaus vaikų burnos higienos ypatumai“, užsiėmimas „Kaip suteikti pirmąją pagalbą?“, Justinos Tuleikienės edukacija „Galvosūkių ir mįslių apie sveikatą bei cukraus vartojimą“, Rasos Jurevičiūtės-Buikienės užsiėmimas „Daržoviukai“. 90 proc. mokinių dalyvavo 3–4 sveikatingumo renginiuose, mokėsi bendradarbiauti ir dirbti komandoje.</p> <p>Mokinių užimtumui sporto salėje įsigyta interaktyvi siena. Ši priemonė jungia mokymąsi, fizinį aktyvumą ir žaidimą. Papildytas sportinis inventorių: tinklinio, krepšinio, futbolo kamuoliai, lankai, priemonės estafetėms skatino mokinių įsitraukimą, motyvaciją ir mokymosi rezultatus. Taip pat saugumui užtikrinti sporto salėje įmontuota stebėjimo vaizdo kamera.</p> <p>84 proc. mokinių buvo vežami į mokyklą. Saugų atvykimą į mokyklą ir grįžimą namo užtikrino 4 mokykliniai autobusai.</p>
2.1.5. Bendradarbiavimas su vaiko teises ir saugumą užtikrinančiomis institucijomis	70 proc. didės mokinių fizinis ir psichologinis saugumas.	Bendradarbiavimas su viešosios tvarkos palaikymo, vaikų teisių apsaugos institucijomis, švietimo pagalbos specialistais ir seniūnijų socialiniais darbuotojais. Socialinis pedagogas 83 kartus bendradarbiavo ir tarpininkavo su įvairiomis įstaigomis ir institucijomis (Panevėžio miesto ir rajono socialinių paslaugų centrais, vaiko teisių apsaugos tarnybomis,

		<p>bendruomeninių vaikų globos namais, rajono seniūnijomis, Panevėžio apskrities vyriausiuoju komisariatu, Panevėžio rajono pedagogine psichologine tarnyba) ir kitų sričių specialistais, teikiant pagalbą mokyklos mokiniams. 10 kartų atstovauta mokyklos mokiniams miesto ir rajono atvejo vadybos posėdžiuose, su dviem mokiniais dalyvauta Panevėžio miesto vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.</p> <p>UAB „Autrega“ organizavo edukacinę veiklą „Būk matomas – būk saugus“. Panevėžio miesto ir rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnas Darius Petraitis vedė „Saugaus eismo pamokėlę“ mokykloje. Saugaus eismo pamokėlės vyko ir Panevėžio miesto ir rajono policijos komisariate. 75 proc. mokinių buvo apsaugoti nuo socialinės rizikos veiksnių. Bendradarbiavimas su vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis prisidėjo prie mokinių saugumo. Didėjo mokinių saugumas (mažėjo patyčių, smurto, spręsta rūkymo problema).</p>
<p><b>2.2. Uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas mokinių socializacijai.</b></p>		
<p>2.2.1. Mokinių, tėvų, mokytojų įtraukimas į prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo programas ir projektus</p>	<p>Dalyvaus 2–3 programose, projektuose</p>	<p>85 proc. mokinių dalyvavo 2–3 sveikatingumo renginiuose, mokėsi bendradarbiauti ir dirbti komandoje. Įgyvendinant Sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos labirintas“ formuotas atsakingas požiūris į sveikatą, gerėjo palankios sveikatai gyvensenos įgūdžiai.</p> <p>Mokykloje buvo vykdytas Panevėžio rajono savivaldybės vaikų socializacijos projektas „Mums gera kartu“. Projekto tikslas – organizuoti pažintines-pramogines ekskursijas ir edukacijas, skatinančias vaikų fizinį aktyvumą ir užimtumą. 1–4 klasių mokiniai lankėsi Anykščių siaurojo geležinkelio stoties „Siauruko muziejuje“, menų inkubatoriuje Anykščiuose, Šeimyniškių (Vorutos) piliakalnio istoriniame komplekse, kur dalyvaudami edukacinėje programoje sužinojo apie senovės pilies gyvenimą, karių aprangą ir ginkluotę, kasdienybę, tradicijas, įrengtame viduramžių pilies kieme žaidė istorinius žaidimus. Siekiant suteikti žinių apie aplinkos veiksnius, lemiančius žmogaus sveikatą, buvo organizuota sportinė diena „Mums gera kartu“. Kroso varžybose vaikai išbandė ištvermę, o linksmosiose estafetėse bei žaisdami kvadrata mokėsi</p>

