

# PANEVĖŽIO R. PALIŪNIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLOS DIREKTORĖS DAIIVOS MORKŪNIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr./2026-02-18 Nr. P19-192

Paliūniškio k.

## I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

### TIKSLAI

1. **Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą**, orientuotą į kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimų gerinimą.
2. **Sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį**, taikant šiuolaikinius, į mokinio poreikius orientuotus, ugdymo metodus.
3. **Stiprinti įtraukųjį ugdymą**, užtikrinant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą visiems mokiniams.
4. **Kurti saugią, palankią ir motyvuojančią mokymosi aplinką**, skatinančią mokinių gerovę ir savireguliaciją.
5. **Plėtoti mokytojų profesinį augimą ir bendradarbiavimu grįstą kultūrą**, siekiant ugdymo kokybės tvarumo.

### PRIORITETAI

1. **Mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną bei gerinimas**
  - sistemingos konsultacijos;
  - individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos;
  - duomenimis grįsti sprendimai (NMPP ir mokykliniai tyrimai).
2. **Įtraukiojo ugdymo stiprinimas ir švietimo pagalbos prieinamumo didinimas**
  - specialiosios pedagoginės, logopedinės, socialinės pagalbos plėtra;
  - psichologo paslaugų prieinamumo didinimas;
  - mokytojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje.
3. **STEAM, inovacijų ir skaitmeninių technologijų integravimas į ugdymą**
  - projektinis ir probleminis mokymasis;
  - skaitmeninių mokymosi aplinkų tikslingas naudojimas;
  - projektų tęstinumas.
4. **Mokinių socialinės, emocinės ir fizinės gerovės stiprinimas**
  - prevencinės ir sveikatingumo programos;
  - socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas;
  - saugios ir patrauklios mokymosi aplinkos kūrimas.
5. **Mokytojų profesinio tobulėjimo ir bendruomeniškumo skatinimas**
  - kvalifikacijos tobulinimas pagal mokyklos prioritetus;
  - gerosios patirties sklaida;
  - bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais stiprinimas.

Panevėžio rajono Paliūniškio pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą. Mokykla veikia kaip daugiavilkinė ugdymo įstaiga, orientuota į kiekvieno vaiko individualią pažangą, įtraukųjį ugdymą ir bendruomeniškumo stiprinimą.

## **Mokyklos bendruomenė ir žmogiškieji ištekliai**

Mokykloje dirba direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir 24 mokytojai, iš kurių 1 mokytojas ekspertas, 8 mokytojai metodininkai ir 12 vyresniųjų mokytojų. Ugdymo procesą stiprina švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinis pedagogas, 4 logopedai-specialieji pedagogai, 8 mokinio padėjėjai, taip pat sveikatos priežiūros specialistė. Mokykloje mokosi 157 mokiniai 1–10 klasėse, 35 ugdytiniai pagal ikimokyklinio ugdymo programą ir 6 vaikai pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Didelė dalis mokinių turi įvairių ugdymosi poreikių, todėl švietimo pagalbos paslaugų prieinamumas ir kokybė yra vienas svarbiausių mokyklos veiklos prioritetų.

## **Ugdymo proceso kokybė ir mokinių pažanga**

Vienas pagrindinių 2025 metų veiklos tikslų – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą. Dėmesys buvo telkiamas į ugdymo kokybės gerinimą, atnaujinto ugdymo turinio diegimą, individualios mokinio pažangos stebėjimą ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimą. Mokykloje sistemingai organizuojamos konsultacijos, moduliai, pailgintos ir visos dienos grupių veiklos, kurios sudaro sąlygas mokinių mokymosi sunkumams mažinti ir individualiai pažangai augti. Daugiau kaip du trečdaliai mokinių naudojami konsultacijomis, o daliai jų fiksuota teigiama mokymosi pažanga. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai rodo, kad 4 ir 8 klasėse dauguma pasiekimų viršijo Panevėžio rajono savivaldybės vidurkius, o mokykla kryptingai naudojo tyrimų duomenis ugdymo proceso tobulinimui.

## **Inovacijos, STEAM ir skaitmenizacija**

Mokykla aktyviai taiko šiuolaikines ugdymo technologijas ir inovatyvius metodus. Ugdymo procese naudojamos įvairios skaitmeninės platformos, edukacinės programos ir STEAM priemonės. Visi mokiniai naudojami skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis, o didžioji dalis mokytojų jas integruoja į pamokas. Dalyvavimas tarptautiniame projekte „STEM ekosistemos įvairinimas“ („Diversifying the STEM Ecosystem“) sudarė sąlygas atnaujinti STEAM veiklas, stiprinti projektinį ir probleminį mokymąsi, skatinti bendradarbiavimu grįstą mokymąsi ir lyčių lygybę. Šios veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi motyvacijai, kūrybiniam mąstymui ir socialiniams gebėjimams.

