

# PANEVĖŽIO R. UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖ MOKYKLA

## DIREKTORĖS JURGITOS ZALATORIENĖS

### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-15 Nr. 1/2026-02-18 Nr. P19-193

Upytė

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos 2024–2028 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas ir mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas:

1.1. Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į modernias ugdymo tendencijas, įtraukiojo ugdymo principus ir mokytojų kvalifikacijos kėlimą.

1.2. Efektyvinti ugdymo procesą, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.

1.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę ir asmeninę saviugdą.

2. Mokyklos kultūros puoselėjimas, saugios ir šiuolaikiškos edukacinės aplinkos kūrimas:

2.1. Atnaujinti mokyklos edukacines erdves, pritaikyti jas šiuolaikiniam ugdymosi poreikiams.

2.2. Plėtoti neformalųjį švietimą, ugdant mokinių kompetencijas.

2.3. Efektyvinti bendruomenės bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, siekiant ugdymo kokybės.

3. 2024–2028 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai susiję su 2025 metų veiklos plano tikslais, uždaviniais.

Siekiant 2025 metų veiklos plano pirmojo tikslo – **gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją**, buvo išsikeltas uždavinys – **gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į modernias ugdymo tendencijas ir įtraukiojo ugdymo principus**.

Upytės Antano Belazaro pagrindinėje mokykloje pamokų kokybė gerinama per sistemingą mokytojų kompetencijų kėlimą, ugdymo turinio integravimą bei individualizuotą pagalbą kiekvienam mokiniui. Pagrindinės kryptys, kaip įgyvendinamos modernios ugdymo tendencijos ir įtraukiojo ugdymo principai:

1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas ir individualizavimas. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių integracijai ir pagalbos jiems efektyvinimui. Individualizuotos strategijos: planuose numatytas nuolatinis individualizavimo ir suasmeninto mokymosi strategijų tobulinimas pamokose bei pritaikytų programų rengimas. Vaiko gerovės komisija (VGK) reguliariai analizuoja mokinių pasiekimus, lankomumą ir adaptaciją (ypač 1, 5 klasių), sprendžia dėl švietimo pagalbos skyrimo ir mokytojo padėjėjų darbo organizavimo. Pedagogai kelia kvalifikaciją seminaruose apie SUP mokinių pažinimą, pagalbos teikimo strategijas bei koordinuotai teikiamas paslaugas. Mokykla dalyvauja kompleksinės pagalbos teikimo šeimai projekte, kurio metu organizuojami specializuoti užsiėmimai, inovatyvios veiklos SUP mokiniams, pavyzdžiui, kaniterapija (užsiėmimai su šunimis), miško terapija ar neuroedukacija.

2. Modernios ugdymo tendencijos ir STEAM. Ugdymo procesas modernizuojamas integruojant technologijas, STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) elementus bei praktinį mokymąsi. STEAM ir skaitmeninis raštingumas – mokytojai dalyvauja STEAM mokymuose. Mokiniai įtraukiami į „Saugaus interneto dienos“ veiklas bei skaitmeninio raštingumo renginius. Siekiant gilesnio temos supratimo, taikomas dalykų

integravimas, pavyzdžiui, dailės ir gyvenimo įgūdžių pamokos, lietuvių kalbos ir technologijų užsiėmimai (gaminant tradicinius patiekalus) arba etninės kultūros konferencijos. Organizuojamos pavasario mugės, dalyvaujama „Junior Achievement“ projekte, ugdant mokinių praktinius finansų valdymo įgūdžius.

3. Pamokos kokybės stebėseną ir kolegialus mokymasis. Pamokų kokybę gerinama ne tik per teorinius mokymus, bet ir per praktinę patirties sklaidą. Mokytojai stebi kolegų pamokas, vyksta į kitas mokyklas (Panevėžio r. Velžio, Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijas, Dembavos progimnaziją) stebėti atvirų pamokų. Nuolat vykdomas pamokų stebėjimas, orientuotas į šiuolaikinės pamokos požymius ir specialiosios pagalbos teikimą pamokoje. Įgyvendinama mentorystės programa „Į kompetencijas orientuotas mokymasis“, padedanti mokytojams pereiti prie šiuolaikinių ugdymo metodų.

