

# PANEVĖŽIO R. RAMYGALOS GIMNAZIJA

## GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS ALGIO ADAŠIŪNO 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-10 Nr. SD-112 /2025-02-21 Nr. P19-194

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2026 metų strateginiame plane Ramygalos gimnazijos bendruomenė išsikėlė tris strateginius tikslus, nustatė tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodiklius:

1 tikslas. Stiprinti personalizuotą, įtraukų, orientuotą į mokinių poreikius ir galimybes ugdymą(si).

Uždaviniai	Rodikliai	Siekiamas rezultatas per 2023–2026 m. laikotarpį		Pasiekta per laikotarpį
Plėtoti personalizuotą ir integralų ugdymą(si)	Stebėtų pamokų, kuriose ryškūs geros pamokos bruožai, per mokslo metus dalis	34 proc.	60 proc.	42 proc.
	Ilgalaikių planų pagal UTA, kuriuose numatyta dėstomo dalyko integracija su kitais dalykais, tarpdalykinės temos, kompetencijų ugdymas, dalis	Nestebima	100 proc.	Nestebima
	Mokytojai rengia bendrus integruotų veiklų planus	20 proc.	100 proc.	32,5 proc.
	Užduočių 4 lygiais, veiklų ir metodų bankas. Mokytojų, pateikusių užduotis, skaičius.	Nėra	90 proc.	Nėra
	Mokinių, patenkintų personalizuoto ugdymosi procesu ir rezultatais, dalis	36,8 proc.	70 proc.	68 proc.
	Tėvų, patenkintų personalizuoto ugdymosi procesu ir rezultatais, dalis	55 proc.	70 proc.	70 proc.
	Stiprinti STEAM ugdymą	Organizuotų projektinių praktikų skaičius per mokslo metus	4	9
Mokinių, dalyvavusių veiklose STEAM centruose, dalis		50 proc.	85 proc.	42 proc.
Pamokų už klasės sienų praktiškai veikiančių skaičius per mokslo metus		Nestebima	9	15
Stiprinti šiuolaikinių mokymosi strategijų taikymą ugdymo procese	Kiekvieno mokytojo stebėtų pamokų, teikiant kolegoms grįžtamąjį ryšį, (individualizavimas, diferencijavimas, personalizavimas) skaičius per mokslo metus	1	3	0,5
	Seminarų, skirtų mokymosi personalizavimui, įtraukčiai, šiuolaikinei didaktikai, valandų skaičius per metus	40 val.	40 val.	40 val.
Didinti emocinę gerovę pamokoje	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis	58 proc.	100 proc.	93 proc.
	Užtikrinti reikalingas mokytojo ir mokinio padėjėjų paslaugas	75 proc.	100 proc.	100 proc.
	Užtikrinti reikalingas pagalbos specialistų paslaugas: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo	75 proc.	100 proc.	75 proc.



Bendri rezultatai	Mokinių, išlaikiusių matematikos PUPP	30 proc.	90 proc.	68,6 proc.
	Mokinių, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Mokinių, išlaikiusių VBE	85,3 proc.	95 proc.	86,1 proc.

## 2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Siekiamas rezultatas per 2023–2026 m. laikotarpį		Pasiekta per laikotarpį
Diegti skaitmenizuotą ugdymo turinį	Mokytojų, kurie ugdymo procese naudoja elektronines pratybas Eduka ir kitas, dalis	42 proc.	60 proc.	60 proc.
	Mokinių dalis, kuriems skaitmeninis turinys ir priemonės padeda siekti geresnių rezultatų	32 proc.	70 proc.	84 proc.
Efektyviai taikyti turimas priemones	Pamokų, kuriose naudojamos IT ir kitos priemonės, proc. nuo stebėtų pamokų	55 proc.	85 proc.	70 proc.
	Pamokų, vestų medijų kabinetuose, 3D objektų klasėje, skaičius per mėnesį	Nestebima	100	102

