

Panevėžio r. Piniavos mokykla-darželis

Direktorės Aurelijos Juozaitytės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-10 Nr. /2026-02-18 Nr. P19-195

Piniava

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Piniavos mokykla-darželis (toliau – Mokykla) kryptingai įgyvendino strateginį tikslą – ugdymo kokybės gerinimą, fiksuodama aiškų teigiamą progresą, lyginant su 2024 metais. 2025 m. visi Mokyklos mokytojai įgyvendino atnaujintą ugdymo turinį 1–4 klasėse Mokymuose, skirtuose atnaujintoms bendrosioms programoms, 2025 m. dalyvavo 100 proc. Mokyklos mokytojų.

Inovatyvių metodų ir skaitmeninių priemonių taikymas ženkliai išsiplėtė: 83 proc. pradinių klasių mokytojų 2025 m. vedė integruotas informatikos pamokas naudodami programą „Vedliai“, kai 2024 m. tokių pamokų dalis sudarė apie 66 proc.. Elektronine mokymosi aplinka „Eduka klasė“ 2025 m. naudojosi 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir mokytojų (2024 m. – 72 proc.). Stiprinant mokinių individualios pažangos stebėjimą, 2025 m. parengta ir patvirtinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. 2024–2025 mokslo metais 1 klasės mokinių pažangumas pasiekė 100 proc., palyginti su 95,8 proc. 2023–2024 m. m. Mokyklos 2–4 klasių mokinių pažangumas išliko stabilus – 100 proc.. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai taip pat pagerėjo. Matematikos vidurkis 2025 m. siekė 76 proc., t. y. 0,3 proc. daugiau nei 2024 m. Skaitymo rezultato vidurkis padidėjo nuo 71 proc. 2024 m. iki 75 proc. 2025 m.. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis skaityme išaugo iki 9 proc., kai 2024 m. ji siekė apie 5 proc.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus, 2025 m. pagalba buvo teikiama 59 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, kai 2024 m. – 52 vaikams, t. y. pagalbos gavėjų skaičius padidėjo 14 proc.. Mokinio padėjėjų skaičius išaugo nuo 5 iki 6, o tai sudarė galimybes efektyviau teikti individualizuotą pagalbą. 2025 m. Mokykla pradėjo įgyvendinti projektą Nr. 10-059-K-0027 „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“, projekto įgyvendinimas truks 2025 – 2027 m. 2025 metais Mokykloje vyko kryptingas kolegialaus mokymosi procesas – 26 Mokyklos mokytojai dalyvavo kolegialiam vedamų pamokų ir ugdomųjų veiklų stebėjime. Jo metu buvo analizuojamas projektų metodo taikymas ugdymo procese, siejant įgytas dalyko žinias su patyriminiu mokymusi, taip pat projektų metodo taikymas organizuojant veiklas.

Mokinių dalyvavimas konkursuose ir renginiuose 2025 m. taip pat buvo aktyvesnis. Lyginant su 2024 m., kai buvo pasiektos 3 prizinės vietos, 2025 m. pasiektos 5 prizinės vietos rajono, šalies ir tarptautiniu mastu. Įteiktų apdovanojimų skaičius išaugo nuo 112 (2024 m.) iki 163 (2025 m.), t. y. 46 proc. daugiau.

Formuojant veiklią, atvirą ir saugią mokyklos bendruomenę, 2025 m. įgyvendintos 2 socialinio emocinio ugdymo programos „Siautukai“ ir „Antras žingsnis“. Socialinėse-pilietinėse ir

bendruomeninėse veiklose dalyvavo apie 90 proc. bendruomenės narių, kai 2024 m. – apie 75 proc. Mokyklos dalyvavimas šalies ir ES projektuose išsiplėtė: 2025 m. pedagogai dalyvavo 5 tarptautiniuose projektuose.