4. Ugdymas už mokyklos ribų ir socialinis emocinis ugdymas. Modernus ugdymas neapsiriboja tik vadovėliais, todėl mokykla aktyviai naudoja patyriminį mokymąsi. Naudojamasi Kultūros paso galimybėmis edukacijoms muziejuose, teatruose ir amatų centruose, taip plečiant mokinių akiratį. 2025 metų Kultūros paso virtualios lėšos panaudotos 100 proc. Mokiniai skatinami dalyvauti akcijose („Lapkričio mėnuo – tolerancijos mėnuo“, „Balandis – švaros mėnuo“), žygiuose „Už Lietuvą“, taip ugdant jų vertybines nuostatas. Mokykloje vykdomos prevencinės programos prieš patyčias (pvz., ikimokyklinio ugdymo programa „Siautukai“, 1–4 klasės „Antras žingsnis“, 5–10 klasės „Savu keliu“), analizuojamas mokyklos mikroklimatas ir mokinių saugumas.

5. Siekiant tobulinti kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, nuolat stebėjome ir vieną kartą per mėnesį mokytojų susirinkimuose aptarėme pamokų lankomumą, mokinių pažangą ir pasiekimus. Veikė pagalbos mokiniui sistema – teikta specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Domėjomės karo pabėgėlių vaikų iš Ukrainos integracijos ir ugdymo klausimais.

Pamokas mokykloje stengiamasi organizuoti taip, kad būtų ne tik žinių perdavimas, bet ir nuolatinis bendradarbiavimas, kur mokytojas ieško geriausių būdų pasiekti kiekvieną vaiką, o pati klasė dažnai išsiplečia iki muziejaus salės, miško takų ar skaitmeninės erdvės.

Uždavinio „**Efektyvinti ugdymo procesą, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją**“ įgyvendinimas buvo grindžiamas sistemingu pasiekimų pripažinimu, įtraukiančiomis patyriminėmis veiklomis bei glaudžiu bendradarbiavimu tarp mokinio, mokytojų ir tėvų:

1. Pasiekimų pripažinimas ir sėkmės įprasminimas. Mokykloje taikomos tiesioginės skatinimo priemonės, kurios padeda mokiniams pajusti savo vertę: Šauniasiųjų mokinių pagerbimas – gruodžio mėnesį organizuojama šventė, skirta šauniasiems mokiniams pagerbti. Birželio mėnesį vyksta renginys, skirtas mokinių, užėmusių prizines vietas šalies ir regiono konkursuose, pagerbimui.

2. Individualios pažangos stebėjimas. Mokiniai skatinami stebėti savo asmeninį augimą – 1–10 klasių mokiniai pildė Lūkesčių ir pasiekimų lenteles, 5–10 klasių mokiniai vedė Asmeninės pažangos stebėjimo užrašus AUGU (asmenybės ugdymui glausti užrašai). Klasių vadovai ir administracija stebėjo mokinių mokymosi asmeninę pažangą – mokiniai nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. matuoja asmeninę pažangą pagal Pasiekimų ir pažangos matavimo aprašą, 2025 m. birželio 20 d. mokyklos direktoriaus patvirtintą Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą.

Klasės „Termometras“ – naudojamas metodas, padedantis klasės bendruomenei testuoti savo būseną, aptarti rezultatus ir kartu formuluoti tikslus. Organizuojami individualūs susitikimai, kuriuose mokinys, tėvai ir mokytojas kartu analizuoja pažangą ir nustato pagalbos poreikį.

3. Patyriminis ir neformalus mokymasis. Motyvacija didinama ugdymui suteikiant praktinę prasmę. Organizuojamos integruotos pamokos (pvz., lietuvių kalbos ir technologijų pamoka gaminant cepelinus, etnokultūra STEAM veiklose, lietuvių kalba ir muzika Mykalojaus Konstantino Čiurlionio ir Antano Belazaro gimimo metinėms paminėti), kurios parodo žinių pritaikomumą.

