

PANEVĖŽIO R. VELŽIO GIMNAZIJA

RIMTAS BALTUŠIS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2026–01–20 Nr. /2026-02-17 Nr. P19-186
Velžys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinamas Velžio gimnazijos strateginis planas 2024–2026 metams. Pirmuoju tikslu „Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams aktyviai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas“ siekiama užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę, užtikrinti Bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, siekti asmenybės brandos, mokymosi pažangos ir pasiekimų, aktyvinti mokymąsi virtualiose aplinkose, turtinti aktyvių mokymosi priemonių bazę. Įrengtos trys laikinos STEAM laboratorijos Nevėžio g. 54 patalpose, pastatytas garažas, įrengtas naujas pradinėjų klasių kabinetas, atnaujintas darbuotojų poilsio kambarys. Perkelta ir atnaujinta oranžerija, kuri labiau pritaikyta ugdymo procesui, atnaujinti lauko aikštynai bei treniruokliai. Visose pradinėse klasėse organizuojamos pailgintos dienos grupės, taip pat veikia „Namų darbų ruošos“ grupė. Įkurtos naujos edukacinės erdvės mokinių darbų eksponavimui, 2 poilsio/mokymosi erdvės mokykloje, 2 poilsio zonos lauke. Įgyvendinant tarptautinius ir šalies projektus, Velžio gimnazija pritraukė 43 000 EUR. Tūkstantmečio mokyklų programos projekto lėšomis (280 tūkst. EUR) įsigyti STEAM laboratorijų įrenginiai, priemonės įtraukiamam ugdymui(-si) organizuoti, įvyko mokymų ciklai bendruomenei lyderystės ir kultūrinio ugdymo temomis.

Didėja mokinių, norinčių mokytis gimnazijoje, skaičius. 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 786 mokiniai (2024 m. – 752 mokiniai, 2023 m. – 746 mokiniai), sudaryti 32 klasių komplektai. Gimnazija apsirūpinusi intelektualiais resursais. Aukšta mokytojų kvalifikacija leidžia siekti aukštos ugdymo kokybės. Dirba 72 mokytojai, kurie yra dalyko specialistai, turi aukštąjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją, iš jų 2 proc. – ekspertas, 35 proc. – mokytojai metodininkai, 28 proc. – vyr. mokytojai, 12 proc. – mokytojai.

Švietimo pagalbą teikia 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 4 specialieji pedagogai, 2 bibliotekininkai, karjeros specialistas ir 23 mokinio padėjėjai. IKT diegimui vadovauja informacinių technologijų diegimo grupė.

Metinis mokinių pažangumo rodiklių pasiskirstymas: 1–4 kl. – 100 proc., 5–8 kl. – 87,2 proc., I–IV gimnazijos kl. – 86,7 proc. Aukštesniuose mokymosi lygiu mokslo metus baigė 83 mokiniai, t. y. 13,1 proc. (2024 m. – 57 mokiniai). Bendras gimnazijos VBE vidurkis - 69,3 balo, t.y. 9 balais aukštesnis nei rajono ar šalies vidurkiai. Visų laikytų egzaminų dalykų vidurkiai lenkia rajono ir šalies bendruosius vidurkius. Aukščiausi įvertinimai pasiekti šių dalykų brandos egzaminuose: anglų kalbos (10 mokinių po 100 balų; 99, 98, 95; 4 mokiniai po 94 balus; 89, 86 balai), geografijos (3 mokiniai po 100 balų; 96, 92; 2 mokiniai po - 91 balą; 88 balai), informacinių technologijų (96 ir 100 balų), matematikos (A) (100 ir 89 balai), chemijos (88 balai), biologijos (89 ir 87 balai), fizikos (91 balas), lietuvių kalbos ir literatūros (90, 88 ir 87 balai) bei istorijos (95, 89 ir 88 balai). Informatikos VBE rezultatų vidurkis pagal žurnalo „Reitingai“ duomenis Velžio gimnazijai lėmė 34-ąją vietą tarp visų Lietuvos gimnazijų, neatsirenkančių mokinių. Fiksuojamas 2 proc. kokybiškai besimokančių mokinių dalies augimas. 71 proc. Velžio gimnazijos abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas. Daugumos dalykų mokytojams skirta viena ar daugiau konsultacijų valandų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, ir gabių mokinių ugdymui. Iš viso per metus skirta 1425 valandos. 57 proc. visų valandų skirta konsultacijoms ir gabiems mokiniams ugdyti. Gimnazijos mokiniai pasiekė gerų rezultatų rajono olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose.

