

PANEVĖŽIO R. VELŽIO GIMNAZIJA

RIMTAS BALTUŠIS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr.SD-26 /2025-02-21 Nr. P19-202

Velžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinamas Velžio gimnazijos strateginis planas 2024–2026 metams. Pirmuoju tikslu „Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams aktyviai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas“ siekiama užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę, užtikrinti Bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, siekti asmenybės brandos, mokymosi pažangos ir pasiekimų, aktyvinti mokymąsi virtualiose aplinkose, turtinti aktyvių mokymosi priemonių bazę. Įrengta šokio studija, trečias informacinių technologijų kabinetas, menų studija Nevežio g. 54 patalpose, pastatytas garažas, įrengtas naujas pradinųjų klasių kabinetas, rastos galimybės darbuotojų poilsio kambario įrengimui. Perkelta ir atnaujinta oranžerija, kuri labiau pritaikyta ugdymo procesui, pertvarkyti ir atnaujinti lauko aikštynai bei treniruokliai. Veikia „Namų darbų ruošos“ grupė ir pailgintos dienos grupės visose pradinėse klasėse. Įkurtos naujos edukacinės erdvės, erdvės mokinių darbų eksponavimui, 2 poilsio/mokymosi erdvės mokykloje, 2 poilsio zonos lauke. Iš tarptautinių ir šalies projektų gimnazija pritraukė 38 000 Eur. „Atvirų klasių“ projekto lėšomis naujomis sensorinėmis priemonėmis papildyti pradinųjų klasių kabinetai.

4 proc. didėja kokybiškai besimokančių mokinių dalis. 2024 metais gimnazija pateko tarp pažangiųjų švietimo įstaigų Lietuvoje, informacinių technologijų VBE rezultatai Lietuvos geriausių gimnazijų reitingų 60-tuke–29 vieta. 81 proc. Velžio gimnazijos abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas.

Antruoju tikslu „Aktyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas“ buvo siekiama skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, stiprinti tėvų įsitraukimą, organizuoti bendruomenės švietimo veiklas, skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę gimnazijoje, skatinti mokinių socialumą, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis, skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo kryptių, susijusių su BP įgyvendinimu, modeliuota pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Skatinamos mokytojų iniciatyvos dalyvauti UTA procesuose/mokymuose, inicijuojama ir palaikoma mokytojų tarpusavio „Kolega-kolegai“ gerosios darbo patirties sklaida, stebima mokinių individuali mokymosi pažanga. Parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti nauji mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai 1–4 klasių ir 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams. Neformalusis švietimas tenkina daugumos gimnazijos mokinių ir tėvų poreikius. Įsteigti nauji neformaliojo vaikų švietimo būreliai – šokis, tinklinis, robotika, fotografija, medicinos, krepšinis, futbolas ir kt., iš viso 59 būreliai. 67 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje, 18 proc. lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus Panevėžio mieste. Baigti vykdyti mansardinio aukšto statybos darbai, vyksta užsiėmimai. Pradinėse klasėse įrengti aktyvios veiklos zonos mokiniams, stadione pritaikytos erdvės įvairaus amžiaus mokinių grupėms.

Efektyvi „Kolegialaus mokytojų mokymosi veikla, taikant grįžtamąjį ryšį pamokose“, mokytojai veda pamokas kolegoms arba patys dalyvauja kito mokytojo pamokose, siekdami įgyti naujos patirties sutartais ugdymo organizavimo aspektais, o vėliau įgytą patirtį pritaiko ugdymo procese. Kiekvienas mokytojas veda po dvi atviras pamokas per metus. Kartą per pusmetį mokiniai mokytojui teikia grįžtamąjį ryšį. Kas pusmetį organizuojami tarpiniai pokalbiai su mokytojais apie mokymo kokybę. Iš gautų duomenų, pamokos stebėjimo rodiklių, bendruomenė reflektuoja patirtį ir mokymąsi. 75 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Atnaujintos ugdymo