Mokymosi procesą papildo kelionės į Anykščius, Kauną, Lenkiją bei lankymasis muziejuose naudojant Kultūros pasą. Netradiciniai renginiai: „Spalvų savaitė“, pavasario mugė, tolerancijos minėjimo diena bei įvairios sporto varžybos (dziudo, tinklinis, boulingo turnyrai) kuria teigiamą emocinį ryšį su mokykla.

4. Ateities perspektyvų ir karjeros planavimas. Vyresniųjų klasių mokinių motyvacija stiprinama padedant jiems suvokti mokymosi prasmę tolimesniam gyvenimui. Karjeros ugdymo srityje 9–10 klasių mokiniai atlieka profesijos pasirinkimo testus, dalyvauja atvirų durų dienose Panevėžio profesinio mokymo centre ir susitinka su specialistais, susipažįsta su ugdymo erdvėmis. Ugdo finansinį raštingumą – mokykla dalyvavo Finansinio raštingumo „Junior Achievement“ projekte, verslumo praktinius įgūdžius ugdė pavasario mugėje.

5. Mokytojų metodinė veikla nukreipta mokinių motyvacijos stiprinimui – klasės vadovų metodinėse grupėse aptariamos konkrečios priemonės, kaip gerinti lankomumą ir kelti mokinių norą mokytis.

Siekiant uždavinio „**Stiprinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę ir asmeninę saviugdą**“ įgyvendinimo vykdytos šios veiklos: Mokytojų ir darbuotojų lyderystės bei saviugdą stiprinimas. Mokykloje sudaromos sąlygos nuolatiniam pedagogų profesiniam augimui ir jų lyderystės raiškai per patirties dalijimąsi. Mokytojai kėlė kvalifikaciją seminaruose: „UMD metodų taikymas mišriose klasėse, kuriose mokosi SUP mokiniai“, „Įtraukaus ugdymo patirčių konferencija „Kartu mokomės – kartu augame“, „Orientacija ir mobilumas akliesiems: patirtis su Tessa McCarthy“, „Ekonominio, finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programa 10 kl.“, „STEAM dalykų mokytojų kompetencijų stiprinimas: išvyka į Tartu AHHA mokslo centrą“, „Asmeninė motyvacija ir emocinė sveikata“, „Finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programa priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo 1–8 klasėms“.

Mokytojai ne tik mokosi patys, bet ir dalinasi savo patirtimi su kolegomis mokykloje. Mokytoja Jūratė Tulauskienė skaitė pranešimą tarptautinėje konferencijoje. Vykdomi darbuotojų metiniai veiklos vertinimo pokalbiai ir savianalizės anketų pildymas, kas skatina asmeninę saviugdą ir tikslų kėlimą. Mokiniai skatinami prisiišti atsakomybę už mokyklos gyvenimą ir savo pasiekimus. Mokinių tarybos veikla – Taryba įtraukiama į mokyklos veiklos planavimą – organizuoja „Aktyvias pertraukas“, rengia Mokytojų dienos minėjimą, „Spalvų savaitę“ bei dalyvauja tyrime dėl neformaliojo švietimo poreikio. Mokinių savirealizacija ir lyderystė skatinama per dalyvavimą matematikos, geografijos, muzikos olimpiadose bei sporto (dziudo, tinklinio) varžybose.

