

# PANEVĖŽIO R. UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖ MOKYKLA

## DIREKTORĖS JURGITOS ZALATORIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04 Nr. 1 / 2025-02-21 Nr. P19-199  
Upytė

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos 2024–2028 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai:

#### **1. Ugdymo kokybės gerinimas ir mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas:**

- 1.1. Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į modernias ugdymo tendencijas, įtraukiojo ugdymo principus ir mokytojų kvalifikacijos kėlimą.
- 1.2. Efektyvinti ugdymo procesą, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.
- 1.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę ir asmeninę saviugdą.

#### **2. Mokyklos kultūros puoselėjimas, saugios ir šiuolaikiškos edukacinės aplinkos kūrimas:**

- 2.1. Atnaujinti mokyklos edukacines erdves, pritaikyti jas šiuolaikiniam ugdymosi poreikiams.
- 2.2. Plėtoti neformalųjį švietimą, ugdant mokinių kompetencijas.
- 2.3. Efektyvinti bendruomenės bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, siekiant ugdymo kokybės.

2024–2028 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai susiję su 2024 metų veiklos plano tikslais, uždaviniais. Pirmas uždavinys – **Ugdymo kokybės gerinimas ir mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas.**

Siekdami šio uždavinio pirmojo papunkčio – **Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į šiuolaikiškas ugdymo tendencijas ir įtraukiojo ugdymo principus**, apie 60 procentų ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojų ugdomosiose veiklose naudojo šiuolaikiškus ugdymo metodus. Mokytojai pristatė ne mažiau kaip vieną dalyko pamoką, kurioje buvo stebima, kaip įvardija pamokos vertinimo kriterijus, teikia grįžtamąjį ryšį. Buvo patobulinta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, vaikų individuali pažanga vertinama du kartus per metus.

Siekiant antrojo papunkčio – **Efektyvinti ugdymo procesą, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją**, buvo įvairinamos ugdomosios veiklos formos, netradicinės pamokos, nukreiptos į aktyvų patyriminį mokymąsi, organizuotos STEAM centre, Upytės tradicinių amatų centre, Upytės bibliotekoje, Panevėžio kraštotyros muziejuje, Čičinsko kalne, Krekenavos regioninio parko centre. Kiekvienas mokytojas per metus vedė ne mažiau kaip 3 pamokas netradicinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų naudojamos IKT ir toliau siekiama, kad kiekvienas kabinetas būtų aprūpintas šiuolaikinėmis priemonėmis – 2024 m. gruodžio 30 d. duomenimis mokykloje naudojamos 9 išmaniosios lentos. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai apie 20 proc. užsiėmimų naudojo šiuolaikiškas ugdymo priemones (Eduka klasė, multimedijos visose grupėse). Siekdami užtikrinti mokyklos lankomumą, klasių vadovai analizavo mokinių praleistų pamokų priežastis, bendradarbiavo su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), dalykų mokytojais

pamokų lankomumo gerinimo klausimais. Parengtas pamokų lankomumo gerinimo tvarkos aprašas (patvirtintas mokyklos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-92). Pamokose mokytojai diferencijavo mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus, tačiau šioje srityje mokiniai nurodė, kad reikia didesnės mokymosi būdų pasirinkimo galimybės. Siekiant paskatinti mokinius už pažangą, atnaujintas Mokinių skatinimo tvarkos aprašas (patvirtintas mokyklos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-133). 2024 m. gruodžio mėnesį buvo organizuota Šauniasių mokinių pagerbimo šventė, į kurią įsitraukė mokyklos bendruomenė, politikai ir kiti neabejingi mokyklai žmonės. Mokykloje tobulinama pagalbos mokiniui sistema, įsteigta 1 papildoma mokinio padėjėjo pareigybė, 0,5 padidėjo pailgintos dienos grupės mokytojo pareigybė, 0,25 padidėjo specialiojo pedagogo pareigybė. Visiems vaikams, kuriems skirta švietimo pagalba, teikiama bent vieno pagalbos mokiniui specialisto pagalba. Analizuojant mokinių individualią pažangą ir atsižvelgiant į NMPP rezultatus, priimti sprendimai dėl papildomų matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų k., rusų k.), socialinių mokslų, biologijos, chemijos konsultacijų organizavimo. Integruodami ugdymo turinį, siedami bendruosius ugdymo dalykus ir neformalųjį vaikų švietimą, orientuodamiesi į įvairiapusių gebėjimų ugdymą, mokytojai vedė ne mažiau kaip po vieną integruotą pamoką. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių dalyvavo tradiciniuose renginiuose (Užgavėnės, Šimtadienio šventė, Tolerancijos diena, „Darželi, lik sveikas“, Kalėdinių renginių diena, Pavasario mugė, Mokytojo dienos minėjimas, Mokslo ir žinių diena, Mokslo metų baigimo šventė ir kt.), pilietiškumo akcijose („Pergalės šviesa“, „Padėkime kovojančiai Ukrainai“, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas, Tautiškumo mėnuo mokykloje).