organizavimą reglamentuojančios tvarkos. Administracija periodiškai organizuoja mokytojų mokymąsi, mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Įvyko 2 sklaidos renginiai, metodinės dienos – Visagino, Rokiškio, Pakruojo rajono mokytojams. Mokymuose dalyvauja 92 proc. gimnazijos mokytojų, kelia kvalifikaciją IT srityje, siekdami įgyti gebėjimų dirbti virtualiose aplinkose ir IT naudojimą pamokose. Stebėtose pamokose visi mokytojai naudoja įgytus gebėjimus, 92 proc. kabinetų aprūpinti interaktyviais ekranais, kas gerina ugdymo kokybę ir sudaro puikias sąlygas mokytojo darbui. Siekdami vizijos „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ įgyvendinimo, visapusiško mokinių ugdymo(si), mokytojai tobulino profesinę kompetenciją, dalyvavo tarptautiniuose projektuose, mokėsi užsienio kalbų (anglų kalbos), kėlė kvalifikaciją IT srityje. Geri gimnazijos pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose. Vadovaujantis bendruomenės apklausomis parengtas gimnazijos 2025 m. planas ir įgyvendinamas 2024–2026 m. strateginis planas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) koordinavimas.	1.1.1. Ugdyti kompetencijas per dalykus. Parengti 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių atnaujintus dalykų ilgalaikius planus. 1.1.2. Organizuoti sklaidos renginius, tarpinių pasiekimų rezultatų refleksiją rajono dalykininkams.	1.1.1.1. Parengti atnaujinti 1,3,5,7 ir I–IV gimnazijos klasių ilgalaikiai dalykų planai. 1.1.2.1. Kartu su gimnazijos komanda gilinamos žinios UTA klausimais ir vykdoma patirties sklaida rajone	1.1.1.1.1. Visos klasės dirba pagal atnaujinto ugdymo programas. 1.1.2.1.2. Kartu su gimnazijos komanda gilintos žinios UTA klausimais ir vykdyta patirties sklaida rajone. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, modeliuota pokyčio stebėsenos rodiklių sistema. Skatinamos mokytojų iniciatyvos dalyvauti UTA procesuose/mokymuose, inicijuojama ir palaikoma mokytojų tarpusavio „Kolega–kolegai“ gerosios darbo patirties sklaida. 1.1.3.1.3 Vykdytos metodinės dienos, atviros pamokos Rokiškio ir Biržų rajonų, Visagino miesto mokyklų pedagogams.
			1.1.3.1.4. Parengta pagal atnaujintą ugdymo turinį

			15 UDM integruotų pamokų patalpintos „Office 365“ aplinkoje.
1.2. STEAM ugdymo organizavimas.	1.2.1. 6 laboratorijų įrangos įsigijimas ir įgytos kompetencijos dirbti jose. 1.2.2. Probleminio, patyriminio, integruoto ugdymo taikymas ugdymosi procese. 1.2.3. Projektinio mokymosi tobulinimas, dalyvaujant tarptautiniuose projektuose.	1.2.1.1. Bendradarbiaudamas su NŠA tobulinsiu naujai paskirtų šalies švietimo įstaigų vadovų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją (3-4 kartus per metus). 1.2.1.2. Teikiama pagalba rajono ir šalies švietimo vadovų ir dalykų mokytojų metodiniams būreliams rajono Švietimo centro renginiuose.	1.2.1.1.1. Nuo rugsėjo 1 dienos perkvalifikuoti ir dirba 2 Steam mokytojai, kurie ateityje koordinuos veiklas Velžio gimnazijos Steam centre. 1.2.1.1.2. Įgytos kompetencijos dirbti STEAM centro laboratorijose. Pradėti laboratorijų įrangos pirkimai. 1.2.1.1.3. Probleminis, patyriminis, integruotas ugdymas taikomas daugumoje (80 proc.) pamokų. 1.2.1.1.4. Vykdomas projektinio mokymosi tobulinimas, dalyvaujant mokymuose ir dviejuose tarptautiniuose projektuose. Sistemingai vykdomos projektinės veiklos.
1.3. Gerėja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų, olimpiadų ir konkursų rezultatai.	1.3.1. 95 proc. mokinių pasiekia patenkinamą pasiekimų lygį NMPP. 1.3.2. PUPP ir VBE rezultatų vidurkiai ne mažesni už šalies pasiekimų vidurkius. Tarpiniuose patikrinimuose - dauguma mokinių pasiekia ne mažesnę kaip patenkinamą pasiekimų lygį. 1.3.3. Rajono olimpiadose ir konkursuose laimimos prizinės vietos.	1.1.3.1.1. 98 proc. vidurinio ugdymo programos kursą išklausių gimnazijos abiturientų įgyja brandos atestatą. 50 proc. egzaminuojamų dalykų brandos egzaminų įvertinimo vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį. Dviejų dalykų egzaminų pasiekimai yra geriausiai išlaikiusių VBE dalyko šimtuose. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį. Gerėja pažangumo vidurkis (lyginami I ir II pusmečiai). Mažeja nepateisintų praleistų pamokų skaičius (lyginami I ir II pusmečiai).	1.3.1.1.1. 100 proc. vidurinio ugdymo programos kursą išklausių gimnazijos abiturientų įgijo brandos atestatą. 62 proc. egzaminuojamų dalykų brandos egzaminų įvertinimo vidurkis ne žemesnis už šalies vidurkį. Trijų dalykų egzaminų pasiekimai yra geriausiai išlaikiusių VBE dalyko šešiasdešimtuose. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų vidurkis aukštesnis už rajono vidurkį. Gerėja pažangumo vidurkis (lyginti I ir II pusmečiai). Mažejo nepateisintų praleistų pamokų skaičius (lyginti I ir II pusmečiai).