Bendruomenės narių lyderystė stiprinama per išsipareigojimą visuomenei ir vertybių puoselėjimą. Skautų būrelio nariai organizuoja ir dalyvauja piligriminiuose žygiuose, stovyklose („Šv. Jokūbo keliu“, „Skautų sodžius“). Mokiniai imasi lyderystės vykdydami aplinkosaugos ir paramos akcijas: lapų grėbimo akciją „Sugrėbkime rudenį“ ar dovanų rinkimą Upytės ir Ėriškių kaimų senoliams. Organizuotos akcijos „35 000 žingsnių Lietuvai“, koncertas Lietuvos nepriklausomybės minėjimui „Dainuoju Lietuvai“, dalyvauta Konstitucijos egzamine – taip stiprinama mokinių pilietinė savimonė. Į veiklų organizavimą stengiamasi įtraukti tėvus, kurie tampa lygiaverčiais ugdymo proceso partneriais. Vyko Visuotinis tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas, tėvų susirinkimai klasėse, skirti mokinių pažangos gerinimui ir bendriems susitarimams. Klasių vadovai organizuoja trišalius pokalbius (mokinys-tėvai-mokytojas), kurių metu kartu prisiimama atsakomybė už vaiko ugdymosi sėkmę.

Mokyklos bendruomenėje lyderystė nėra tik vadovavimas, o kiekvieno nario pastangos augti pačiam ir savo pavyzdžiu bei veikla įkvėpti kitus.

Antro tikslo „**Mokyklos kultūros puoselėjimas, saugios ir šiuolaikiškos edukacinės aplinkos kūrimas**“ įgyvendinimui mokykla išsikėlė uždavinį „**Atnaujinti mokyklos edukacines erdves, pritaikyti jas šiuolaikiniam ugdymosi poreikiams**“.

Mokykloje atnaujintos edukacinės erdvės – suremontuoti penki kabinetai (istorijos, muzikos, informatikos, pradinių klasių, technologijų), mokytojų kambarys, administracinės

patalpos, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas. Mokykla dalyvauja Visos dienos mokyklos projekte – įrengtas sensorinis kambarys, suremontuotos patalpos Visos dienos užsiėmimas (du kabinetai, koridorius-laiptinė, tualetas), nupirkti nauji baldai, įrengta interaktyvi siena, nupirkta kitos šiuolaikiškos ugdymo priemonės Visos dienos mokyklai.

Mokykla dalyvavo Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje, kurią remia Europos Sąjunga. Puoselėjama mokyklos kultūra, buvo skatinamas mokinių kultūringas elgesys – stengtasi mokinių elgesį valdyti aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą – mokymąsi. Mokykloje dirba psichologas, organizuojantis mokiniams paskaitas apie saugų buvimą drauge, dirba pailgintos dienos grupės auklėtojas, kuris organizuoja mokinių, ilgiau būnančių mokykloje, užimtumą, socialinis pedagogas, kuris padeda įgyvendinti vaiko teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje bei sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai. Specialusis pedagogas, tiflopedagogas ir logopedas teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Viename Vaiko gerovės komisijos posėdyje nagrinėti klausimai, susiję su mokinių pasiekimų gerinimu, 11 posėdžių – dėl švietimo pagalbos teikimo. Tris kartus organizuoti mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės vadovo, socialinio pedagogo ir administracijos susirinkimai, siekiant užtikrinti tinkamą mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu.

Ugdant mokinių estetinį suvokimą, meninį mąstymą ir kūrybinę vaizduotę, pasididžiavimą savo kraštu, tradicijomis ir jo žmonėmis, rengiamos mokinių darbų parodos. Mokykloje organizuojamos veiklos, skatinančios pilietiškumą, puoselėjančios mokyklos tradicijas, vykdytos pilietinės, gamtosauginės iniciatyvos, minėtos valstybinės šventės, saugaus eismo, Europos kalbų, Tolerancijos dienos, organizuoti kūrybiniai, aplinkosauginiai, sporto ir sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių prevencijos renginiai, meno terapijos užsiėmimai, vyko Šiaurės šalių bibliotekų, Gimtosios kalbos savaitės, netradicinės pamokos įvairiose erdvėse.