Siekiant trečiojo papunkčio – **Stiprinti mokyklos bendruomenės narių lyderystę ir asmeninę saviugdą** buvo skatinama mokinių savanorystė, ugdomos mokinių socialinės kompetencijos. Mokiniai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje: dalyvavo talkose, grėbė lapus Upytės bažnyčios šventoriuje, dalyvavo akcijoje „Taika visiems“ ir piešė piešinius, „Gerumo šviesa“ – kepė kūčiukus ir dalino vienišiams senoliams, minėjo pasaulinę Dauno sindromo dieną, „Raudonos nosies“ dieną ir pan. 90 proc. mokytojų tobulinimo kvalifikaciją seminaruose „Ugdymo metodai šiuolaikinėje pamokoje“, „Lyderystė ugdymui ir mokymui. Dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo galimybės įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, „Agresijos prevencija ir valdymas“ ir kt. Klasių vadovai, siekdami pagerinti ugdymosi rezultatus, priskyre mokinius kuratorius, padedančius siekti ugdymosi pažangos kitiems mokiniams.

Siekiant antrojo uždavinio – **Mokyklos kultūros puoselėjimas, saugios ir šiuolaikiškos edukacinės aplinkos kūrimas** pirmojo papunkčio – **Atnaujinti mokyklos edukacines erdves, pritaikyti jas šiuolaikiniams ugdymosi poreikiams** įvykdymo, buvo įsigytos IKT mokymo priemonės (3 išmaniosios SMART lentos), „Eduka klasė“ licencijos. Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyriuje kuriamos edukacinės bei laisvalaikio erdvės mokiniams. Mokyklos koridorių sienos dekoruotos interaktyviais piešiniais. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus teritorijoje prižiūrimas ir puoselėjamas vaismedžių sodas ir daržas. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo skyriaus skalbimo ir sanitarinės patalpos. Mokykla dalyvauja Visos dienos mokyklos projekte – rengiamos patalpos remontui, mokyklos teritorijoje įrengtas sūpynių parkas, vidiniame kieme – lauko klasė – kupolas. Puoselėjama mokyklos kultūra, skatinamas mokinių kultūringas elgesys – stengtasi mokinių elgesį valdyti aiškėmis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą – mokymąsi. Mokykloje dirba psichologas, organizuojantis mokiniams paskaitas apie saugų buvimą drauge, dirba pailgintos dienos grupės mokytojas, kuris organizuoja mokinių, ilgiau būnančių mokykloje, užimtumą, socialinis pedagogas padeda įgyvendinti vaiko teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje bei sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai.

Šešiuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose nagrinėti klausimai, susiję su mokinio elgesio taisyklių pažeidimais, septynis kartus organizuoti mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės vadovo, socialinio pedagogo ir administracijos susirinkimai, siekiant užtikrinti tinkamą mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu.