## 3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Uždaviniai	Rodikliai	Siekiamas rezultatas per 2023–2026 m. laikotarpį		Pasiekta per laikotarpį
Kurti ergonomiškas ugdymosi ir poilsio erdves	Klasių su ergonomiškais baldais skaičius	3	8	8
	Mobilių lauko klasių skaičius	1	3	2
	Poilsio ir mokymosi erdvių skaičius	4	6	7
Plėtoti informacinių technologijų bazę	Kabinetų, aprūpintų interaktyviais ekranais su programine įranga, skaičius	Nėra	12	22
	Įrengti kabinetą aprūpintą 3D mokomaisiais objektais	Nėra	1	1
	Mokinių, patenkintų ugdymosi aplinkų kaita, dalis	64 proc.	85 proc.	89 proc.
Sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymuisi	Tėvų, patenkintų ugdymosi aplinkų kaita, dalis	70 proc.	85 proc.	90 proc.
	Kabinetų, aprūpintų baldais pagal universalaus dizaino principus, skaičius	3 (12 proc.)	60 proc.	28 proc.
	Sensorinių kambarių skaičius	Nėra	1	1

2024 metų tikslas: įtraukti kiekvieną gimnazijos bendruomenės narį į aktyvų mokyklos gyvenimą užtikrinant ugdymo kokybę, mokinių asmeninės pažangos augimą, saugią aplinką.

2024 metų uždaviniai: gerinti mokinių pasiekimus, įgyvendinant kompetencijomis grįstą ugdymo(si) paradigmą, plėtojant probleminį, patyriminį, integruotą ugdymą(si); kurti ugdymui(si) palankų mikroklimatą, saugią, estetišką ir inovatyvią aplinką.

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų. Pagrindinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tikslas – atnaujinto ugdymo turinio ir ugdymo kokybės įvairių poreikių mokiniams užtikrinimas, pamokos kokybė, darbo įgūdžių su naujomis technologijomis tobulinimas. Visi dalyvavo ir baigė 40 val. programos „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ antrąją dalį, dalyvavo mokymuose kaip dirbti su interaktyviais ekranais, naujomis skaitmeninėmis programomis 3D klasėje. Matematikos mokytojai



dalyvavo 40 val. programoje „Kokybiška pamoka: įtraukti, įgalinti, įprasminti“. Du mokytojai dalyvavo 40 val. programoje „Praktinis verslumo ugdymas stiprinant skaitmenines kompetencijas“. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai dalyvavo mokymuose „Pasirengimas lietuvių kalbos ir literatūros VBE: efektyvi pagalba mokiniui“. Pradinių klasių mokytojai dalyvavo seminaruose „Pradinių klasių mokinių pasiekimų vertinimas ir personalizuoto mokymosi strategijos atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, „Šiuolaikinis moksleivių folkloras: ką pasakoja vaikai, kai negirdi mokytojai ir tėvai“, „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas panaudoti?“, „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“. Individualiai mokytojai rinkosi seminarus apie savo dalyko atnaujintą ugdymo turinį, skaitmeninių kompetencijų tobulinimą, dirbtinio intelekto įrankių panaudojimo galimybes ugdymo procese ir kt. Informatikos mokytojas savo patirtimi dalijosi su rajono mokytojais. Dalyvavo patirties sklaidos renginyje „Dirbame pagal atnaujintas informatikos bendrąsias programas“. Panevėžio rajono švietimo centre ir skaitė pranešimas „Grafinio dizaino įrankis „Visme“. Funkcionalumas, privalumai ir trūkumai.“