Siekiant įgyvendinti uždavinį „**Plėtoti neformalųjį švietimą, ugdant mokinių kompetencijas**“ mokykloje buvo nuosekliai ir kryptingai organizuojamos veiklos, orientuojantis į mokinių visapusišką kompetencijų ugdymą per neformalųjį švietimą. Mokykloje neformalusis švietimas plėtojamas kaip integrali ugdymo dalis, papildanti formalųjį ugdymą ir sudaranti sąlygas mokiniams ugdyti socialines, pilietines, kūrybiškumo, komunikavimo, pažinimo ir asmenines kompetencijas. 2025 metais ypatingas dėmesys skiriamas veiklų įvairovei, jų prieinamumui bei prasmingam mokinių įsitraukimui. Uždavinys įgyvendinamas per:

1. Neformaliojo vaikų švietimo būrelius ir projektines veiklas, atliepančias mokinių interesus ir poreikius (meninės, sportinės, technologinės, pilietinės veiklos).
2. Bendruomenines ir kultūrinės iniciatyvas, stiprinančias mokinių ryšį su vietos bendruomene, puoselėjančias krašto tradicijas ir pilietiškumą.
3. Partnerystes su socialiniais partneriais, sudarančias galimybes mokytis per patirtį, dalyvauti edukacijose, išvykose ir bendruose renginiuose.
4. Mokinių saviraiškos ir lyderystės skatinimą, įtraukiant juos į mokinių savivaldą, renginių organizavimą ir sprendimų priėmimą.
5. Įtraukiojo ugdymo principų taikymą, užtikrinant, kad neformaliojo švietimo veiklose galėtų dalyvauti visi mokiniai, nepriklausomai nuo jų individualių gebėjimų ar patirčių.

Mokykla 2025 metais vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamų programų projektus: Spaudinių leidybos projektą „Aš bulvytę sodinu“, Visuomenės sveikatos rėmimo programos projektus „Sveikos gyvensenos ABC“, „Sveikas vaikas – sveika visuomenė“, Vaikų socializacijos programą „Vaikystės takais“, Jaunimo veiklų ir iniciatyvų skatinimo projektas „Pažink save 3“, Mokykla (1–8 klasių mokiniai) dalyvavo Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos organizuotame Šviečiamosios gyvulininkystės programos projekte „Gyvulininkystė ir mes“. Mokykloje veikia neformaliojo švietimo būreliai: „Išminčių klubas“, „Arčiau gamtos“, Finansinio raštingumo, anglų kalbos, muzikos, menų, keramikos, sporto, džiudo, skautų. Taip neformalusis

švietimas mokykloje tampa ne tik laisvalaikio užimtumo forma, bet ir kryptinga ugdymo priemone, prisidedančia prie mokinių kompetencijų plėtros, mokymosi motyvacijos stiprinimo bei pozityvaus mokyklos įvaizdžio kūrimo.

Uždavinys „**Efektyvinti bendruomenės bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, siekiant ugdymo kokybės**“ įgyvendinamas per daugiaplanę sąveiką tarp mokytojų, tėvų, mokinių bei išorės partnerių, fokusuojantis į nuolatinį profesinį augimą ir ugdymo kokybę. Mokykloje sukurta sistema, leidžianti mokytojams mokytis vieniems iš kitų ir pristatyti savo pasiekimus už mokyklos ribų. Mokytoja Jūratė Tulauskienė skaitė pranešimą „Žaidžiant apie Lietuvą: etnokultūra STEAM veiklose“ tarptautinėje konferencijoje, mokytojos Skirmantė Petrauskienė ir Jūratė Tulauskienė dalyvavo gerosios patirties renginyje „sudEdu.lt – skaitmeninis kelias į savivaldą“.

Siekiant ugdymo kokybės, stiprinamas grįžtamasis ryšys ir šeimos įtraukimas. Organizuoti individualūs trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvai–mokytojas) bei visuotinis tėvų susirinkimas, skirtas pažangos analizei ir tėvų švietimui.

Mokinių taryba dalyvauja planuojant mokyklos veiklą, organizuoja renginius bei tiria neformaliojo švietimo poreikius. Reguliariai aptariami NMPP ir PUPP rezultatai, analizuojama mokinių pažanga mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokykla plečia ugdymo erdvę bendradarbiaudama su įvairiomis organizacijomis: krepšinio klubu „Lietkabelis“, policija, priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, gyventojų bendruomene „Upytės žemė“, Upytės seniūnija, Upytės biblioteka, Upytės tradicinių amatų centru, Panevėžio rajono Švietimo centru.