Antruoju tikslu „Aktyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas“ buvo siekiama skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, stiprinti tėvų įsitraukimą, organizuoti bendruomenės švietimo veiklas, skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę gimnazijoje, mokinių socialumą ir pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis.

Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su įtraukties įgyvendinimu, modeliujama pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Inicijuojama ir palaikoma mokytojų tarpusavio „Kolega – kolegai“ gerosios darbo patirties sklaida. Nuosekliai stebima visų klasių mokinių individuali mokymosi pažanga ir pasiekimai.

Neformalusis švietimas tenkina daugumos gimnazijos mokinių ir tėvų poreikius. Siekiant geriau atitikti mokinių poreikius, įsteigti nauji neformaliojo švietimo būreliai, orientuoti į ugdymo pasiekimų gilinimą, iš viso gimnazijoje veikia 53 būreliai. 67 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje, 17 proc. lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus Panevėžio mieste. Dalis mokytojų dalyvauja projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio rajono ir Šiaulių rajono mokyklose“ mokymuose, ruošiamasi sėkmingam visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimui. Pradinėse klasėse įrengtos tylos zonos, taip pat - bendrojo naudojimo tylos zona. Atnaujintos administracijos patalpos, kurios pritaikytos komandiniam darbui. Baigiami vykdyti mansardinio aukšto pridavimo eksploatavimui darbai, šiose patalpose vyksta užsiėmimai.

Efektyvi „Kolegialaus mokytojų mokymosi veikla, taikant grįžtamąjį ryšį pamokose“ vyksta taip: mokytojai veda pamokas kolegoms arba patys dalyvauja kito mokytojo pamokose, siekdami įgyti naujos patirties sutartais ugdymo organizavimo aspektais. Vėliau įgytą patirtį jie pritaiko savo ugdymo procese. Kiekvienas mokytojas veda po 2 atviras pamokas per metus. Kartą per pusmetį mokiniai mokytojui teikia grįžtamąjį ryšį. Kas pusmetį organizuojami tarpiniai pokalbiai su mokytojais apie mokymo kokybę. Iš gautų duomenų, pamokos stebėjimo rodiklių, bendruomenė reflektuoja patirtį ir mokymąsi. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Atnaujintos tvarkos, reglamentuojančios ugdymo organizavimą. Įvyko 2 sklaidos renginiai, metodinės dienos – Kauno miesto, Visagino, Biržų rajonų mokytojams. Mokymuose dalyvauja 90 proc. gimnazijos mokytojų, kurie kelia kvalifikaciją IT srityje, siekdami įgyti gebėjimų dirbti virtualiose aplinkose ir tikslingai naudoti IT pamokose. Stebėtose pamokose visi mokytojai naudoja įgytus gebėjimus. Visi gimnazijos kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais.

Mokytojai, siekdami vizijos „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ įgyvendinimo, visapusiško mokinių ugdymo(si), tobulino profesinę kompetenciją. Jie dalyvavo tarptautiniuose projektuose (Erasmus+ - 7 mobilumai), mokėsi dirbti su DI įrankiais ir savo veikloje taikė UDM principus. Kartu su bendruomene parengtas gimnazijos 2026 m. veiklos planas bei įgyvendinamas 2024-2026 metų strateginis planas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) koordinavimas.	1.1.1. Ugdyti kompetencijas per dalykus. Parengti 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių atnaujintus dalykų	1.1.1.1. Parengti atnaujinti 1,3,5,7 ir I - IIV gimnazijos klasių ilgalaikiai dalykų planai. 1.1.2.1. Kartu su gimnazijos komanda	1.1.1.1.1. Visos klasės dirba pagal atnaujintas ugdymo programas. 1.1.2.1.1. Kartu su gimnazijos komanda gilintos žinios UTA