## **Įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalba**

Mokykloje nuosekliai plėtojamas įtraukusis ugdymas. Dalis mokinių ugdomi pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, jiems teikiama specialioji pedagoginė, logopedinė ir socialinė pagalba. Mokykla, dalyvaudama Panevėžio rajono projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų naujų paslaugų užtikrinimas“, iš dalies sprendė psichologo paslaugų trūkumą, organizavo papildomas terapines veiklas (miško terapija, hipoterapija, kaniterapija). Švietimo pagalbos teikimas prisidėjo prie to, kad didžioji dalis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingai įsitraukė į ugdymo procesą ir patyrė emocinę bei socialinę gerovę.

## **Mokymosi aplinka, saugumas ir gerovė**

Mokykla kryptingai kūrė saugią, patrauklią ir kompetencijoms ugdytis palankią aplinką. Atnaujintos mokymosi ir poilsio erdvės, įrengti poilsio kampeliai, interaktyvios ir sensorinės priemonės, modernizuotos sporto ir lauko erdvės. Tai sudarė sąlygas mokinių savireguliacijai, fiziniam aktyvumui ir emociniam saugumui. Didelis dėmesys skirtas prevencinėms programoms, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, sveikatos stiprinimui. Dauguma mokinių dalyvavo sveikatingumo, prevenciniuose ir socializacijos renginiuose, o mokyklos mikroklimatas vertinamas kaip gerėjantis. Mokykla dalyvauja Visos dienos mokyklos projekte. Suremontuoti trys pradinių

klasių kabinetai, sporto salė, atnaujintas sporto aikštynas, nupirkti nauji baldai, įrengta interaktyvi siena, nupirktos kitos šiuolaikiškos ugdymo priemonės Visos dienos mokyklos veikloms vykdyti.

### **Mokinių pasiekimai ir aktyvus dalyvavimas**

Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose bei sporto varžybose, pasiekė reikšmingų akademinų, kūrybinių ir sportinių rezultatų. Tai rodo mokyklos kryptingą darbą ugdant aukštesnius mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą ir iniciatyvumą.

### **Mokytojų profesinis augimas ir bendruomenė**

Mokykloje sudarytos sąlygos nuolatiniam mokytojų profesiniam tobulėjimui, kvalifikacijos kėlimui ir gerosios patirties sklaidai. Dauguma mokytojų aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, įtraukties, STEAM ir komandinio darbo mokymuose. Tai stiprina mokytojų kompetencijas, bendradarbiavimą ir ugdymo kokybę. Mokykla taip pat aktyviai plėtojo bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais partneriais, kultūros ir švietimo institucijomis, stiprindama mokyklos įvaizdį ir bendruomeninius ryšius.

### **Apibendrinimas**

Mokyklos situacija vertintina kaip stabili ir kryptingai gerėjanti. Mokykla sėkmingai reaguoja į švietimo reformų iššūkius, diegia atnaujintą ugdymo turinį, stiprina įtraukųjį ugdymą ir kuria mokiniui palankią, saugią bei modernią mokymosi aplinką. Tolesnis iššūkis – sistemingai gerinti mokinių pasiekimus, užtikrinti visapusišką švietimo pagalbos prieinamumą ir išlaikyti aukštą bendruomenės įsitraukimo bei bendradarbiavimo lygį.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

<b>Metų užduotys (toliau – užduotys)</b>	<b>Siektini rezultatai</b>	<b>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</b>	<b>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</b>
1.1. Organizuoti įvairių gebėjimų turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo procesą.	1.1.1. Įsivertinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir galimybes. 1.1.2. Užtikrinti pagalbą siekiant vaiko sėkmės. 1.1.3. Aprūpinti mokyklą specialiomis mokymosi priemonėmis.	1.1.1.1. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 1.1.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams tobulinti kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais. 1.1.2.2. Komandinio darbo svarba įtraukiojo ugdymo kontekste. 1.1.2.3. Tinkama ir savalaikė pagalba mokiniui specialistų pagalba.	1.1.1.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 1.1.2.1.1. Darbo grupė įvertina kompetencijų tobulinimo poreikį ir inicijuoja pedagogų mokymus metodinių priemonių