Mokyklos bendruomenėje bendradarbiavimas kiekvienoje grupėje – mokytojai, tėvai, mokiniai ir išorės partneriai – turi savo aiškias funkcijas, nuolatinė komunikacija leidžia sukurti aukščiausios kokybės produktą – visapusiškai išugdytą asmenybę.

2025 metų veiklos plane numatytos priemonės įvykdytos apie 80 procentų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo įgyvendinimą mokykloje.	Švietimo sistemos prieinamumas kiekvienam mokiniui, stiprinamos mokytojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo kontekste.	1.1.1. Mokytojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje.  1.1.2. Užtikrintas švietimo pagalbos teikimas ir pritaikytos ugdymosi aplinkos įvairių poreikių turintiems mokiniams.	1.1.1.1. 80 proc. mokytojų ir vadovų dalyvavo mokymuose apie įtraukijį ugdymą.  1.1.1.2. Įrengtos edukacinės erdvės, užtikrinančios įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimą ir/ar veiklų mokiniams organizavimą jose: įrengtos Visos dienos mokyklos patalpos (du kabinetai su šiuolaikiškais ugdymosi priemonėmis) sensorinis kambarys.

<p>1.2. Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į šiuolaikiškas ugdymo tendencijas ir įtraukiojo ugdymo principus.</p>	<p>Didesnis šiuolaikiškų metodų taikymas pamokose.</p> <p>Reguliarus vertinimo kriterijų taikymo stebėjimas ir analizė.</p> <p>Aktyvi kolegiali praktika ir patirties sklaida tarp mokytojų.</p> <p>Nuoseklus grįžtamojo ryšio stiprinimas per bendradarbiavimą ir profesinį tobulėjimą.</p>	<p>1.2.1. Tikslingai naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese.</p> <p>1.2.2. Skatinti mokytojus aiškiai įvardinti pamokos vertinimo kriterijus, gerinti sistemingo abipusio grįžtamojo ryšio kokybę.</p>	<p>1.2.1.1. Siekis (70 % mokytojų naudoja šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese) įvykdytas dalinai. 27 % mokytojų naudoja šiuolaikiškus ugdymo metodus (Rizikos vertinimo išvada 2025-11-28 GD1-9637).</p> <p>1.2.2.1. Kasmet stebėta kiekvieno mokytojo bent viena pamoka pamokos vertinimo kriterijų įvardijimo ir šiuolaikinės pamokos požymių aspektais. (Mokytojų tarybos posėdžio 2025-02-19 protokolas Nr. 1)</p> <p>1.2.2.2. Du kartus per metus organizuotas mokytojų kolegialus mokymasis: stebėtos atviros pamokos Velžio ir Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijose ir Dembavos progimnazijoje. (2025 m. veiklos planai).</p> <p>1.2.2.3. Du kartus per metus mokyklos mokytojai metodininkai pasidalino gerą patirtimi mokytojų tarybos posėdžiuose. (Mokytojų tarybos posėdis 2025-02-17 Nr. 1; 2025-06-19 Nr. 3)</p>
<p>1.3. Gerinti kokybišką ikimokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą.</p>	<p>Modernizuoti mokymosi procesą per aktyvius, netradicinius metodus.</p> <p>Sustiprinti bendradarbiavimą su šeima, įtraukiant tėvus į ugdymo procesą.</p>	<p>1.3.1. Įvairinti ugdomosios veiklos formas, organizuojant netradicines pamokas, grįstas patirtimi, nukreiptas į aktyvų, patyriminį mokymąsi.</p> <p>1.3.2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant mokinio individualios pažangos.</p>	<p>1.3.1.1. Mokytojai vedė ne mažiau kaip po 2 pamokas netradicinėse erdvėse. (Mokytojų tarybos posėdžio 2025-06-19 protokolas Nr. 3)</p> <p>1.3.1.2. Apie 70 % pamokų panaudota IKT. Mokytojų tarybos posėdžio 2025-06-11 protokolas Nr. 3)</p> <p>1.3.2.1. 2025 m. vyko 2 visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai ir viena atvirų durų savaitė. (2025 m. birželio ir rugsėjo mėnesio veiklos planai).</p> <p>1.3.2.2. 2025 m. vyko „Psichologo diena mokykloje“ padedanti kurti konstruktyvų bendradarbiavimo klimatą. (2025 m vasario mėnesio veiklos planas)</p>