	<p>ilgalaikius planus.</p> <p>1.1.2. Organizuoti sklaidos renginius, tarpinių pasiekimų rezultatų refleksiją rajono dalykininkams.</p>	<p>gilinamos žinios UTA klausimais ir vykdoma patirties sklaida rajone</p>	<p>klausimais ir vykdyta patirties sklaida rajone. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintu BP įgyvendinimu, modeliuota pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Palaikoma mokytojų tarpusavio „Kolega – kolegai“ gerosios darbo patirties sklaida.</p> <p>1.1.3.1.1 Vykdytos metodinės dienos, atviros pamokos Kauno miesto, Biržų rajonų, Visagino miesto mokyklų pedagogams.</p> <p>1.1.3.1.1. Parengta pagal atnaujintą ugdymo turinį 15 UDM integruotų pamokų pavyzdžių, pamokos patalpintos gimnazijos „Office 365“ aplinkoje.</p>
1.2. STEAM ugdymo organizavimas.	<p>1.2.1. 6 laboratorijų įrangos įsigijimas ir įgytos kompetencijos dirbti jose.</p> <p>1.2.2. Probleminio, patyriminio, integruoto ugdymo taikymas ugdymosi procese.</p> <p>1.2.3. Projektinio mokymosi tobulinimas, dalyvaujant tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>1.2.1.1. Bendradarbiaudamas su NŠA tobulinsiu naujai paskirtų šalies švietimo įstaigų vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją (3-4 kartus per metus).</p> <p>1.2.1.2. Teikiama pagalba rajono ir šalies švietimo vadovų ir dalykų mokytojų metodiniams būreliams rajono Švietimo centro renginiuose.</p>	<p>1.2.1.1.1. Pradėti 6 laboratorijų įrangos pirkimai. Probleminis, patyriminis, integruotas ugdymo turinys taikomas daugumoje (80 proc.) pamokų.</p> <p>1.2.1.2.1. Vykdomas projektinio mokymosi tobulinimas, dalyvaujant mokymuose ir dviejuose tarptautiniuose projektuose, projektinės veiklos sistemingos. Vyko projektinių darbų pristatymai, kartą per pusmetį, dalyvaujant viso koncentro mokiniams. Mokslo metų pabaigoje organizuojama rajono projektinių darbų pristatymo „Eureka“ diena.</p>
1.3. Gerėja pagrindinio ugdymo pasiekimų	1.3.1. 95 proc. mokinių pasiekia patenkinamą pasiekimų lygį	1.1.3.1.1. 98 proc. vidurinio ugdymo programos kursą išklausiusių	1.3.1.1.1. 100 proc. vidurinio ugdymo programos kursą išklausiusių gimnazijos