		<p>1.1.3.1. Savalaikis aprūpinimas reikalingomis mokymosi priemonėmis.</p>	<p>taikymo ir kūrimo srityje.  1.1.2.2.1. 90 proc. mokinių teikiama kvalifikuota ir savalaikė specialistų pagalba.  1.1.3.1.1. Darbo grupė išanalizuoja poreikį ir pateikia reikalingų mokymo priemonių sąrašą.  1.1.3.1.2. Pagal pateiktą planą specialistai aprūpinti reikalingomis mokymosi priemonėmis.</p>
<p>1.2. Organizuoti ugdymo procesą darbui su ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinta programa.</p>	<p>1.2.1. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose.  1.2.2. Rekomenduoti peržiūrėti turimą metodinę medžiagą.  1.2.3. Įsigyti mokymo priemonių.</p>	<p>1.2.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams tobulinti kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.  1.2.2.1. Specialistai dirba koordinuotai, sukuriama individualūs pagalbos planai, greitesnis reagavimas į mokinių poreikius.  1.2.2.2. Užtikrinta tinkama pagalbos mokiniui specialistų pagalba.  1.2.3.1. Savalaikis aprūpinimas reikalingomis mokymosi priemonėmis.</p>	<p>1.2.1.1.1. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.  1.2.2.1.1. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dirba koordinuotai, sukurti individualūs pagalbos planai specialiųjų poreikių mokiniams.  1.2.3.1.1. 90 proc. mokinių suteikta tinkama pagalbos mokiniui specialistų pagalba.</p>

			1.2.3.1.2. 100 proc. aprūpinta reikalingomis mokymosi priemonėmis.
1.3. Dalyvauti tarptautiniame projekte „STEM ekosistemos įvairinimas“ („Diversifying the STEM Ecosystem“).	1.3.1. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose. 1.3.2. Rekomenduoti peržiūrėti turimą metodinę medžiagą. 1.3.3. Įsigyti mokymo priemonių.	1.3.1.1. Projekto veiklose dalyvavus 1 mokytojas ir 16 8 klasės mokinių. 1.3.2.1. Projekto dalyviai įgyvendins bent 3 tarptautinio projekto veiklas, susijusias su STEM ugdymu. 1.3.3.1. Projekto dalyviai parengs bent 2 metodines priemones, skirtas STEM ugdymui. 1.3.3.2. Surengtas mokyklos mokytojams 1 renginys, skirtas pasidalyti įgyvendinto projekto rezultatais.	1.3.1.1.1. Projekto veiklose dalyvavo 1 mokytojas ir 16 8 klasės mokinių. 1.3.2.1.1. Projekto dalyviai įgyvendino 4 tarptautinio projekto veiklas, susijusias su STEM ugdymu. 1.3.3.1.1. Projekto dalyviai parengė 2 metodines priemones, skirtas STEM ugdymui. 1.3.3.2.1. Mokytojams suorganizuotas 1 renginys, skirtas pasidalyti įgyvendinto projekto rezultatais.
1.4. Sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam, visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje organizuojant Visos dienos mokyklos darbą.	1.4.1. Sudaryti sąlygas ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 1.4.2. Mažinti socialinę atskirtį. 1.4.3. Sudaryti galimybę šeimoms derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus.	1.4.1.1. 1–4 klasių mokiniai gaus tinkamą pagalbą dalyvaujant visapusiškose ugdomosiose veiklose. 1.4.2.1. Didės mokinių iš socialiai pažeidžiamų grupių įsitraukimas į ugdymo procesą. 1.4.3.1. Dėl didelių darbo krūvių, užimtumo, tėvams bus užtikrinta, jog jų vaikai mokykloje saugiai ir prasmingai leis laiką.	1.4.1.1.1. 100 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo visapusiškose ugdomosiose veiklose ir gavo tinkamą pagalbą. 1.4.2.1.1. 40 proc. padidėjo mokinių iš socialiai pažeidžiamų grupių įsitraukimas į ugdymo procesą. 1.4.3.1.1. Dėl didelių darbo krūvių, užimtumo, tėvams 100 proc. užtikrinta, jog jų