Veikė įvairūs neformaliojo vaikų švietimo būreliai: sporto, dailės, dainavimo, robotikos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, buvo organizuojami įvairūs renginiai. Be tradicinių renginių didelio susidomėjimo sulaukė Šeimų diena ir Respublikinės sportinio ėjimo varžybos „Ramygala – mano gimtinė“, skirtos olimpinio vicečempiono Antano Mikėno 100-osioms gimimo metinėms. Varžybose rungtyniavo daugiau kaip 60 jaunųjų ėjimų iš visos Lietuvos. Pradinių klasių mokiniai vykdė projektus „Aš tikrai myliu Lietuvą“, „Kaziuko mugė“, „Velykų belaukiant“, „Floristinis kilimas“, „Kartu skaityti gera“, „Vaikų Velykėlės 2024“, „Žalioji raštingumas“, „Pasimatuokime tėvų klumpes“, smėlio tapybos darbai pradinių klasių Ila. koridoriuje „Dovana mokyklai“. Aktyviai vestos įvairių dalykų pamokos už klasės ribų – Ramygalos kultūros centre, Panevėžio kino teatre „Garsas“, Panevėžio švietimo centro padalinyje „RoboLabas“, Panevėžio Masiulio knygyne, Ramygalos miesto bibliotekoje, Vadoklių viešojoje bibliotekoje, Panevėžio gamtos mokykloje, lauko klasėse. Gimnazija panaudojo 98,67 proc. Kultūros paso lėšų.

Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose, viktorinose. Pradinių klasių mokiniai edukaciniame konkurse „Olympis 2024“ pavasario sesijoje laimėjo 27 medalius, 29 pirmojo, 18 antrojo, 14 trečiojo laipsnio diplomų. Rudens sesijoje dalyvavo 29 pradinukai. Laimėta – 28 medaliai, 15 pirmojo laipsnio, 20 antrojo laipsnio ir 17 trečiojo laipsnio diplomai. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2024“ penki pradinių klasių mokiniai pateko į geriausių rajone dešimtukus savo amžiaus grupėse. Užimtos antra, trečia, ketvirta, aštunta, dešimta vietos. „KINGS“ lietuvių kalbos olimpiados finale 1 mokinė pasiekė pirmąjį žinių lygmenį savo amžiaus grupėje. Respublikiniame pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Širdelėje laisva Lietuva“ laimėtos II ir III vietos. Už kūrybinio darbo savitumą ir originalumą pažymėtas 1 mokinys. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados rajono etape 3 klasės mokinių grupėje laimėta I vieta, 4 klasės mokinių grupėje – I, II ir III vietos. Rajono 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Ant žodžio sparnų“ laimėta II vieta. Rajono pradinių klasių jaunojo kūrėjo konkurse „Aš kuriu“ laimėtos II ir III vietos. Rajono gimnazijų pradinių klasių mokinių kvadrato varžybose iškovota II vieta. Rajono pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Kalėdų dovana“ laimėtos 3 prizinės vietos. I klasės grupėje I vieta, 2 klasės – III ir 3 klasės – III vietos. Panevėžio rajono savivaldybės piešinių konkurse „Mano šeimos kalėdinis atvirukas“ viena mokinė apdovanota specialiuoju prizu. 5–8, I–IV mokiniai dalyvavo įvairių dalykų olimpiadų ir konkursų antruose etapuose. Gimnazijos mokiniai laimėjo devynias pirmąsias, aštuonias antrąsias ir penkias trečiąsias vietas Panevėžio rajono savivaldybės etapuose, trys antros ir viena trečioji vieta laimėtos Panevėžio krašto 5–8 klasių matematikos olimpiadoje. Trys mokiniai dalyvavo respublikiniuose olimpiadų etapuose. Respublikiniame etikos 9–10 klasių mokinių konkurse užimta penktoji vieta. 43 5–8 I–IV klasių mokiniai dalyvavo konkursuose „Olympis 2024“, „Kengūra 2024“. Šokių kolektyvas „Gintarėliai“ laimėjo antrą vietą respublikiniame tarpmokykliniame šokių festivalyje „Šok 2024“. Laimėta pirma vieta Lietuvos etninės kultūros ugdytojų sąjungos (LEKUS) konkurse „Mano žirgas“. Sėkmingai varžybose rajone, respublikoje dalyvavo gimnazijos tinklinio, futbolo komandos. Merginų ir vaikinų salės futbolo komandos dalyvavo Lietuvos merginų salės futbolo „Lady Golas 2024“ U-14 vaikinų salės futbolo „MrGolas 2024“ U-12 superfinaluose. Laimėtos prizinės vietos bėgimo, rudens kroso varžybose, stalo teniso, šaškių turnyruose.