patikrinimo, brandos egzaminų, olimpiadų ir konkursų rezultatai.	<p>NMPP.</p> <p>1.3.2. PUPP ir VBE rezultatų vidurkiai ne mažesni už šalies pasiekimų vidurkius. Tarpiniuose patikrinimuose - dauguma mokinių pasiekia ne mažesnę kaip patenkinamą pasiekimų lygį.</p> <p>1.3.3. Rajono olimpiadose ir konkursuose laimimos prizinės vietos.</p>	<p>gimnazijos abiturientų įgyja brandos atestatą. 50 proc. egzaminuojamų dalykų brandos egzaminų įvertinimo vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį. Dviejų dalykų egzaminų pasiekimai yra geriausiai išlaikiusių VBE dalyko šimtuke. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį. Gerėja pažangumo vidurkis (lyginami I ir II pusmečiai). Mažėja nepateisintų praleistų pamokų skaičius (lyginami I ir II pusmečiai).</p> <p>1.3.2.2. 40 proc. rajono olimpiadų ir konkursų Velžio gimnazijos mokiniai yra nugalėtojai ir prizinių vietų laimėtojai.</p>	<p>abiturientų įgijo brandos atestatą. 64 proc. egzaminuojamų dalykų brandos egzaminų įvertinimo vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį. Trijų dalykų egzaminų pasiekimai yra geriausiai išlaikiusių VBE dalyko šešiasdešimtuose. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų vidurkis aukštesnis už rajono vidurkį. Gerėjo pažangumo vidurkis (lyginti I ir II pusmečiai). Mažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius (lyginti I ir II pusmečiai).</p> <p>1.3.2.2.1. 45 proc. rajono olimpiadų ir konkursų Velžio gimnazijos mokiniai yra nugalėtojai ir prizinių vietų laimėtojai.</p>
1.4.Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	<p>1.4.1 95 proc. mokytojų geba taikyti pamokose universalus mokymo dizainą.</p> <p>1.4.2. Mokymosi aplinkos, kabinetai pritaikyti įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>1.4.3. Gerėja mokinių išitraukimas į ugdymosi procesą.</p> <p>1.4.4. Pamokos komanda reflektuoja UDM pamokų patirtį.</p>	<p>1.4.1.1. 95 proc. mokytojų žino Pagalbos pamokoje modeliavimo strategijas ir taiko universalus mokymosi dizainą.</p> <p>1.4.2.2.Pagalbos pamokoje modeliavimas dera su pasirinktomis priemonėmis. Turimos priemonės panaudojamos efektyviai.</p> <p>1.4.3.3. 70 proc. SUP mokinių ir jų tėvų tenkina ugdymo kokybę.</p> <p>1.4.4.4. Pagalbos specialistai ir mokytojai dalykininkai reflektuoja UDM patirtį rajone ir šalyje, numatyti 2 renginiai.</p>	<p>1.4.1.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip taikyti universalus mokymosi dizainą pamokose.</p> <p>1.4.2.2.1 Mokymosi kabinetuose sukurtos tylos zonos, darbų pristatymo zonos.</p> <p>1.4.2.3.3.1 Mokytojams organizuotos supervizijos.</p> <p>1.4.3.4.1. 80 proc. SUP mokinių ir jų tėvų tenkina ugdymo kokybę; dauguma mokytojų dalyvavo Visuomenės sveikatos biuro organizuotose psichinės sveikatos kompetencijos stiprinimo paskaitose.</p>
1.5. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) projekte.	<p>1.5.1. Gimnazijos TŪM plano vykdymas, atsakomybių paskirstymas</p> <p>1.5.2. Lyderystės srities koordinavimas,</p>	<p>1.5.1.1. Sudarytos darbo grupės, atsakingas dalyvavimas TŪM projekto veiklose, įgyvendinti projekto veiklų kriterijai.</p> <p>1.5.2.1. TŪM mokyklų komandų konsultavimas</p>	<p>1.5.1.1.1. Įgyvendinama TŪM pažangos plano programa veikia 4 sričių darbo grupės, įgyvendinami projekto veiklų kriterijai.</p> <p>1.5.2.1.1. Sistemingai konsultuojami TŪM mokyklų</p>

