

PANEVĖŽIO R. VELŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠYPSENĖLĖ“

DIREKTORĖS LILIJOS MIEŽINIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-11 Nr. P19-198
Velžio k.

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 metų strateginiai tikslai – sukurti besimokančios organizacijos kultūrą kokybiškam ugdymui(si) užtikrinti ir sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam kiekvieno vaiko ugdymui(si). 2024 metų uždaviniai:

1. Organizuoti inovatyviomis ugdymo strategijomis ir jų poveikio refleksija paremtą ugdymo procesą. 92 proc. mokytojų taiko inovatyvias ugdymo strategijas, organizuoja ugdymo procesą, paremtą refleksija ir poveikio vertinimu. Taiko tikslingus, efektyvius ugdymo(si) metodus ir priemones. Įgyvendinant ugdymo turinį išlaikoma pusiausvyra tarp vaiko inicijuotos ir mokytojo organizuotos veiklos. Nuolat atnaujinamas Steam priemonių bankas. Priimti susitarimai efektyviam matematinių gebėjimų ugdymui ir fiksuoti vaikų pasiekimai ir pažanga. Taikyti aktyvaus ugdymo(si) metodai, įgalinantys vaikų inžinerinių, matematinių ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą. Nuosekliai įgyvendintas pasirengimo ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui planas. Atliktas Vaiko gerovės srities kokybės įsivertinimas – nustatytas rodiklio „Vaikų tarpusavio sąveika“ 2 lygis ir rodiklio „Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ 3 lygis. Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai skatinti – pasirašytos sutartys su dainavimo, aktyvaus judėjimo, projektavimo pradmenų, šokio, anglų kalbos neformaliojo ugdymo tiekėjais.

2. Kurti saugią, šiuolaikišką, mokymąsi skatinančią ugdymo(si) aplinką. Ugdymo(si) procesas paremtas lopšelio-darželio puoselėjamosiomis vertybėmis. Sukurta saugi, šiuolaikiška, įsitraukimą ir mokymąsi skatinanti ir kiekvieno vaiko poreikius atliepanti aplinka. Dėmesio koncentracijai, savivokai skatinti, kūrybiškumo, emocinio intelekto vystymui organizuoti dailės terapijos užsiėmimai. Mokytojų kuriami ugdymo kontekstai, priemonės ir metodai skatino vaikų susidomėjimą, įsitraukimą ir kritinį mąstymą. Parengti individualūs pagalbos/ugdymo ir pagalbos planai, vaikai ugdomi atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, naujai atėjusiems vaikams numatyti pagalbos būdai ir priemonės. Darnaus vystymosi švietimo klausimai integruoti į mokymo ir mokymosi procesą, ugdymo turinio planavimą, personalo gebėjimų stiprinimą. Bendruomenės nariai bendrauja ir bendradarbiauja įgyvendinant klimatui palankios veiklos veiksmus. Edukacinės aplinkos skatina susidomėjimą, norą veikti ir atrasti priežastinius ryšius, ugdo kritinį mąstymą. Parengtas lopšelio-darželio darnumo link vedančių veiksmų planas. Atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių įsivertinimas rodo teigiamą bendruomenės pokytį. Įgyvendintas smurto ir patyčių prevencijos programos projektas „ŠYPSENĖLĖ, AŠ ir TU“, gautas 1000 Eur finansavimas. Į ugdymo turinį integruojamos prevencinės programos: „Erasmus+“ projektas „Robotika prieš patyčias – RoBy“; Erasmus + projekto „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“ PEEC, Socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“, socialinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Dramblys.lt“.

3. Tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas, taikant augimo mąstysenos principus. Darbuotojai įgijo asmeninių ir profesinių kompetencijų mokant ir mokantis, dalinantis ir reflektuojant. Atlikta nuosekli darbuotojų kvalifikacijos analizė: veiklų stebėseną – refleksija – panaudojimas. Įgytas žinias panaudojo siekiant asmeninio meistriškumo grįsto augimo mąstysenos principais. Atlikus pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo analizę nustatyta: vidutiniškai kvalifikacijos tobulinimui vienas pedagoginis darbuotojas 2024 m. skyrė 59 val.; 89 proc. įgytų žinių ir gebėjimų panaudojama praktiškai. Kvalifikacijos tobulinimas derinamas išlaikant dermę tarp numatyto asmeninio tobulėjimo, išsikeliant prioritetines tobulintinas sritis ir

derinamas su įstaigos prioritetinėmis kvalifikacijos sritimis bei nacionalinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis. Gerosios patirties sklaida vykdyta Panevėžio miesto, rajono, šalies, tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: kartu su Panevėžio m. lopšeliais-darželiais „Draugystė“ ir „Žilvitis“ organizuotos kūrybinės dirbtuvės kalbinių gebėjimų lavinimui ir įtvirtinimui „Judu, žaidžiu – taisyklingai kalbu“; ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo „Erasmus+“ idėjų mugėje ir pristatytas pranešimas „Mokausi ir žaidžiu su robotuku“; eTwinning projekto „First Step to Mathematics with STEAM“ („Pirmi žingsniai į matematiką su STEAM“) vykdytom veiklom suteiktas ne tik Nacionalinis, bet ir Europos kokybės ženklelis – veikla atitiko kokybės ženklo sistemos kriterijus ir buvo įvertinta europiniame lygmenyje. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams ir kitiems darbuotojams: „Komandinė orientacija – organizacijos kultūros pagrindas“, dalyvavo 30 proc. visų darbuotojų; „Efektyvaus bendravimo su tėvais gairės, dalyvavo 55 proc. darbuotojų; mini mokymai „Sensoriniai iššūkiai ir priemonės koreguojant elgesį“, dalyvavo 75 proc. darbuotojų; kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo mokymai, dalyvavo 33 proc. darbuotojų. Reguliariai vykdyta mokymuose įgytos gerosios patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“, gerosios patirties sklaida pasidalytos lyderystės principu. 80 proc. darbuotojų įgyvendino adekvačių lūkesčių sau iššūki.

4. Kurti pozityvius, susitarimais ir grįžtamoju ryšiu grįstus bendruomenės narių (vaikas + tėvas (globėjas) + darbuotojas) santykius. Įstaigos siekiama sukurti modelį, kai tėvų (globėjų) poreikiai ir problemos įtakoja įstaigos tobulėjimą, įgyvendinta tik iš dalies. Tėvai (globėjai) vis dar nėra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai. Tėvams (globėjams) pateikiami aiškiai suformuluoti poreikiai, įsitraukimo į ugdymo procesą bendraujant ir bendradarbiaujant galimybės, tačiau aktyvūs įsitraukimas vis dar lieka neįgyvendintas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sutelkti lopšelio-darželio bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Aptartos ikimokyklinio ugdymo programos gairės, skirtumai ir naujovės; išsikelti uždaviniai, atitinkantys lopšelių-darželių lankančių vaikų, jų šeimų poreikius ir ugdymo organizavimo modelį.	1.1.1. Susipažinta su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir aptarti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir Gairių dermė, skirtumai ir naujovės.	1.1.1.1. Mokytojų pasitarimai-diskusijos: - „Matematinė gebėjimų ugdymas, nuo galimybių iki susitarimų“, 2024-02-28; - „Susitarimai – lūkesčių dermė. Vaikų matematinė gebėjimų ugdymo gairės“, 2024-04-11; - „Matematika įdomiai“, priimti sprendimai dėl matematinė sąvokų žodyno ir vaikų matematinio mąstymo pasiekimų analizės, 2024-11-19; - aptarta pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsniai“, 2024-12-18.