Siekiant antrame papunktyje – **Plėtoti neformalųjį švietimą, ugdant mokinių kompetencijas** numatytų tikslų organizuoti tradicinės sveikos gyvensenos (alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikatos stiprinimo, burnos higienos skatinimo ir kt.), pilietiškumo, kūrybiškumo skatinimo užsiėmimai, dalyvauta rajono ir šalies projektinėse veiklose. 2024 metais buvo atlikta mokinių apklausa apie neformaliojo vaikų švietimo būrelių poreikį mokykloje ir atsižvelgta į apklausos rezultatus, organizuojant neformalųjį vaikų švietimą. Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvauja 90 proc. 1–4 klasių mokinių ir apie 60 proc. 5–10 klasių mokinių. Mokykla dalyvavo Vaisių ir daržovių bei Pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programose, kurias remia Europos Sąjunga. Organizavo Kultūros paso – priemonės, skirtos visų Lietuvos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, veiklas. Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose: „Amžina atsakomybė už visa, kas gyva“, „Nuo knygnešystės iki valstybingumo“, „Pažink Krekenavos krašto paveldą“, „Ponų rūmų laisvalaikis“, „Dvaro saldaininė“, „Kino pamokos 5–12 klasėse“, „Pasiklydusios spalvos“, „Saulėgrįžos ratu: Kalėdos“, spektaklyje „Lopšinė Žemei“.

Siekiant trečiame papunktyje – **Efektyvinti bendruomenės bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, siekiant ugdymo kokybės** numatytų tikslų, buvo stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais). Jie buvo kviečiami į mokyklos renginius, organizuotos keturios Psichologo dienos mokykloje, du kartus buvo organizuoti Pozityvios tėvystės mokymai, kuriuos vedė Panevėžio rajono Socialinių paslaugų centro darbuotojai ir juose dalyvavo 10 tėvų (globėjų). Mokytojai dalyvavo gerosios patirties sklaidos renginiuose Panevėžio rajono Velžio gimnazijoje „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės: pamokos kokybės gerinimas“ ir Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijose „Įtraukusis ugdymas: mokinių skatinimo sistema“.

2024 metų veiklos plane numatytos priemonės įvykdytos apie 80 procentų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į šiuolaikiškas ugdymo tendencijas ir įtraukiojo ugdymo principus.	Skatinti mokinio motyvaciją, ugdyti mokytojo kompetencijas ir kelti profesinį meistriškumą.	1.1.1. Tikslingai naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese.  1.1.2. Skatinti mokytojus aiškiai įvardinti pamokos vertinimo kriterijus, gerinti sistemingo	1.1.1.1. 60 % mokytojų naudoja šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese. (2024 metais stebėtų pamokų vertinimo anketos).  1.1.2.1. Kasmet stebėta kiekvieno mokytojo bent viena pamoka pamokos vertinimo kriterijų įvardijimo ir šiuolaikinės pamokos

		<p>abipusio grįžtamojo ryšio kokybę.</p>	<p>požymių aspektu. (2024 metais stebėtų pamokų vertinimo anketos).</p> <p>1.1.2.2. Metodinėje taryboje susitarta dėl geros pamokos požymių, su jais supažindinta mokyklos pedagoginė bendruomenė. (Mokytojų tarybos 2024-02-21 posėdžio protokolas Nr. 1).</p> <p>1.1.2.3. Du kartus per metus organizuotas mokytojų kolegialus mokymasis. (Metodinės dienos: „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės: pamokos kokybės gerinimas“ Velžio gimnazijoje 2024-03-20 ir „Įtraukusis ugdymas: mokinių skatinimo sistema“ Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijoje 2024-04-18).</p> <p>1.1.2.4. Du kartus per metus mokyklos mokytojai metodininkai pasidalino gerą patirtimi mokytojų tarybos posėdžiuose. (Mokytojų tarybos 2024-02-21 ir 2024-06-21 Nr. 4).</p>
<p>1.2. Efektyvinti ugdymo procesą, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<p>Mokinių motyvacijos stiprinimas, keliant tikslus, pripažįstant mokinių individualią pažangą ir juos skatinant. Sisteminga abipusio grįžtamojo ryšio kokybė, aiškiai įvardijami vertinimo kriterijai ir pasiektų rezultatų</p>	<p>1.2.1. Įvairinti ugdomosios veiklos formas, organizuojant netradicines pamokas, grįstas patirtimi, nukreiptas į aktyvų, patyriminį mokymąsi.</p> <p>1.2.2. Inicijuoti konkrečius susitarimus dėl individualių mokinio pasiekimų ir pažangos fiksavimo formų.</p>	<p>1.2.1.1. 60 proc. mokytojų vedė ne mažiau kaip 3 pamokas netradicinėse erdvėse.</p> <p>1.2.1.2. 100 % mokytojų pamokose naudotos IKT.</p> <p>1.2.2.1. Priimti susitarimai dėl individualių mokinio pasiekimų ir pažangos fiksavimo formų. Atnaujintas individualių mokinio pasiekimų ir pažangos fiksavimo tvarkos aprašas (patvirtintas mokyklos</p>