	įgyvendinat savivaldybės TŪM planą.	lyderystės tema.	komandas lyderystės srityje, dalyvauju TŪM projekto konsultacijose, mokymuose, konferencijose, gilinu savo kaip koordinatoriaus kompetencijas.
--	-------------------------------------	------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tęsimas dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame ES paramos projekte „Atviros klasės visiems“.	Iš projekto lėšų toliau dirba 6 mokytojo padėjėjai, 3,5 etato antrieji mokytojai.
3.2. Optimaliai panaudotos „Kultūrinės edukacijos“ lėšos mokinių kultūrinių kompetencijų ugdymui.	Velžio gimnazija įsavo 97 proc. lėšų per metus, mokinių Kultūrinėms edukacinėms programoms. 100 proc. klasių naudojosi Kultūrinės edukacijos sistemos paslaugomis. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai, emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kultūrinės kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą.
3.3. Socialinių valandų organizavimas soci.lt platformoje.	5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniai socialines valandas atlieka naudodamiesi soci.lt paslaugomis, mato pasiūlą Panevėžio mieste ir rajone, atlieka socialines valandas. Padidėjęs tėvų įsitraukimas, padedant mokiniams atlikti socialines valandas, pagerėjęs socialinių valandų administravimas. 2025-12-05 suorganizuota savanorystės mugė.
3.4. Bendradarbiavimas su VDU ir Vilniaus Tech, pasirašyta ilgalaikio bendradarbiavimo sutartis.	Gimnazijos mokinių grupės vyksta į VDU, vykdomi užsiėmimai, mokymai. Vyksta bendradarbiavimas su Vilniaus Tech universitetu. Vykdomi užsiėmimai, mokymai. Studentai gimnazijoje organizavo pristatymus - mechatronika, gamyba, dirbtinis intelektas, robotika, blynų kepimas su studentų sukurtais robotais.
3.5. Pagerinta įstaigos infrastruktūra: higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.	Įrengtos keturios laikinos STEAM laboratorijos Nevėžio g. 54. Didėjant mokinių skaičiaus įrengta nauja klasė pirmokams, pertvarkytos edukacinės erdvės mansardiniame aukšte.
3.6. Dalyvavimas tarptautiniuose „Erasmus“ projektuose.	2025 metais trims metams gimnazijai suteikta akreditacija Erasmus+ projektams. Projekto kryptys: mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymas ir įtraukusias ugdymas. Per 2026–2028 metus stažuotėse užsienyje dalyvaus 20 proc. gimnazijos mokytojų.
3.7. Naujų specialistų pritraukimas	Pritraukta 11 naujų pedagoginių darbuotojų, su savivaldybės pagalba skirtas finansavimas studijoms 2

būsiamiems pedagogams. Pilnai sukomplektuota mokytojų ir pagalbos specialistų komanda.
--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	--

Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|--|
| 7.1. DI panaudojimo galimybės ugdyme ir švietimo įstaigos veiklos tobulinimui. |
| 7.2. STEAM tinklaveikos modelio diegimas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių mokymosi pažangą bei siekti aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų, skatinti mokytojus stebėti mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.	8.1.1. Daugumos VBE rezultatų vidurkiai aukštesni nei šalies vidurkis. 8.1.2. PUPP rezultatų vidurkiai aukštesni nei šalies vidurkis. 8.1.3. Mokinių, padariusių pažangą, rodikliai augs, lyginant su ankstesnių metų rezultatais. 8.1.4. Mokytojai supras, fiksuos ir įvertins mokinio įgytus pasiekimus, patvirtintus BUP pagal aprašytą pasiekimų lygį, mokinių pasiekimų pokytis nuo 75 iki 80 procentų.	8.1.1.1. Parengtas ir įgyvendintas priemonių planas, siekiant gerinti III gimnazijos klasių mokinių 2026 m. tarpinių patikrinimų rezultatus. 8.1.2.1. Atlikta VBE ir PUPP metų rezultatų analizė ir koreguotas veiksmų planas, skirtas padėti mokiniams tikslingiau pasiruošti VBE ir PUPP. 8.1.3.1. 100 proc. mokytojų dalyvauja metodinėse grupėse aptariant mokinių vertinimo ir įsivertinimo kultūros formavimą ir fiksavimą. 8.1.4.1. 60 proc. tėvų įsitraukia į mokinio mokymąsi; 90 proc. mokinių pildo individualius mokinio pažangos stebėjimo lapus.
8.2. Plėtoti kokybišką įvairių poreikių mokiniams ugdymo(si) įvairovę	8.2.1. Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams mokantis. 8.2.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis. 8.2.3. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas. 8.2.4. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalyse. 8.2.5. Diegiamas „Visos dienos mokyklos modelis“, apimantis 5-8 klasių mokinius.	8.2.1.1. Pagerėja ne mažiau kaip 5 proc. įvairių poreikių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių metinė mokymosi kokybė. 100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo ir pagalbos planai atitinkantys individualius mokymosi poreikius. 1-8; I-IV gimnazijos mokinių metinė mokymosi kokybė ne žemesnė kaip 70 proc. Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 25 proc. mokinių dalyvaus rajono ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. 8.2.2.1. Plėtojama integruotą veiklą kultūra: 1-8 ir I-IV klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 5 integruoti projektai, vykdomos veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius. Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas. Ne mažiau kaip 35 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje,