		<p>1.1.2. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti ikimokyklinio ugdymo programos rengimo mokymuose.</p> <p>1.1.3. Įvertinti šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, švietimo poreikiai.</p> <p>1.1.4. Parengtos Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ ikimokyklinio ugdymo programos gairės.</p>	<p>1.1.1.2. Aptarta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, Mokytojų tarybos posėdžio 2024-09-24 protokolas Nr. MT-4.</p> <p>1.1.1.3. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, direktoriaus 2024-09-25 įsakymas Nr. V1-71.</p> <p>1.1.2.1. Direktorius įsakymai „Dėl dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje“ 2024-09-12 Nr. P2-17, 5 mokytojai; 2024-10-17 Nr. P2-21, 8 mokytojai, 2024-11-26 Nr. P2-29, 2 mokytojai; 2024-12-12 Nr. P2-36, 1 mokytojas.</p> <p>1.1.2.2. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo mokymų 2024-09-16/17 įžvalgos, Mokytojų tarybos posėdžio 2024-09-24 protokolas Nr. MT-4.</p> <p>1.1.3.1. Klausimynas tėvams, 2024-04-23.</p> <p>1.1.3.2. Tėvų (globėjų) ir grupės mokytojų susitikimų „Sėkmės, iššūkiai, lūkesčių ir susitarimų įgyvendinimas“ protokolai, gegužė, rugsėjis.</p> <p>1.1.3.3. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, Lopšelio-darželio tarybos 2024-02-01 posėdžio protokolas Nr. T-1.</p> <p>1.1.3.3. Grupių tėvų susirinkimų protokolai</p> <p>1.1.4.1. Mokytojų pasitarimo-diskusijos 2024-12-18 protokolas.</p>
1.2. Sudaryti sąlygas darbuotojams	Darbuotojai įgijo asmeninių ir profesinių	1.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų patobulino asmenines ir	1.2.1.1. Profesines kompetencijas tobulino 95,2

<p>tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, taikant augimo mąstysenos principus.</p>	<p>kompetencijų, dalijosi gerąja patirtimi, reflektavo.</p>	<p>profesines kompetencijas.</p> <p>1.2.2. Organizuotas pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimas pasidalytos lyderystės principu.</p> <p>1.2.3. Įgyvendintas adekvačių lūkesčių sau suformavimo iššūkis.</p> <p>1.2.4. 1 kartą per ketvirtį vykdyta mokymuose įgytos gerosios patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“.</p>	<p>proc. pedagoginių ir 75 proc. personalo darbuotojų.</p> <p>1.2.1.2. Asmenines kompetencijas tobulino 93 proc. darbuotojų.</p> <p>1.2.2.1. Gerosios patirties sklaida pasidalytos lyderystės principu, Lopšelio-darželio 2024 m. veiklos plano 3 priedas.</p> <p>1.2.3.1. 80 proc. darbuotojų išsikėlė iššūkius, numatė įgyvendinimo kelius ir įvertino tobulėjimo svarbą.</p> <p>1.2.4.1. Mokymuose įgytos gerosios patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“, mokytojų pasitarimų 2024-02-28, 2024-04-11, 2024-06-10, 2024-11-19, 2024-12-18 protokolai.</p>
<p>1.3. Diegti atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių programą „Darnus darželis“.</p>	<p>Darnaus vystymosi švietimo klausimai integruoti į mokymo ir mokymosi procesą, ugdymo turinio planavimą, personalo gebėjimų stiprinimą.</p>	<p>1.3.1. Parengtas lopšelio-darželio darnumo link vedančių veiksmų planas.</p> <p>1.3.2. Atliktas lopšelio-darželio tvarumo įsivertinimas.</p> <p>1.3.3. Nuosekliai vykdomas bendruomenės darnaus vystymosi švietimas.</p>	<p>1.3.1.1. Lopšelio-darželio 2024 m. veiklos planas, 11.2 uždavinys, Lopšelio-darželio tarybos 2024-02-01 posėdžio protokolas Nr. T-1.</p> <p>1.3.2.1. Klimato srities veiksmų plano ataskaita, Lopšelio-darželio tarybos 2024-11-05 posėdžio protokolas Nr. T-3.</p> <p>1.3.3.1. Skatinamas atsakingas vartojimas – 60 proc. maisto produktų sudaro ekologiški arba NKP sertifikata turintys produktai.</p> <p>1.3.3.2. Vykdomos Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo programos.</p> <p>1.3.3.3. Įrengti mobilūs atliekų rūšiavimo konteineriai Lopšelio-darželio bendruomenei.</p> <p>1.3.3.4. Vertybinio ugdymo PAGALBA renginiai, Lopšelio-darželio kovo mėn. veiklos planas.</p> <p>1.3.3.5. Bendruomenės dalyvavimas taupymo,</p>