	<p>aptarimas sudaro galimybes mokiniams tikslingai ir planingai siekti asmeninės pažangos.</p>	<p>1.2.3. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant mokinio individualios pažangos.</p>	<p>direktoriaus 2024-12-17 įsakymu Nr. V-193).  1.2.2. Nusistatytos grįžtamojo ryšio pamokoje procedūros ir eiga, gautų duomenų panaudojimo galimybės. Mokyklos direktoriaus 2024-03-18 įsakymu Nr. V-44 patvirtintas Geros pamokos kriterijų ir ugdomosios veiklos (pamokos) kokybės stebėjimo tvarkos aprašas.  1.2.3.1. Vyko 2 visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai (2024-03-25 ir 2024-09-02) ir atvirų durų diena 2024-05-06 (2024-04-29 gegužės mėnesio planas Nr. 46).  1.2.3.2. Du kartus vyko Pozityvios tėvystės mokymai, kuriuos vedė Panevėžio rajono socialinių paslaugų centro darbuotojai. (2024-11-04 lapkričio mėnesio veiklos planas Nr. BVL-100; 2024-03-04 kovo mėnesio veiklos planas Nr. BVL-25-1).</p>
<p>1.3. Kurti saugią ir šiuolaikišką edukacinę aplinką.</p>	<p>Naudojant modernias technologijas, ugdymo procesas tampa įdomesnis ir efektyvesnis, didesnė motyvacija ir įsitraukimas, mokytojai turi galimybę naudotis pažangiais mokymo įrankiais ir tobulėti.</p>	<p>1.3.1. Atnaujinti mokyklos edukacines erdves, pritaikyti jas šiuolaikiniams ugdymosi poreikiams.  1.3.2. Plėtoti neformalųjį vaikų švietimą, ugdant mokinių kompetencijas.</p>	<p>1.3.1.1. Įsigytos 3 išmaniosios SMART lentos.  1.3.1.2. Įsigytos „Eduka klasė“ licencijos visiems mokiniams, priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytiniams ir 16 mokytojų.  1.3.1.3. Sukurta edukacinė erdvė lauko klasė – kupolas, įrengtas sūpynių parkas.  1.3.2.1. Pateiktos 8 paraiškos projektų įgyvendinimui. Projektai įgyvendinti ir už juos atsiskaityta.  1.3.2.2. Kartą per mėnesį vyko mokyklos renginiai, ugdantys iniciatyvumo ir kūrybingumo, socialines, komunikavimo ir kitas kompetencijas (2024 metų veiklos planai).</p>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kuriama saugi edukacinė aplinka	3.1.1. Mokyklos direktoriaus 2024-09-16 įsakymu V-114 patvirtintos Ugdymo organizavimo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ir emocijų sutrikimas. 3.1.2. Mokyklos direktoriaus 2024-11-05 įsakymu Nr. V-153 patvirtinta Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika. 2.1.3. Mokyklos direktoriaus 2024-11-12 įsakymu Nr. V-160 patvirtintos Mokinių saugaus elgesio autobuse taisyklės. 2.1.4. Mokyklos direktoriaus 2024-11-12 įsakymu Nr. V-161 patvirtintos Mokinių naudojimosi sūpynėmis taisyklės.
3.2. Stebimas ir koordinuojamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimas.	3.2.1. Sutelkta mokyklos bendruomenė, siekiant susitarti dėl mokinių skatinimo sistemos. Atnaujintas ir direktoriaus 2024-09-26 įsakymu Nr. V-133 patvirtintas Mokinių skatinimo tvarkos aprašas. 3.2.2. Atnaujintas Mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-92 3.2.3. Mokyklos direktoriaus 2024-08-30 įsakymu Nr. V-100 patvirtintas Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas 2024–2025 m. m. 3.2.4. Mokyklos direktoriaus 2024-08-30 įsakymu Nr. V-98 patvirtintas Veiklos kokybės įsivertinimo planas 2024–2025 m. m. 3.2.5. Mokyklos direktoriaus 2024-02-01 įsakymu Nr. V-26 patvirtintas 2024–2026 metų veiklos tobulinimo planas.
3.3. Plėtojamos įtraukiojo ugdymo galimybės.	3.3.1. Mokykloje mokosi 60 mokinių, atvykusių iš Ukrainos. Panevėžyje atidarius tarptautinę Ukrainos mokyklą, ukrainiečių mokinių skaičius sumažėjo nežymiai. (apie 12 proc.) 3.3.2. Mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos ne daugiau kaip prieš 2 metus, sudaryti individualūs ugdymo planai, teikta individuali švietimo, socialinė, psichologinė pagalba. 3.3.3. Mokyklos direktoriaus 2024-09-16 įsakymu Nr. V-114 patvirtintos Ugdymo rekomendacijos mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ar (ir) emocijų sutrikimas. 3.3.5. Mokyklos direktoriaus 2024-09-30 įsakymu Nr. V-136 patvirtintas Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nebuvo			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti įtraukiojo ugdymo ir švietimo pagalbos	8.1.1. Mokytojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir vadovų dalyvaus mokymuose apie įtraukijį ugdymą.