		<p>bendradarbiauti, palaikyti vienas kitą bei džiaugtis pasiekimais. Ekskursijoje į Panevėžio priešgaisrinę gelbėjimo valdybą mokiniai susipažino su ugniagesių profesija. Dalyvavimas ekonominiame žaidime „Peru šeima“ ugdė finansinį raštingumą, socialinius įgūdžius ir skatino susimąstyti apie darbo bei pinigų vertę. Kupiškio rajono A. Petrausko muziejaus ir Uoginių kaimo amatų centro edukacijoje „Prie balto šv. Kūčių stalo“ mokiniai prisiminė Kūčių ir šv. Kalėdų papročius, kepė kūčiukus, pasigamino vaškines žvakes, dekoravo advento vainiką ir puošė kalėdinę eglutę. Vykdam šį projektą buvo ugdomos pažintinės, kūrybiškumo, pilietiškumo, sveikos gyvensenos mokinių kompetencijos. Mokiniai tobulino savo asmenybę, saviraišką ir savivertę.</p>
2.2.2. Veiklų, skatinančių savanorystę ir pilietiškumą, organizavimas	90 proc. mokinių dalyvaus savanoriškoje veikloje	<p>Organizuotos veiklos, skatinančios savanorystę ir pilietiškumą. 9–10 klasių mokiniai dalyvavo trijų dienų Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurse, kuris suteikė vertingų žinių apie pilietiškumą, saugumą, pirmosios pagalbos teikimą bei išgyvenimo įgūdžius. Mokiniai dalyvavo inkilėlių gaminimo akcijoje „Padovanok namus sparnuočiui“, aplinkosauginėje akcijoje „Iš gamtos – ne tuščiomis“, kurios metu Paliūniškio kaime ir Pyvesos girininkijoje rinko šiukšles, sodino medelius, kėlė inkilus. Tvarkyti I Pasaulinio karo vokiečių karių kapai.</p> <p>Vyko minėjimas, skirtas Vasario 16-ajai, linksmųjų estafėčių varžybos „Aš tikrai myliu Lietuvą“, renginiai, skirti paminėti Kovo 11-ąją – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną: koncertas, viktorina, protmūšis „Lietuvos simboliai ir tradicijos“, iniciatyva „Bėgimas su vėliavėlėmis“, pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti. Veiklų tikslas skatinti ir auginti mokinių patriotiškumą, tautiškumą ir meilę savo tėvynei. 90 proc. mokinių dalyvavo savanoriškoje veikloje.</p>
<b>3 tikslas. Plėtoti mokyklos kultūrą, gerinti jos įvaizdį ir stiprinti vertybines nuostatas siekiant geresnių mokyklos bendruomenės santykių.</b>		
<b>3.1. Uždavinys. Kurti modernią, konkurencingą ir atvirą kaitai mokyklą.</b>		
3.1.1. Funkcionalių mokyklos edukacinių erdvių kūrimas	65 proc. mokinių dalyvaus edukacinių erdvių kūrime.	Mokyklos erdves puošė mokinių kūrybinių darbų parodos „Nulipdykim sniego senį ir pažaiskime kartu“, „Kalėdinė kojine

<p>tenkinant mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikius</p>		<p>2025” „Kalėdų eglutės pasipuošė” „Širdelių kolekcija Lietuvai”, „Trispalvė kitaip“, „Nuo sėklelės iki duonelės“, „Skirtukas“, „Velykinis margutis”, „Margučių raštai”, „Spalvoti žodžiai Mamai“, „ Batikos šėlsmas“, „Natiurmortai“, „Rudeninė puokštė”. Rudenėlio šventės metu mokyklos vidaus ir lauko erdves puošė „Moliūgų alėja”. Stenduose „Meilė žirgams” pristatytas mokinės Kamilės Juodelytės pomėgis jodinėti, „Mano Kyokushin karatė kelias“ – mokinio Martyno Vasiliūno pomėgis sportuoti, „Muzikavimas - mano hobi“ – Eimanto Petrausko pomėgis groti būgnais. Mokinių ir mokytojų foto drobių paroda „Savam krašte ir tvoros žydi“ buvo eksponuojama Panevėžio gamtos mokykloje. 65 proc. mokinių dalyvavo edukacinių erdvių kūrime.</p>
<p>3.1.2. Posėdis „Mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas“ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė ir aptarimas, rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ apibendrinimo pristatymas</p>	<p>Mokytojai numatys mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ tobulintinos srities gerinimo priemones.</p>	<p>Posėdyje „Mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikių tenkinimas“ aptarti mokyklos veiklos kokybės srities 1. „Rezultatai“ 1.1 temos „Asmenybės branda“ rodiklio 1.1.1. „Asmenybės tapsmas“ (raktiniai žodžiai: Savivoka, savivertė. Socialumas) įsivertinimo rezultatai. Nustatyta, kad stiprybė yra socialumas. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, geba prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra. Dažniausiai mokiniai gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški, jiems rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose renginiuose atstovaudami mokyklai. Tam pritaria dauguma tėvų ir mokinių, ir mokytojų. Tačiau mokiniai iš dalies suvokia savo asmenybės unikalumą, ne visada moka įsivertinti asmeninę kompetenciją ir geba suvokti savo tikruosius gabumus ir polinkius, dažnai nepasitiki savo jėgomis, iš dalies bijo naujų iššūkių. Jie ne visuomet geba valdyti save stresinėse situacijose ir spręsti iškilusias problemas. Stinga sąmoningumo renkantis sveiką gyvenimo būdą. Todėl tobulintina sritis yra savivoka ir savivertė. Mokytojai dalyvavę organizacijos „Gelbėkit vaikus“ HEART – atsparumo stiprinimo ir lavinimo pasitelkiant menus programoje praves 10 užsiėmimų mokiniams, kurie padės vaikams ugdytis</p>