Atnaujinant materialinius išteklius, 2025 m. 100 proc. 1–4 klasių mokinių ir mokytojų aprūpinti skaitmeninių platformų licencijomis. Atnaujinta kompiuterinė įranga ir edukacinės erdvės sudarė palankesnes sąlygas ugdymui ir mokinių emocinei gerovei. Nuo 2021 m. Mokykla dalyvauja ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos projekte.

Žmogiškųjų išteklių tobulinimo srityje 2025 m. 70 proc. pedagogų naudojami Pedagogas.lt platforma, kai 2024 m. – 59 proc.. 100 proc. Mokyklos mokytojų planavo profesinį tobulėjimą, o kvalifikacijos kėlimo veiklos buvo labiau orientuotos į įtraukijį ugdymą ir atnaujinto turinio įgyvendinimą. 2025 m. dviems Mokyklos Bernatonių skyriaus ikimokyklinio ugdymo mokytojams buvo suteiktos ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. rezultatai visose strateginėse srityse pranoko 2024 m. rodiklius, o tai rodo nuoseklų Mokyklos augimą, kryptingą planavimą ir veiksmingą strateginių tikslų įgyvendinimą.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti pasirengimą ikimokyklinio ugdymo programos parengimui pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires.	1.1.1. 2025 m. Mokyklos ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvaus mokymuose ir konsultacijose, kryptingai plėtos savo kompetencijas ir pasiruoš mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programos parengimui pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires.	1.1.1.1. 100 proc. mokyklos-darželio mokytojų dalyvauja konsultacijose, mokymuose, kryptingai plėtoja savo kompetencijas, ruošdamiesi mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programos parengimui pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires. 1.1.1.2. Mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupė parengia Piniavos mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programos projektą.	1.1.1.1.1. 100 proc. mokyklos-darželio mokytojų dalyvavo konsultacijose, mokymuose ir pasiruošė dirbti pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires. 1.1.1.1.2. Panevėžio r. savivaldybės mero 2025 m. liepos 7 d. potvarkiu Nr. M-416 pritarta; Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-23 patvirtinta Piniavos mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. 1.1.1.1.3. iki 2025-09-01 visos Mokyklos ir skyriaus ikimokyklinio ugdymo grupių bendruomenės

		1.1.1.3. 100 proc. mokyklos-darželio bendruomenės ir socialinių partnerių supažindinti su Piniavos mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programos projektu.	nariai susipažino su Piniavos mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Programa patalpinta Mokyklos tinklalapyje: https://piniavosdm.jimdofree.com/veikla/ikimokyklinis-ugdymas
1.2. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas.	1.2.1. 2025 m. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus mokymuose, kels kvalifikaciją, kryptingai plėtodami savo kompetencijas reikalingas įtraukties principui įgyvendinti.	1.2.1.1. Sudaryta konsultavimo paslaugų teikimo sutartis su Lietuvos įtraukties švietime centru. 1.2.1.2. 100 proc. mokyklos-darželio mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dėl spec. poreikių turinčių mokinių ugdymo. 1.2.1.3. Mokykloje-darželyje atpažįstami ir atliepiami vaikų poreikiai, vaikai efektyviau motyvuojami mokytis, gerėja jų pažanga ir pasiekimai.	1.2.1.1.1. 2025-02-06 pasirašyta trišalė konsultacinių paslaugų teikimo sutartis Nr. ASSks-6 su Lietuvos įtraukties švietime centru. 1.2.1.1.2. 2025 m. kovo-balandžio mėn. 95 proc. Mokyklos mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo Lietuvos įtraukties švietime centro specialistų vedamuose mokymuose. 1.2.1.1.3 2025 m. švietimo pagalba buvo teikiama 59 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, kai 2024 m. – 52 vaikams. Mokinio padėjėjų skaičius išaugo nuo 5 iki 6.
1.3. Emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimas.	1.3.1. 2025 m. mokykloje-darželyje sukurta saugi, pozityvi, patraukli emocinė aplinka užtikrinanti emocinį ir fizinį saugumą.	1.3.1.1. Mokyklos-darželio aplinkoje, grupėse ir klasėse kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai. 1.3.1.2. Atskiros mokyklos-darželio bendruomenės narių grupės dalyvauja teminiuose renginiuose, skatinančiuose draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems.	1.3.1.1.1. 2025 m. Piniavos mokyklos-darželio 2-jose ikimokyklinio ugdymo grupėse pradėta įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“. 1.3.1.1.2. 2025 m. lapkričio mėn. Mokykloje vyko „Psichologo diena“. 1.3.1.1.3. 100 proc. Mokyklos 1–4 klasių mokinių dalyvavo mokytojų vedamuose socialinio emocinio ugdymo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ užsiėmimuose