Surengta apklausa „Ugdymosi patirtys ir ugdymosi aplinkos“. Aukščiausia galima atsakymo vertė – 4. Tėvai: „Mokydamasis vaikas naudojasi įvairia įranga, priemonėmis“ – 3,6; „Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki“ – 3,5; „Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose“ – 3,3. Mokiniai: „Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu“ – 2,9; „Per pamokas mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną“ – 3,4; „Skaitmeninis turinys ir informacinės technologijos man padeda geriau mokytis“ – 3,4; „Pamokose aš gaunu reikiamą pagalbą iš mokytojo, mokinio padėjėjo, draugų...“ – 3,2; „Aš vienas ar su draugais atlikau projektinį darbą vienoje ar keliose pamokose“ – 3,3; „Mokykloje atsirado daugiau zonų poilsiui ir bendravimui“ – 3,7; „Aš pastebiu, kaip keičiasi gimnazijos kabinetai, ir man tai patinka“ – 3,6.

Lankomumas. Praleistų pamokų vidurkis vienam mokiniui – 74,6, be pateisinamos priežasties – 6,4. Stebint trejų metų tendencijas matyti, kad mažėja tiek praleistų pamokų vienam mokiniui iš viso, tiek be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.

Pagalba. Gimnazijoje dirba 1 mokytojo ir 11 mokinio padėjėjų. 100 proc. tenkinamas ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių poreikis gauti papildomą pagalbą ugdymo procese. Pradinių klasių mokytojai pravedė 428 dalykų konsultacijas. Iš jų – 245 skirtos lietuvių kalbai, 179 – matematikai, 4 – pasaulio pažinimui. Konsultacijose dalyvavo 877 mokiniai: 361 – lietuvių kalbos, 488 matematikos, 28 – pasaulio pažinimo. Vyresniųjų klasių mokytojai pravedė 141 dalykų konsultaciją. Iš jų – 65 skirtos matematikai, 73 – anglų kalbai. Konsultacijose dalyvavo 589 mokiniai: 406 – matematikos, 183 – anglų kalbos.

Pažangumas ir pasiekimai. Visi pradinių klasių mokiniai 2023–2024 m. m. baigė be nepatenkinamų įvertinimų. 7 (5,1 proc.) 5–8 klasių mokinių mokslo metus baigė su nepatenkinamais metiniais įvertinimais, vienas iš jų liko kartoti kursą, 6 perkelti su nepatenkinamais pažymiais į aukštesnę klasę; 11 (15,4 proc.) I–II klasių mokinių buvo perkelti į aukštesnę klasę su vienu nepatenkinamu metiniu įvertinimu, vienas mokinyas paliktas kartoti kursą. Visi IV klasių mokiniai mokslo metus baigė be nepatenkinamų metinių įvertinimų.

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) geri 4 klasės matematikos rezultatai – vidutiniškai surinktų taškų dalis 65,9 proc. Mokyklos matematikos vidurkis 1,4 proc. didesnis už šalies vidurkį, 4,3 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį. Dar geresni ketvirtos klasės mokinių NMPP skaitymo pasiekimai – vidutiniškai surinktų taškų dalis siekia 63,4 proc. Mokyklos ketvirtokų skaitymo vidurkis 7,4 proc. didesnis už šalies vidurkį, 7,7 proc. didesnis už savivaldybės vidurkį ir yra antras rezultatas savivaldybėje.

8 klasės NMPP matematikos surinktų taškų vidurkis 5,9 proc. žemesnis už šalies ir 1,7 proc. aukštesnis už rajono vidurkį. Skaitymo surinktų taškų vidurkis 3,6 proc. aukštesnis nei šalies ir 6,7 proc. aukštesnis nei rajono. Tai geriausias rezultatas savivaldybėje. Trijų metų tendencijos rodo, kad lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimai auga.

Matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus (PUPP) aukštesniu lygiu išlaikė 2,9 proc. gimnazijos mokinių, šalyje – 11,93 proc., rajone – 1,96 proc. Nepatenkinamai įvertintos 31,46 proc. gimnazijos, 24,15 proc. šalies, 35,29 proc. rajono mokinių žinios.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP aukštesniu lygiu išlaikė 14,3 proc. gimnazijos mokinių, šalyje – 16,2 proc., rajone – 10,84 proc.; lietuvių kalbos ir literatūros patikrinimą išlaikė visi gimnazijos mokiniai, nepatenkinamai buvo įvertintos 4,34 proc. šalies, 3,94 proc. rajono mokinių žinios. Trijų metų tendencijos rodo, kad tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai nežymiai gerėja.

2024 m. valstybinius brandos egzaminus laikė 34 (91,9 proc.) abiturientai. Iš viso pasirinko devynių dalykų 115 egzaminų, iš jų išlaikė 99 (86,1 proc.). 5 (4,34 proc.) egzaminai buvo įvertinti aukštesniu lygiu, 42 (36,5 proc.) – pagrindiniu lygiu. Po pertraukos sulaukėme šimto balų įvertinimo iš matematikos, tačiau du mokiniai nepasiekė brandos atestato lygio.

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai



Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Vykdyti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) švietimo pažangos planą.	Vykdomos TŪM plano I etapo priemonės, išaugusi mokinių ir mokytojų motyvacija siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, įtraukta gimnazijos bendruomenė.	Suburta programos pažangos plano įgyvendinimo komanda, pagal sritis paskirti atsakingi asmenys. Įgyvendintos programos I etapo priemonės. Veiklos skatina mokinių motyvaciją mokytis, sudaro geresnes sąlygas mokytojams patraukliau perteikti ugdymo turinį: įrengtas metodinis kabinetas, įsigyta 12 vnt. interaktyvių ekranų pradinio ugdymo, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros ir gamtos mokslų kabinetuose. Įgyvendintos priemonės skatins mokinių motyvaciją mokytis, gerins skaitymo įgūdžius, sudarys geresnes sąlygas atsiskleisti mokinių ir mokytojų kūrybiškumui: įrengtas dailės kabinetas, skaitymo ir robotikos erdvės, sensorinis kambarys. Įranga ir priemonės atitinka universalaus dizaino principus. Gimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose Lietuvoje ir užsienyje, tobulino lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo, kultūrinės kompetencijas, reflektavo savo patirtis su kolegomis. Į programos vykdymą buvo įtraukta gimnazijos bendruomenė, vyko programos viešinimas gimnazijos svetainėje ir kt.	Gimnazijos direktoriaus 2024 m. kovo 20 d. įsakymu Nr. V-38 sudaryta programos pažangos plano įgyvendinimo komanda, paskirtas koordinatorius ir už 4 sritis atsakingi asmenys. Įgyvendintos visos 2024 metams planuotos TŪM pažangos plano priemonės: 3, 10, 22, 23, 28, 29, 49, 50. Veiklas vykdo įkurti Kalbų ir Matematikos lyderių klubai (121, 122). Vykdam TŪM plano veiklas įrengtas Metodinis kabinetas, nupirkta 18 vnt. interaktyvių ekranų įvairių dalykų kabinetams, pagal universalaus dizaino principus atnaujinti pradinių klasių ir dailės kabineto baldai, įrengtos 4 naujos poilsio ir skaitymo, robotikos erdvės, sensorinis kambarys, 3D objektų klasė. Sudarytos sąlygos įgalina mokytojus dalintis patirtimi, patraukliau perteikti ugdymo turinį, motyvuoti mokinius. Gimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, tobulino lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo, kultūrinės kompetencijas, reflektavo savo patirtis su kolegomis. Į programos vykdymą buvo įtraukta gimnazijos bendruomenė, vyksta programos viešinimas gimnazijos svetainėje ir kt.
2. Atlikti Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo ir	Užtikrinamos kokybiško ugdymo galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą,	Atliktas Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo ir Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo	Atliktas Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo ir Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytų kokybinių



Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytų kokybinių ir kiekybinių reikšmių įsivertinimą.	sudaromos sąlygos užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlai, tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai.	kūrimo taisyklėse nustatytų kokybinių ir kiekybinių reikšmių įsivertinimas, numatyti terminai ir priemonės kriterijams pasiekti, su išvadomis supažindintas Steigėjas, gimnazijos bendruomenė, savivaldos institucijų atstovai. Gimnazijoje užtikrinamos kokybiško ugdymosi galimybės, tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, stebima mokinių pasiekimų pažanga, užtikrinama užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo įvairovė.	ir kiekybinių reikšmių įsivertinimas, numatyti terminai ir priemonės kriterijams pasiekti. Su išvadomis supažindintas Steigėjas, gimnazijos bendruomenė, savivaldos institucijų atstovai (2024-03-28 protokolas Nr.2.) Gimnazijoje užtikrinamos kokybiško ugdymosi galimybės, tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, stebima mokinių pasiekimų pažanga, užtikrinama užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo įvairovė.
3. Įdiegti informatikos pagrindų kursą pradinio ugdymo programoms mokiniams.	Įdiegtas informatikos pagrindų kursas pradinio ugdymo programoms mokiniams, ugdomos kompetencijos, mokymosi motyvacija	Parengti mokytojai, sukurta IKT bazė, parengtos programos, skirtos valandos, išpirktos licencijos, sudarytos sąlygos mokytis informatikos pradinio ugdymo programoms mokiniams, stiprėja mokymosi motyvacija, gerėja mokinių pasiekimai.	Nuo 2023–2024 m. m. II pusmečio pradinį klasių mokiniai pradėjo mokytis informatikos kursą. Atnaujinta IKT bazė, skirtos valandos, išpirktos „Vedliq“ licencijos, parengtas mokytojas. Pastebimai išaugo mokinių pasitikėjimas dirbant su IKT, mokymosi motyvacija, gerėja mokinių pasiekimai atliekant skaitmenines užduotis.
1.4. Užbaigti įgyvendinti mokyklų tinklo pertvarkos planą Ramygalos gimnazijos Vadoklių skyriuje.	Įgyvendintas mokyklų tinklo pertvarkos planas. Aukštesnė ugdymo kokybė	Laiku parengti visi būtini su pokyčiais susiję veiklos dokumentai, supažindinti darbuotojai ir bendruomenė. Ramygalos gimnazijos Vadoklių skyriuje nėra formuojamos jungtinės 1–4 klasės, mokiniai pavežami į Ramygalos gimnaziją.	Baigtas įgyvendinti Ramygalos gimnazijos Vadoklių skyriaus pertvarkos planas, patikslintas Leidimas-higienos pasas, visi bendrojo ugdymo mokiniai sėkmingai integravosi į Ramygalos gimnaziją, atvežami, parvežami po pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, aukštesni jų pasiekimai, užtikrinama aukštesnė ugdymo kokybė.
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	



2.3.	
2.4.	
2.5.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ gyvendinamas	Vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų aprūpinami reikalingomis priemonėmis, teikiamas kvalifikuotas ugdymas ir pagalba. Jie socializuojasi, pripranta prie bendraamžių.
3.2. Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis, įgyvendinant 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą Galimybės mokykla“, Nr. 10-072-P-0001	Gauta papildomų 12 006,42 Eur. lėšų atnaujinto ugdymo turinio vadovėliams įsigyti.
3.3. Pasirašyta partnerystės sutartis su „No shoes“ teatru. Balandžio 2-5 dienomis įgyvendintos projekto „Kiemas+“ veiklos.	Mokiniai prasmingai praleido pavasario atostogas, patyrė puikių įspūdžių, tobulino komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialines ir emocines kompetencijas.
3.4.	
3.5.	