		1.3.2.2. 50 proc. rajono olimpiadų ir konkursų Velžio gimnazijos mokiniai yra nugalėtojai ir prizinių vietų laimėtojai.	1.3.2.1.2 50 proc. rajono olimpiadų ir konkursų Velžio gimnazijos mokiniai yra nugalėtojai ir prizinių vietų laimėtojai.
1.4. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	1.4.1 95 proc. mokytojų geba taikyti pamokose universalios mokymo dizainą. 1.4.2. Mokymosi aplinkos, kabinetai pritaikyti įvairių poreikių mokiniams. 1.4.3. Gerėja mokinių įsitraukimas į ugdymosi procesą. 1.4.4. Pamokos komanda reflektuoja UMD pamokų patirtį.	1.4.1.1. 95 proc. mokytojų žino Pagalbos pamokoje modeliavimo strategijas ir taiko universalios mokymosi dizainą. 1.4.2.2. Pagalbos pamokoje modeliavimas dera su pasirinktomis priemonėmis. Turimos priemonės panaudojamos efektyviai. 1.4.3.3. 70 proc. SUP mokinių ir jų tėvų tenkina ugdymo kokybę. 1.4.4.4. Pagalbos specialistai ir mokytojai dalykininkai reflektuoja UMD patirtį rajone ir šalyje, numatyti 2 renginiai.	1.4.1.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvavo Universalios mokymosi dizaino mokymuose. 1.4.2.2.2. Mokymosi kabinetuose sukurtos tylos zonos, darbų pristatymo zonos. 1.4.2.3.3. Mokytojams organizuotos supervizijos. 1.4.3.4.4. 80 proc. SUP mokinių ir jų tėvų tenkina ugdymo kokybę; dauguma mokytojų dalyvavo ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, organizuotose psichinės sveikatos kompetencijos stiprinimo paskaitose.
1.5. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) projekte.	1.5.1. Gimnazijos TŪM plano vykdymas, atsakomybių paskirstymas 1.5.2. Lyderystės srities koordinavimas, įgyvendinam savivaldybės TŪM planą.	1.5.1.1. Sudarytos darbo grupės, atsakingas dalyvavimas TŪM projekto veiklose, įgyvendinti projekto veiklų kriterijai. 1.5.2.1. TŪM mokyklų komandų konsultavimas lyderystės tema.	1.5.1.1.1. Vykdomas TŪM projekto gimnazijos planas, veikia sričių darbo grupės, įgyvendinami projekto veiklų kriterijai. 1.5.2.1.1. Sistemingai konsultuojami TŪM mokyklų komandas lyderystės srityje, dalyvaujami TŪM projekto konsultacijose, mokymuose, konferencijose, gilinu savo kaip koordinatoriaus kompetencijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tęsiamas Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame ES paramos projekte „Atviros klasės“.	Mokyklai perduodamas ilgalaikis turtas – sensorinio kambario įranga, interaktyvios priemonės pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių įtraukčiai vykdyti. Iš projekto lėšų toliau dirba 6 mokytojo padėjėjai.