			vaikai dalyvauja Visos dienos mokyklos veiklose.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinta Sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos labirintas“	3.1.1. Formuotas atsakingas požiūris į sveikatą, gerėjo mokinių palankios sveikatai gyvensenos įgūdžiai.
3.2. Veiklų organizavimas Panevėžio regiono atviros prieigos STEAM centre.	3.2.1. 1–10 klasių mokiniams organizuotos inovatyvios pamokos STEAM centre.
3.3. Dalyvavimas Jaunimo vasaros užimtumo žemės ūkyje ir verslo įmonės programoje.	3.3.1. Dešimt 9 klasės mokinių dalyvavo Jaunimo vasaros užimtumo žemės ūkyje ir verslo įmonės programoje. Veiklas vykdė Alpakų, sraigių ir vaistažolių ūkiuose.
3.4. Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamą Vaikų socializacijos programos projektą „Mums gera kartu“.	3.4.1. Projekto metu 100 proc. 1–4 klasių mokiniams buvo organizuotos pažintinės-pramoginės ekskursijos ir edukacijos, skatinančios vaikų fizinį aktyvumą ir užimtumą.
3.5. Mokykla vykdė ilgalaikę kvalifikacinę programą „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai: komandinis darbas įgyvendinant įtrauktį atnaujinto ugdymo turinio kontekste“.	3.5.1. 100 proc. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos programoje ir stiprino savo asmenines kompetencijas.
3.6. Mokykloje organizuota konferencija „Iššūkis suteikia galimybę – mokykimės kartu“.	3.6.1. Konferencijos metu diskutuota apie įtrauktį, mokytojo kasdienybę ir su ja susijusius iššūkius, įskaitant perdegimo reiškinių.
3.7. Mokykla įgyvendino projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ ir jo įgyvendinimas.	3.7.1. Projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ ir jo įgyvendinimas dalyvavo 45 1–4 klasių mokiniai.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršija lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinka lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinka lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinka lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. **Nuolatinis tobulėjimas.** Asmeninis ir profesinis tobulėjimas. Atvirumo naujoms idėjoms ir praktikoms skatinimas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios mokinio pažangos	8.1.1. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų asmenines kompetencijas dirbant su	8.1.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams kryptingai tobulinti profesines

	<p>įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 8.1.2. Pagalba siekiant vaiko sėkmės.</p>	<p>kompetencijas, dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. 8.1.2.1. Sustiprintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų komandinis bendradarbiavimas ugdymo(si) procese. 8.1.2.2. Užtikrinta savalaikė ir tikslinga pagalba mokiniams, orientuota į vaiko sėkmę ir individualią pažangą. 8.1.2.3. Tėvai aktyviau įtraukiami į pagalbos mokiniui planavimą ir įgyvendinimą.</p>
<p>8.2. Panaudoti šiuolaikiškas ugdymo(si) erdves ugdymo kokybei ir bendruomenės gerovei gerinti</p>	<p>8.2.1. Efektyvinti ugdymo proceso organizavimą naujajame priestate. 8.2.2. Pritaikyti ugdymo(si) erdves mokinių savijautai ir aktyviam mokymui(si). 8.2.3. Gerinti darbo aplinkos kokybę pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinei veiklai.</p>	<p>8.2.1.1. Parengti ir suderinti nauji ugdymo proceso organizavimo sprendimai, atliepiantys erdvių specifiką. 8.2.2.1. Sumažės triukšmo ir streso veiksniai ugdymo procese. 8.2.2.2. Sudarytos sąlygos aktyviam, savivaldžiam ir neformaliai mokymuisi bei pasirengimui pamokoms. 8.2.3.1. Sukurtos ergonomiškos ir funkcionalios darbo vietos pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams. 8.2.3.2. Padidės mokyklos patrauklumas.</p>
<p>8.3. Bendruomenės susitarimų dėl mokinių kultūros ugdymo, nepriimtino elgesio prevencijos įgyvendinimas</p>	<p>8.3.1. Gerinti mokinių elgesio kultūrą ir emocinę gerovę. 8.3.2. Kurti palankią mokymuisi aplinką, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų. 8.3.3. Įgyvendinti nuoseklią elgesio politiką ir stiprinti bendruomenės partnerystę.</p>	<p>8.3.1.1. Mažės nepriimtino elgesio atvejų, daugiau mokinių įsitrauks į pozityvią mokyklos kultūrą. 8.3.2.1. Fiksuojamas teigiamas mokymosi rezultatų pokytis. 8.3.3.1. Stiprės tėvų įsitraukimas dalyvaujant renginiuose, mokymuose, susirinkimuose. 8.3.3.2. Mokyklos bendruomenė vadovausis vieningais susitarimais dėl mokinių elgesio ir kultūros ugdymo.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai arba jų vėlavimas
---

9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams
---

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Visos užduotys įvykdytos ir viršijo sutartus rodiklius bei lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

2026-02-03

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras

Antanas Pocius

2026-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė

Daiva Morkūnienė

2026-02-25