



Iššūkliai ir sėkmės įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus mokykloje



Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

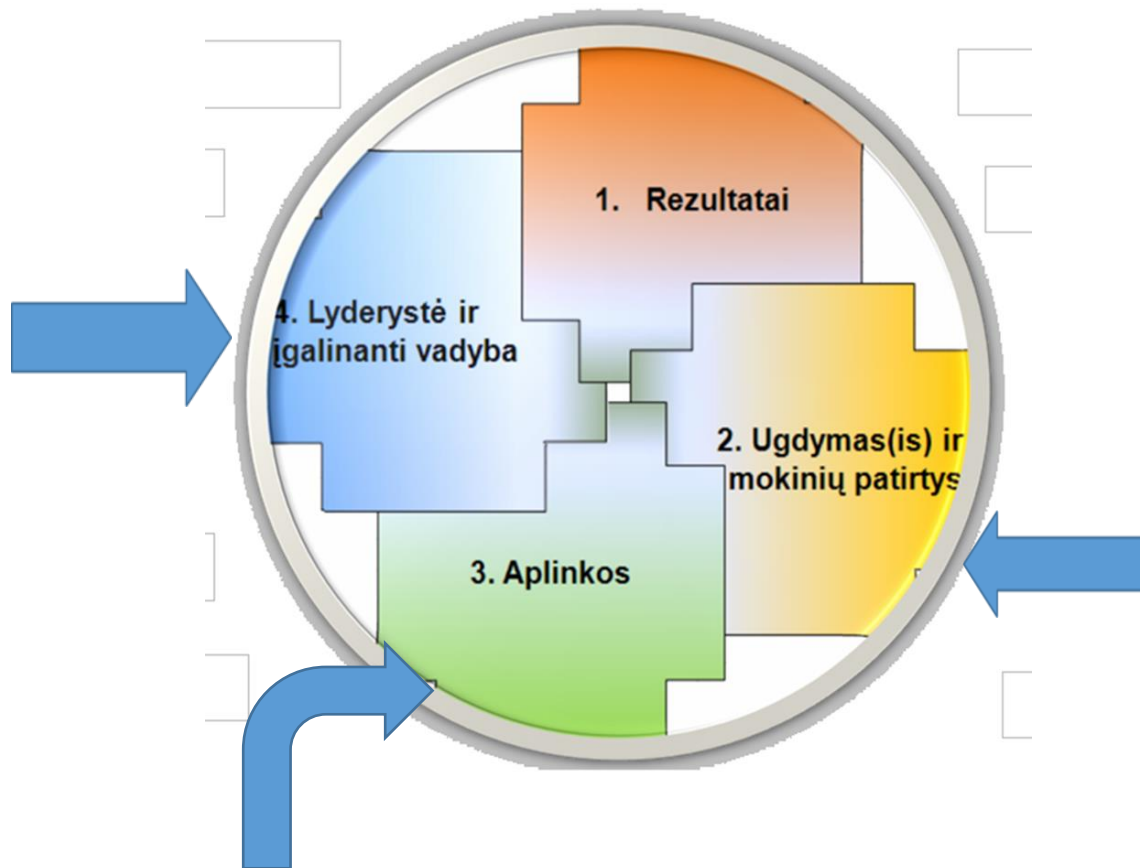
Silvija Šukevičienė

2024-08-28

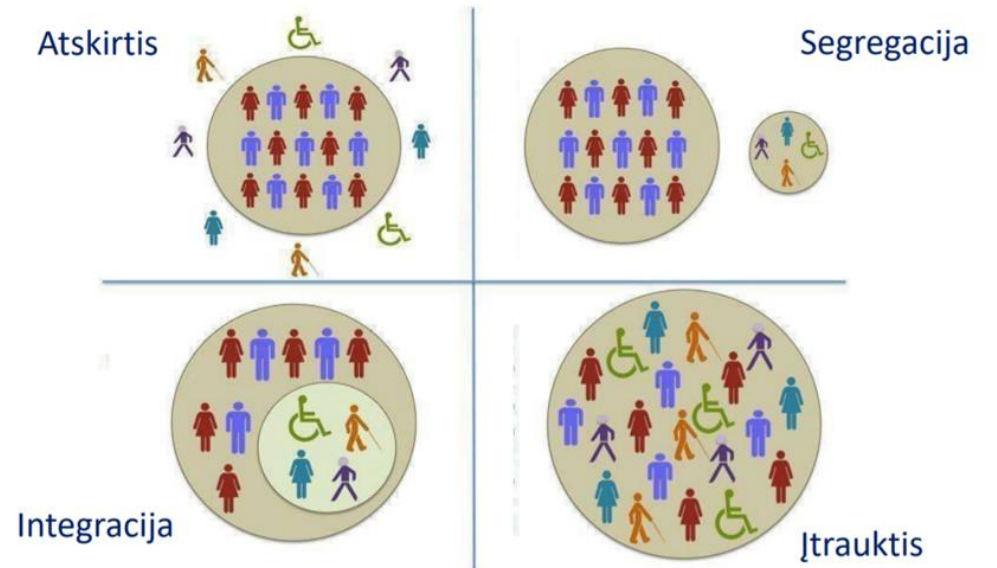
Įtraukusis ugdymas

KAIP?

Ištekliai/ mokymasis/patirtys



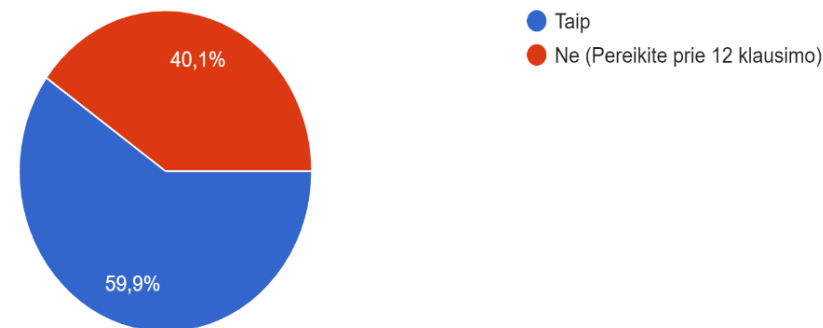
Įtrauktis: lygiateisiškumas, įvairovė, orumo ir indėlio pripažinimas, nesvarbu, kokia negalia