		gebėjimus, reikalingus valdyti emocijas, savikontrolę, savivertę, paskaitą apie išsilavinimo ir mokymosi vertę, po vieną tikslingą pamoką 1–10 klasėse skirtą karjeros ugdymui.
3.1.3. Stebėseną: neformalus ugdymas ir popamokinė veikla	90 % mokinių lankys neformalaus ugdymo veiklas ir dalyvaus popamokinėje veikloje.	Vykdyta neformaliojo ugdymo ir popamokinės veiklos stebėseną. Mokykloje veikė 12 neformaliojo ugdymo programų 1–4 klasėse, aštuonios 5–10 klasėse. 82 % mokinių lankė neformalaus ugdymo veiklas ir dalyvavo popamokinėje veikloje.
3.2. Uždavinys. Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą.		
3.2.1. Bendrų veiklų ir programų, atsižvelgiant į bendradarbiavimo sutartis ir veiklų kryptis su socialiniais partneriais, vykdymas	75% mokyklos bendruomenės narių gerės bendradarbiavimo kultūra ir saviraiška..	<p>Mokykla palaikė gerus santykius su socialiniais partneriais: seniūnija, Paliūniškio kaimo bendruomenė, biblioteka, Tiltagalių kultūros skyriumi, Profesinio rengimo centru, RoboLabas, UAB "Interlux Travel" Panevėžio padaliniu, Valstybinių Miškų ūrėdija, K/C „Garsas“ . Paliūniškio kaimo bibliotekoje vedamos pamokėlės, rengiamos mokinių darbų parodos. Tiltagalių bibliotekoje vyko edukacinis užsiėmimas „Margutis kitaip“, garsinio skaitymo valanda „Prozininkei Renatai Šerelytei 55-eri.“, Kroatukai sniegynuose“, popietė „Italų rašytojo Gianni Rodari kūrybos pasaulis“, piešinių paroda „Rudeniniai žiedai“. Paliūniškio bibliotekoje – edukacinis užsiėmimas „Spalvų pasaulis“, „Tiesa ar išmonė“, „Atrask knygų pasaulį“, akcijos „Vasara su knyga“, „Laiškas pirmokui“, popietė „Stebuklingas knygų pasaulis“. Mokyklos sporto salėje vyko Paliūniškio kaimo bendruomenės stalo teniso, badmintono, paplūdimio tinklinio, krepšinio treniruotės, kaimo kapelos „Kaimynai“, porų ir linijinių šokių repetitijos, jogos užsiėmimai. Mokiniai ir jų tėvai dalyvavo Paliūniškio kaimo bendruomenės Margučių ridenimo, Kalėdinės eglutės įžiebimo šventėse. Mokiniai dažnai dalyvavo KC „Garsas“ surengtose edukacinėse programose. Tobulėjo bendradarbiavimo kultūra, gerėjo mokinių saviraiška.</p> <p>Atnaujinta Paliūniškio pagrindinės mokyklos internetinė svetainė paliuniskiomokykla.lt. Veikia mokyklos „Facebook“, „Instagram“ socialinės paskyros.</p>