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaita)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>



5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdotis užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) švietimo pažangos plano vykdymą.	Sukurti modernų ir patrauklų ugdymo(si) procesą, didinti susidomėjiną mokomaisiais dalykais, didinti mokinių ir mokytojų motyvaciją siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.	Įgyvendintos visos TŪM plano 2025 m. suplanuotos priemonės, kurios skatins mokinių motyvaciją mokytis, gerins skaitymo įgūdžius, ugdyt kompetencijas, sudarys geresnes sąlygas atsiskleisti mokinių ir mokytojų kūrybiškumui. Gimnazijos pedagogai dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programose Lietuvoje ir užsienyje, tobulins lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo, kultūrinės kompetencijas, reflektuos savo patirtis su kolegomis, vyks programos viešinimas gimnazijos svetainėje ir kt.
8.2. Plėtoti personalizuotą ir integralų ugdymą(si)	Sukurti aplinkas įgalinančias sudominti, teikti mokymosi pagalbą mokiniams pagal jų individualius poreikius,	Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų, ryškūs geros pamokos bruožai; Ne mažiau kaip 40 proc. UTA ilgalaikių planų numatyta dėstomo dalyko integracija



	didinti mokinių ir mokytojų motyvaciją siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.	su kitais dalykais, tarpdalykinės temos, kompetencijų ugdymas; Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų rengia bendrus integruotų veiklų planus; Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pateikia pavyzdžius užduočių 4 lygiais; Kiekvienoje klasėje bent vienas mokinys lyderis teikia pagalbą kitiems mokiniams; Ne mažiau kaip 55 proc. mokytojų organizuoja mokinio mokymosi pagalbą klasės draugui pamokoje; Visiems pageidaujantiems 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos su pagalba atlikti namų darbus gimnazijoje.
8.3. Stiprinti STEAM ugdymą	Plėtoti probleminį patyriminį mokymą, mokinių pasitikėjimą ir motyvaciją siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.	Organizuota: 1. Tyrėjų diena 1–4 klasių mokiniams; 2. projektinės veiklos savaitė 5–8 klasių mokiniams; 3. ne mažiau kaip viena probleminio patyriminio mokymo diena pagal skirtingas amžiaus grupes; 4. vieši I–II klasių mokinių ilgalaikių projektų pristatymai; 5. per mokslo metus 80 proc. mokytojų praveda ne mažiau kaip po dvi pamokas už klasės sienų praktiškai veikiant. Ne mažiau kaip 80 proc. visų gimnazijos mokinių apsilankys STEAM centruose, ne mažiau kaip 80 proc. iš jų veiklas centre įvardins kaip naudingas ir patrauklias Apklausa „Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi“ įvertis 2,8.
8.4. Pasirengti ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėti įgyvendinti savitą mokyklos programą, paruoštą pagal ŠMSM patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Parengta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti savita mokyklos programa, paruošta pagal ŠMSM patvirtintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Programai rengti sudaryta bendra Ramygalos gimnazijos Vadoklių skyriaus ir Ramygalos lopšelio-darželio „Gandriukas“ ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo grupė. Visi skyriaus ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir kuruojantis vadovas dalyvauja 40 akademinėse valandų mokymuose. Darbo grupė parengia, pritaiko ir teikia steigėjui tvirtinti savo mokyklos programą iki 2025 m. liepos 31 d.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbuotojų trūkumas.
9.2. Netikėtai pakeisti teisės aktai, įgyvendinimo terminai.



VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama teigiamai, visos audito lapų  
įvykdytos, atitinkame visą reikalaujamą likvidumą

Gimnazijos tarybos pirmininkė [parašas] Ernesta Lūčiūnaitė 2025-02-13  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama labai atitinkanti  
likvidumą.

Savivaldybės meras Antanas Pocius 2025-02-21 [parašas]  
( (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkanti likvidumą.  
Susipažinau.

[parašas] Algis Polišius 2025-02-27  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