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2025 m. Mokykla įgyvendino mokykloms skirtos sistemos „Tvari mokykla 2030“ „Tvarios mokyklos įsivertinimo vadove“ nurodytas priemones.	Mokykla buvo paskatinta pirmos pakopos ženklų „Tvarumo brūkne“. Tvarumo priemonių įgyvendinimas paskatino Mokyklą sistemingiau planuoti tvarumo veiklas, stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir taikyti aplinkai draugiškus sprendimus kasdienėje veikloje.
3.2. 2025 m. Mokykloje pradėtas įgyvendinti projektas Nr. 10-059-K-0027 „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“, projekto įgyvendinimas truks 2025 – 2027 m.	3.2.1. Visos dienos mokyklos paslaugos teikiamos 15 1–4 klasių mokinių. Projekto vykdymas Mokykloje leidžia užtikrinti ilgesnį ir kokybiškesnį mokinių ugdymą po pamokų, sudarant sąlygas mokymosi pagalbai, neformaliajam švietimui ir prasmingam laisvalaikiui. Projektas stiprina įtraukijį ugdymą, mažina mokinių pasiekimų skirtumus, ugdo socialines ir emocines kompetencijas.
3.3.. Mokykla įgyvendino ESF projektą „Galimybių mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001) pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuo laikinį ugdymo turinį“ (priemonės Nr. 12-003-03-01-03, 2023 m. rugpjūčio 11 d. Nr. V-1063).	3.3.1. Iš projekto lėšų mokykla-darželis nupirko vadovėlių 1–4 klasėms už 2021 Eur. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 100 proc. Mokyklos 1–4 klasių mokinių mokosi pagal atnaujinto ugdymo turinio vadovėlius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – neatitinkanti lūkesčių; 2 – iš dalies atitinkanti lūkesčius; 3 – atitinkanti lūkesčius; 4 – viršijanti lūkesčius
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius	Viršijanti lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkanti lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkanti lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkanti lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1 Lyderystės gebėjimų plėtojimas
7.2. Mokėjimo mokytis kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų lūkesčiai

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinant emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, gerinti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius, emocinę savireguliaciją bei kurti pozityvų mikroklimatą grupėse ir klasėse.	8.1.1. Pagerėję vaikų socialiniai ir emociniai įgūdžiai bei emocinė savireguliacija. 8.1.2. Sukurtas saugesnis, draugiškesnis ir pozityvesnis ugdymo(si) mikroklimatas grupėse ir klasėse.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. programoje dalyvaujančių vaikų geba atpažinti ir įvardyti pagrindines emocijas bei taikyti bent 2–3 emocijų valdymo strategijas (pagal mokytojų stebėseną ir refleksijas). 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. sumažėję elgesio problemų, konfliktinių situacijų ar emocijų protrūkių atvejų, lyginant su laikotarpiu prieš programos įgyvendinimą (pagal incidentų fiksavimo ir mokytojų stebėsenos duomenis).
8.2. Įgyvendinti projektą Nr. 10-059-K-027 „Visos dienos mokyklos	8.2.1. Padidintas visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumas ir mokinių	8.2.1.1. 60–70 proc. 1–4 klasių mokinių reguliariai dalyvauja visos dienos mokyklos veiklose (mokymosi pagalba,