3.2. Veiksmingai panaudotos Kultūrinės edukacijos sistema.	Velžio gimnazija panaudojo 94 proc. lėšų per metus mokinių edukacinėms programoms. 100 proc. klasių naudojosi Kultūrinės edukacijos sistemos paslaugomis. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai, emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą.
3.3. Skaitmeninio ugdymo karjerai platforma Spotiself įgyvendinimas.	Administruojama skaitmeninė ugdymo karjerai platforma Lietuvoje Spotiself, skirta mokiniams, padedanti planuoti tolimesnį mokinių karjeros pasirinkimą.
3.4. Bendradarbiavimas su Panevėžio Kolegija, pasirašyta ilgalaikio bendradarbiavimo sutartis	Kiekvieną mėnesį gimnazijos moksleivių grupės vyksta į kolegiją, vykdomi užsiėmimai, mokymai. Dalinomės profesinio informavimo, ugdymo procese kiekvienam mokiniui pritaikymo pagal poreikius, tinklaveikos kūrimo siekiant prasmingo mokinių kompetencijų ugdymo, formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integracijos klausimais.
3.5. Pagerinta įstaigos infrastruktūra: higienos sąlygos, mokymosi ir darbo aplinka.	Gerinant gimnazijos infrastruktūrą baigti mansardinio aukšto trečio etapo darbai ir įrengtos papildomos patalpos šešiams dalykų mokymo kabinetams, įrengtos 135 kv. m. patalpos menų centrui Nevėžio g. 54. Didėjant mokinių skaičiaus įrengta nauja klasė pirmokams, pastatytas garažas inventoriui ir priemonėms, įrengtas anglų kalbos kabinetas pradinių klasių mokiniams, pertvarkytos edukacinės erdvės mansardiniame aukšte.
3.6. Dalyvavimas tarptautiniuose „Erasmus“ projektuose.	Trejiems metams gimnazijai suteikta akreditacija Erasmus projektams. Projekto kryptys: mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymas ir įtraukusias ugdymas. Per 2025–2027 metus stažuotėse užsienyje dalyvaus 30 proc. gimnazijos mokytojų.
3.7. Naujų specialistų pritraukimas	Įdarbinti 5 nauji pedagoginiai darbuotojai, savivaldybė skyrė finansavimą studijoms 3 būsimiems pedagogams. Sukomplektuota mokytojų ir pagalbos specialistų komanda.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

Pakoreguotų užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai.
----------------------	---

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 x	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninę kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių mokymosi pažangą bei siekti aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų.	8.1.1. Daugumos VBE rezultatų vidurkiai aukštesni nei šalies vidurkis. 8.1.2. PUPP rezultatų vidurkiai aukštesni nei šalies vidurkis. 8.1.3. Mokinių padariusių pažangą, rodikliai augs, lyginant su ankstesnių metų rezultatais. 8.1.4. Mokytojai supras, fiksuos ir įvertins mokinio įgytus pasiekimus, patvirtintus BUP pagal aprašytą	8.1.1.1. Parengtas ir įgyvendintas priemonių planas, siekiant gerinti III gimnazijos klasių mokinių 2026 m. tarpinių patikrinimų rezultatus. 8.1.2.1. Atlikta VBE ir PUPP metų rezultatų analizė ir koreguotas veiksmų planas, skirtas padėti mokiniams tikslingiau pasiruošti VBE ir PUPP. 8.1.3.1. 100 proc. mokytojų dalyvauja metodinėse grupėse aptariant mokinių vertinimo ir įsivertinimo kultūros formavimą ir fiksavimą. 8.1.4.1. 60 proc. tėvų įsitraukia į mokinio mokymąsi; 90 proc. mokinių pildo individualius mokinio pažangos stebėjimo lapus.