		1.3.4. Atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių įsivertinimas.	švaros, „Mes rūšiuojame“, kūrybinių dirbtuvių iš antrinių žaliavų iniciatyvose, organizuotas „Mainų turgelis“. 1.3.4.1. Paskirtas atsakingas asmuo už įsivertinimą pagal tvarios mokyklos rodiklius, direktoriaus 2024-08-26 įsakymas Nr. V1-51. 1.3.4.2. Sudaryta grupė išskirti Tvarios mokyklos sritis ir jų rodiklius, kurių gerinimo bus siekiama, numatyti tam reikalingus išteklius ir priemones, numatyti galimas rizikas ir jų valdymą, vykdyti pokyčių įgyvendinimo stebėseną, direktoriaus 2024-11-14 įsakymas Nr.V1-90.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas maisto švaistymo tyrimas.	Pakeistas valgiaraštis, atsisakant nepaklausių patiekalų, sumažėjęs maisto atliekų kiekis.
3.2. Atnaujinta Velžio lopšelio-darželio „Šypsnelė“ darbo apmokėjimo sistema.	Pakeisti pareigybių lygiai, pareiginės algos nustatymas, darbuotojų vertinimas.
3.3. Europos socialinio fondo agentūros projekto Nr. 10- 013-P-0001/024 „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ vykdymas.	Vaikams iš socialinę riziką teikiama parama – finansuojamas mokestis už ugdymą, maisto produktų įsigijimo išlaidos, aprūpinami ugdymo priemonėmis, tuo užtikrinamas vaikų lopšelio-darželio lankymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Veiksmingos personalo politikos formavimas ir įgyvendinimas.
7.2. Bendradarbiavimas su tėvais.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti ikimokyklinio ugdymo programą „Vaiko žingsneliai į rytdieną“.	Parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaiko žingsneliai į rytdieną“.	8.1.1. Mokymosi metodu, bendradarbiavimo kultūra ir keitimosi patirtimi patvirtintos pedagogų kompetencijos.

		8.1.2. Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaiko žingsneliai į rytdieną“ pristatyta bendruomenei. 8.1.3. Steigėjui pritarus, Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta.
8.2. Nuosekliai ir bendruomeniškai įgyvendinti tvarumo principus ir pokyčius.	Remiantis analize identifikuoti rodikliai pokyčiams ir fiksuotos įgyvendintos tvarumo iniciatyvos.	8.2.1. Parengtas darbotvarkės „Tvari mokykla“ įgyvendinimo planas. 8.2.2. Organizuota reguliari plano vykdymo kontrolė. 8.2.3. Įgyvendinti konkretūs pokyčiai. 8.2.4. Fiksuotas įsivertinimo rodiklių teigiamas pokytis, lyginant su 2024 m.
8.3. Atnaujinti vaiko ugdymąsi skatinančias lauko ir vidaus erdves.	Aplinkos erdvės įrengtos taikant universalaus dizaino principus, skatina fizinį aktyvumą, kūrybiškumą, tyrinėjimą.	8.3.1. Lauko erdvės skatina kiekvieno vaiko ugdymąsi. 8.3.2. Erdvės pritaikytos fizinio aktyvumo skatinimui. 8.3.3. Sukurtos modifikuojamos grupių aplinkos.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

9.1. Liga ilgiau negu 2 mėnesius.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė įvykdė 2024 m. numatytas užduotis. Sukurtas konkurencingo lopšelio-darželio įvaizdis, kolektyvas sutelktas bendrų uždavinių įgyvendinimui, racionaliai naudojamos lėšos. Direktorės veikla vertinama viršijanti lūkesčius. Lopšelio-darželio tarybos 2025 m. vasario 4 d. posėdžio protokolas Nr. T-1.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė  Inga Baltrimavičienė 2025-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *uždėto vertinamo laipsnio atitinkanti*

Savivaldybės meras  Antanas Pocius 2025-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *atitinkanti lūkesčius.*

Susipažinau.
Direktorė



Lilija Miežiniene

2025-02-22