teikimo įgyvendinimą mokykloje.	8.1.2. Užtikrintas švietimo pagalbos teikimas ir pritaikytos ugdymosi aplinkos įvairių poreikių turintiems mokiniams.	8.1.1.2. Įrengiama ne mažiau kaip viena edukacinė erdvė, užtikrinanti įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimą ir/ar veiklų mokiniams organizavimą jose.
8.2. Gerinti pamokos kokybę, atsižvelgiant į šiuolaikiškas ugdymo tendencijas ir įtraukiojo ugdymo principus.	8.2.1. Tikslingai naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese. 8.2.2. Skatinti mokytojus aiškiai įvardinti pamokos vertinimo kriterijus, gerinti sistemingo abipusio grįžtamojo ryšio kokybę.	8.2.1.1. Ne mažiau 70 % mokytojų naudoja šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese. 8.2.2.1. Kasmet stebėta kiekvieno mokytojo bent viena pamoka pamokos vertinimo kriterijų įvardijimo ir šiuolaikinės pamokos požymių aspektais.. 8.2.2.2. Du kartus per metus organizuotas mokytojų kolegialus mokymasis. 8.2.2.3. Du kartus per metus mokyklos mokytojai metodininkai pasidalino gerąja patirtimi mokytojų tarybos posėdžiuose.
8.3. Gerinti kokybišką ikimokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą.	8.3.1. Įvairinti ugdomosios veiklos formas, organizuojant netradicines pamokas, grįstas patirtimi, nukreiptas į aktyvų, patyriminį mokymąsi. 8.3.2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant mokinio individualios pažangos. 8.3.3. Parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	8.3.1.1. Mokytojas vedė ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse erdvėse. 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 70 % pamokų panaudota IKT. 8.3.2.1. Kasmet vyko ne mažiau kaip 2 visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai ir viena atvirų durų savaitė. 8.3.2.2. Kasmet vyko ne mažiau kaip vieni pozityvios tėvystės mokymai, padedantys kurti konstruktyvų bendradarbiavimo klimatą. 8.3.3.1. Ne mažiau kaip 60 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo programų parengimo. 8.3.3.2. Suburta darbo grupė ir parengta Ikimokyklinio ugdymo programa.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Karantinas šalyje, rajone.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome direktorės Jurgitos Zalatorienės 2024 metų veiklą įvertinti kaip viršijusių lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Vida Ramoškienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-04  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Savivaldybės meras  
(parašas)

Antanas Pocius  
(vardas ir pavardė)

2025-02-21  
(data)



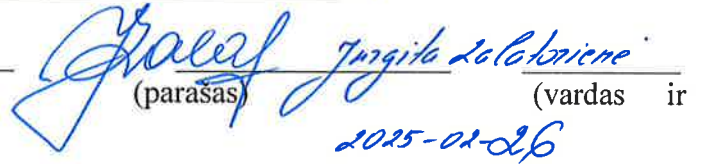
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo  
pavardė)

pareigos)  
(data)

  
(parašas) (vardas ir  
2025-02-26