		<p>skirti STEAM kompetencijoms ugdyti. Dalyvaujama ne mažiau kaip trijose respublikinės STEAM programos renginiuose.</p> <p>Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>8.2.3.1. 100 proc. naujai priimtų pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft „Office 365“ aplinka vidinei gimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė”.</p> <p>8.2.4.1. Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis, į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc. — vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.</p> <p>Ne mažiau kaip 25 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi dalijosi su gimnazijos bendruomene.</p> <p>8.2.5.1. Gerėja Visos dienos mokyklą lankančių mokinių pažanga ir pasiekimai.</p>
--	--	--

<p>8.3. Užtikrinti Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programos sprendimų tęstinumą ir integraciją į gimnazijos ilgalaikę strategiją bei kasdienę ugdymo praktiką.</p>	<p>8.3.1. Integruoti TŪM programos priemones į gimnazijos veiklos planavimo dokumentus.</p> <p>8.3.2. Užtikrinti TŪM programos inicijuotų pokyčių ir taikomų ugdymo praktikų tvarumą.</p>	<p>8.3.1.1. Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – suburta darbo grupė TŪM pažangos plane numatytoms veikloms įgyvendinti, užtikrintas mokytojų įsitraukimas į TŪM pažangos plane numatytas veiklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane 2026 m. numatytų priemonių, laiku pateikiami dokumentai, pagrindžiantys TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimą).</p> <p>8.3.1.2. Į gimnazijos metinį veiklos planą įtraukta ne mažiau kaip 4 veiklos kryptys.</p> <p>8.3.2.1 Organizuojant ugdymą taikoma įtraukiojo ugdymo praktika (UDM, individualizavimas, pagalbos mokiniui priemonės).</p> <p>8.3.2.2. Ne mažiau kaip 2 kartų per metus viena klasė naudojasi TŪM lėšomis sukurtomis ir atnaujintos ugdymo aplinkomis.</p> <p>8.3.2.3. TŪM tinklaveikos modelio parengimas.</p>
<p>8.4. Pasibaigus projektui „Tūkstantmečio mokyklos II“ kartu su Savivaldybės projekto įgyvendinimo grupe ir sričių koordinatoriais Europos socialinio fondo agentūrai parengti projekto rezultatų apibendrinimą ir Savivaldybės atsiskaitymo ataskaitas.</p>	<p>8.4.1. Efektyviai koordinuojamos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ Pažangos plane numatytos lyderystės veikiant srities veiklos.</p> <p>8.4.2. Surinkti ir susisteminti galutinei „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto ataskaitai reikalingi duomenys apie lyderystės veikiant srities įvykdytas veiklas.</p>	<p>8.4.1.1. 100 proc. įgyvendintos projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ Pažangos plane suplanuotos lyderystės veikiant veiklos.</p> <p>8.4.1.2. 100 proc. atsiskaityta su Europos socialinio fondo agentūra dėl projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ Pažangos plane numatytų ir įgyvendintų lyderystės veikiant srities veiklų.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.3. Geopolitinės ir meteorologinės situacijos pokyčiai.

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus vadovavimas gimnazijai tenkina bendruomenės lūkesčius. Gimnazijos pažanga ir mokinių pasiekimai yra aukšti, materialinių ir žmogiškųjų išteklių valdymas veiksmingas. Direktoriaus 2025 m. veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Gimnazijos tarybos 2026 m. sausio 20 d. protokolas Nr. GT-1.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

2026-01-20

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras

Antanas Pocius

2026-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorius

Rimtas Baltušis

2026-02-24