	pasiekimų lygi, mokinių pasiekimų pokytis nuo 75 iki 80 procentų.	
8.2. Plėtoti kokybišką įvairių poreikių mokiniams ugdymo(si) įvairovę	<p>8.2.1. Organizuojama paveiki pagalba visiems mokiniams.</p> <p>8.2.2. Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymasis.</p> <p>8.2.3. Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose bei dalijimasis informacija, naudojant skaitmenines komunikavimo aplinkas.</p> <p>8.2.4. Stiprinami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ES šalyse.</p>	<p>8.2.1.1. Pagerėja ne mažiau kaip 5 proc. įvairių poreikių mokinių bei grįžusių iš užsienio Lietuvos piliečių metinė mokymosi kokybė.</p> <p>100 proc. SUP turintiems mokiniams bei grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo ir pagalbos planai atitinkantys individualius mokymosi poreikius.</p> <p>1-8; 1-IV gimnazijos mokinių metinė mokymosi kokybė ne žemesnė kaip 70 proc. Tenkindami saviraiškos poreikius, ne mažiau kaip 25 proc. mokinių dalyvaus rajono ir šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.</p> <p>8.2.2.1. Plėtojama integruotą veiklų kultūra: 1-8 ir 1-IV klasėse per metus įgyvendinama ne mažiau kaip 5 integruoti projektai, vykdomos veiklos, pasitelkiant socialinius partnerius.</p> <p>Ne mažiau kaip 100 proc. 1-8 klasių mokinių naudoja skaitmeninio turinio platformas.</p> <p>Ne mažiau kaip 55 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirti STEAM kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Dalyvaujama ne mažiau kaip trijose respublikinės STEAM programos renginiuose.</p> <p>Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų.</p> <p>8.2.3.1. 100 proc. naujai priimtų pedagoginių darbuotojų naudoja Microsoft „Office 365“ aplinka vidinei gimnazijos komunikacijai ir mokymui(si) stiprinti.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines (3D spausdintuvas, 3D rašikliai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji telefonai ir kt.) bei programines (mokomąsias programas, virtualias darbo aplinkas) priemones.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pritaiko skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA klasė“.</p> <p>8.2.4.1. Užmegzti nauji kontaktai su ne mažiau kaip 2 ugdymo įstaigomis, į tarptautinę projektinę veiklą įtraukta ne mažiau 10 proc. mokinių.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. projektinėse veiklose dalyvavusių mokinių teigia, kad turėjo galimybę ugdytis bendradarbiavimo kompetenciją, ne mažiau kaip 95 proc.—vykdyta veikla buvo įdomi, kelianti iššūkius ir naudinga.</p> <p>Ne mažiau kaip 25 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas užsienio šalyse, įgyta patirtimi</p>

		dalijosi su gimnazijos bendruomene.
8.3. Panaudoti Panevėžio r. dirbančių pedagoginių darbuotojų kompetenciją, švietimo kokybės stiprinimui.	8.3.1. Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą augimas. 8.3.2. Lyderystės srities koordinavimas, įgyvendinat savivaldybės TŪM planą. TŪM mokyklų komandų konsultavimas lyderystės tema.	8.3.1.1. Aktyvaus įsitraukimo į švietimo kokybės gerinimo veiklą, skaičius. (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – ne mažiau kaip 3 įsitraukimo (patirties sklaidos) į švietimo kokybės gerinimo veiklą). 8.3.2.1. Užtikrintas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane numatytų veiklų savalaikis įgyvendinimas (Siektina vertinimo rodiklio reikšmė – suburta darbo grupė TŪM pažangos plane numatytoms veikloms įgyvendinti, užtikrintas mokytojų įsitraukimas į TŪM pažangos plane numatytas veiklas, įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane 2025 m. numatytų priemonių, laiku pateikiami dokumentai, pagrindžiantys TŪM pažangos plano veiklų įgyvendinimą).

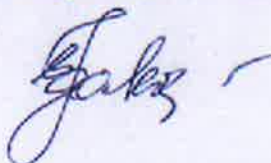
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.3. Geopolitinės ir meteorologinės situacijos pokyčiai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus vadovavimas gimnazijai pilnai tenkina bendruomenės lūkesčius. Gimnazijos pažanga ir mokinių pasiekimai yra aukšti, materialinių ir žmogiškųjų išteklių valdymas veiksmingas. Direktoriaus 2024 m. veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Gimnazijos tarybos 2025 m. sausio 20 d. protokolą Nr. GT-1.

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Edita Jankauskienė

2025-01-20

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.*

Savivaldybės meras



Antanas Pocius

2025-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *atitinkanti lūkesčius*

Susipažinau.

Direktorius



Rimtas Baltušis

2025-02-26