<p>paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“ įgyvendinimą</p>	<p>įsitraukimas į ugdomasias veiklas po pamokų. 8.2.2. Pagerėjusi mokinių mokymosi pažanga, socialiniai ir emociniai įgūdžiai, ypač mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų ar specialiųjų poreikių.</p>	<p>neformalusis švietimas, projektinės veiklos). 8.2.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. visos dienos mokyklos veiklose dalyvaujančių mokinių fiksuojama teigiama individuali mokymosi pažanga ir (ar) pagerėję socialinio elgesio, savarankiškumo rodikliai (pagal mokytojų stebėseną, pažangos fiksavimo duomenis).</p>
<p>8.3. Gerinti ugdymo kokybę, diegiant inovacijas.</p>	<p>8.3.1. Inovatyvių ugdymo metodų ir IKT taikymas. 8.3.2. Mokinių aktyvus įsitraukimas į ugdymo procesą. 8.3.3. Pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga.</p>	<p>8.3.1.1. 90–100 proc. mokytojų ugdymo procese taiko inovatyvius mokymo(si) metodus ir skaitmenines priemones (pagal pamokų stebėsenos, mokytojų savirefleksijos ir administracijos stebėsenos duomenis). 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių demonstruoja aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose, projektinėse, patyriminėse ar integruotose pamokose (pagal mokytojų stebėjimus, mokinių įsivertinimus ir refleksijas). 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 75–85 proc. mokinių fiksuojama teigiama individuali mokymosi pažanga, o mokinių pasiekimų rezultatai (vidurkiai, pažangumo rodikliai, NMPP rezultatai) išlieka stabilūs arba gerėja, lyginant su praėjusiais metais.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl ekstremalios situacijos ar ekstremalaus įvykio aplinkybių.
9.2. Dėl žmogiškųjų faktorių (ilgo nedarbingumo laikotarpio)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai.

Įvertinimas.

Pagrindimas. 2025 metais 100 proc. Mokyklos mokytojų dalyvavo konsultacijose ir kvalifikacijos tobulinimo mokymuose bei pasirengė dirbti pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires. Panevėžio rajono savivaldybės mero 2025 m. liepos 7 d. potvarkiu Nr. M-416 pritarta, o Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-23 patvirtinta Piniavos mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa. Su programa supažindinti mokyklos ir skyriaus ikimokyklinio ugdymo grupių bendruomenės nariai. Siekiant stiprinti įtrauktųjų ugdymą, 2025 m. vasario 6 d. pasirašyta trišalė konsultacinių paslaugų teikimo sutartis Nr. ASSks-6 su Lietuvos įtraukties švietime centru. 2025 m. kovo–balandžio mėn. 95 proc. mokyklos mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo šio centro specialistų

vedamuose mokymuose. 2025 metais švietimo pagalba buvo teikiama 59 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, o mokinio padėjėjų skaičius padidėjo nuo 5 iki 6. Stiprinant vaikų emocinę gerovę ir saugios ugdymo aplinkos kūrimą, 2025 m. dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse pradėta įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“. Taip pat 2025 m. lapkričio mėn. mokykloje organizuota „Psichologo diena“, kurios metu teikta prevencinė ir konsultacinė pagalba mokiniams, pedagogams bei tėvams. Be to, 100 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo mokytojų vedamose socialinio emocinio ugdymo ir smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ veiklose, prisidėjusiose prie pozityvaus mokyklos mikroklimato ir patyčių prevencijos stiprinimo.

Siūlymas. 2025 m. įvykdyti 3 uždavimai: „Įgyvendinant emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, gerinti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius, emocinę savireguliaciją bei kurti pozityvų mikroklimatą grupėse ir klasėse.“, „Įgyvendinti projektą Nr. 10-059-K-027 „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“ įgyvendinimą“ ir „Gerinti ugdymo kokybę, diegiant inovacijas“.

Mokyklos tarybos pirmininkė

2026-02-10

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras

Antanas Pocius

2026-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktore

Aurelija Juozaitytė

2026-02-25