<p>3.2.2. Bendruomenės dienų organizavimas siekiant efektyvinti tėvų pedagoginį švietimą</p>	<p>80 proc. tėvų dalyvaus bent viename seminare ir įgis pedagoginių, psichologinių žinių.</p>	<p>Organizuota Bendruomenės diena, kurios metu tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyta 2024 m. mokyklos veikla. Neuroedukatorė Reda Grigaitienė paskaitoje „Koki ryšį kuriame mokyklos bendruomenėje? Pagrindinės gairės“ supažindino su naujomis 5 D žmogaus sveikatinimosi galimybėmis, paremtomis psichoneuroendokrinologijos asmens sveikatinimo kryptimis, kurios padeda pačiam žmogui atrasti savo gyvenimo prasmę. Taip pat vyko individualūs susitikimai su psichologe.</p> <p>PPT psichologų Liudmilos Nikolajevos ir Linos Lukoševičienės paskaitoje pradinė klasių tėvams „Vaikų elgesio ir emocijų sunkumai“ buvo gvildinama pagrindinė mintis, kad bendras kelias mokytojams ir tėvams yra ėjimas viena kryptimi vaiko ugdymo kelyje. Vaikai jaučiasi saugūs, kai jiems keliami panašūs lūkesčiai mokykloje ir namuose. 40 proc. tėvų dalyvavo renginiuose ir įgijo pedagoginių, psichologinių žinių.</p>
<p>3.2.3. Savivaldos institucijų aktyvus ir atsakingas dalyvavimas mokyklos veikloje</p>	<p>Sukurtos ir įveikintos savivaldos institucijos.</p>	<p>Savivaldos grupių išitraukimas sprendžiant problemas ir dalyvavimas priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo padėjo stiprinti mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimą. Priėmus naujus Paliūniškio pagrindinės mokyklos nuostatus naujai sukurta Tėvų taryba, perrinkta Mokyklos taryba. Mokinių tarybos nariai dalyvavo Lietuvos moksleivių sąjungos organizuojamame proto mūšyje „Kalėdų žiburiai Panevėžyje“, Panevėžio rajono jaunimo organizacijų sąjungos „Apskritasis stalas“ ir Panevėžio rajono savivaldybės Jaunimo reikalų tarybos surengtoje savanorystės konferencijoje, kurioje klausė pranešimų apie savanorišką veiklą bei jaunimo galimybes. Mokinių taryba bendradarbiaudama su mokytojų metodine taryba savo inicijuotomis veiklomis stengėsi prisidėti prie mokyklos mikroklimato kūrimo, suorganizavo savivaldos dieną, kalėdinį renginį. Mokyklos taryba, Mokytojų taryba apibendrinusi mokyklos veiklos privalumus, trūkumus, vadovaudamasi mokyklos 2026-2029 metų strateginiu planu, numatė 2026 m. mokyklos veiklos kryptis, tikslus ir uždavinius.</p>

#### **4. Atlikti patikrinimai, auditai. Tikrinusių institucijų išvados.**

–

#### **5. Problemos (nulemtos vidaus ir išorės faktorių).**

Psichologo trūkumas mokykloje yra aktuali problema, turinti didelę įtaką mokinių emocinei, socialinei ir akademiniai gerovei. Siekiant spręsti šią problemą ir didinti psichologinės pagalbos prieinamumą mokykloje organizuojamos psichologo dienos, kuriose dirba PPT psichologai.

#### **6. Kitų metų veiklos prioritetai, tikslai ar kryptys.**

1. Veiklos kryptis: ugdymo ir ugdymosi kokybė

1 tikslas. Užtikrinti šiuolaikišką, įtraukų ir veiksmingą ugdymo(si) proceso organizavimą, orientuotą į kiekvieno mokinio individualią pažangą ir asmeninę sėkmę.

1.1. Uždavinys. Sukurti mokymosi aplinką, kurioje mokiniai gali realizuoti savo gebėjimus patirdami sėkmę ir pažangą.

1.2. Uždavinys. Stiprinti savalaikės ir kokybiškos pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams, siekiant veiksmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.

2. Veiklos kryptis: saugi ir sveika mokykla

2 tikslas. Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką bei stiprinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę ir profesinį augimą.

2.1. Uždavinys. Plėtoti bendruomeniškumu ir vertybėmis grįstą mokyklos kultūrą, užtikrinant saugią ir patrauklią ugdymo aplinką, kuri stiprina mokinių motyvaciją mokytis

2.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių ir darbuotojų fizinę bei emocinę saugumą, sistemingai įgyvendinant prevencines programas ir ugdant socialines bei emocines kompetencijas.

2.3. Uždavinys. Skatinti mokyklos bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą į bendras iniciatyvas, siekiant stiprinti tarpusavio ryšius ir ugdyti bendruomeniškumo jausmą.

\_\_\_\_\_  
(įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)