	Parengti kokybišką ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.	1.3.3. Parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	1.3.3.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo mokymuose dėl Ikimokyklinio ugdymo programų parengimo. 1.3.3.2. Suburta darbo grupė ir parengta Ikimokyklinio ugdymo programa. (Direktoriaus įsakymas 2025-07-04 „Dėl Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriaus ikimokyklinio ugdymo programos tvirtinimo“ Nr. V-105)
--	---	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinuoti įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo įgyvendinimą mokykloje.	Sėkmingai įvykdytas Visos dienos mokyklos projektas mokykloje. Kartu su darbo grupe koordinavau projekto eigą.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą.	8.1.1. Mažėja mokinių, pasiekusių tik slenkstinį lygį, daugėja pasiekusių aukštesnįjį. 8.1.2. Pagerėja pamokos kokybės aspektai. 8.1.3. Sumažėja nepateisintų pamokų.	8.1.1.1. Mokinių pasiekimų lygiai, pažangos stebėjimo metodų naudojimas. 2026 m. slenkstinį lygį pasieks ne mažiau kaip 36,8 % mokinių. 2025 m. slenkstinį lygį pasiekė 36,8 % mokinių. 8.1.2.1. Pamokų stebėsenos protokolai, vertinimų vidurkiai. Grįžtamojo ryšio aspektas pagerėjo 40 proc. (2025 m.) 35 proc. (2024 m.). 8.1.3.1. Vidutinis nepateisintų praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. 2025 m. – 15,86 pamokos/mok., 2024 m. – 19,62 pamoka/mok.
8.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas ir bendradarbiavimą.	8.2.1. Dauguma mokytojų įgyja žinių apie įtraukijį ugdymą. 8.2.2. Didėja metodinės patirties sklaida.	8.2.1.1. Dalyvavusių mokymuose mokytojų procentas. 2025 m. 80 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtrauktį. 8.2.1.2. Metodinių susitikimų skaičius, stebėtų atvirų pamokų kiekis. 2025 m. vyko 2 metodiniai pasidalinimai, stebėtos pamokos 3 kitose mokyklose.

8.3. Plėtoti mokinių įsitraukimą, motyvaciją ir socialines kompetencijas.	8.3.1. Įtraukta ne mažiau kaip 80 % mokinių.  8.3.2. Daugėja aktyvių mokinių, didėja socialinis įsitraukimas. 8.3.3. Mokiniai aiškiau suvokia mokymosi tikslus ir galimybes.	8.3.1.1.Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių procentas. 2025 m. NŠ veiklose dalyvavo 80,29 % mokinių (2024 m. – 62,28 %). 8.3.2.1. Dalyvavusių projektinėje, pilietinėje veikloje mokinių skaičius. 2025 m. mokiniai aktyviau įsitraukė – dalyvavo 30 renginių, 2024 m. – 13. 8.3.3.1.Dalyvavusių karjeros ugdymo veiklose mokinių skaičius. 2025 m. veiklose dalyvavo 100 %. 1–10 kl. mokiniai; 2024 m. – dalyvavo 60 % 1–10 kl.
---	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Karantinas šalyje, rajone.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** užduotys įvykdytos ir virštijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome direktorės Jurgitos Zalatorienės 2025 m. veiklą vertinti kaip viršijusią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkas

2026-02-10

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras

Antanas Pocius

2026-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė

Jurgita Zalatorienė

2026-02-26