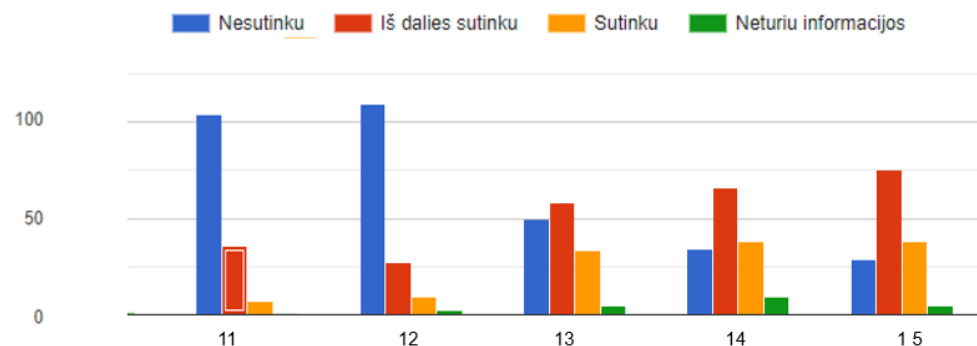
Visuomenės lūkesčiai mokyklai

10. Ar patiriate sunkumų ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus mokykloje?

147 atsakymai



8.3. Kiek sutinkate su teiginiais, susijusiais su įtraukiojo ugdymo praktiniu įgyvendinimu įstaigoje (įvertinkite kiekvieną teiginį)



11. Aš patiriu pyktį, susierzinimą ir pan. emocijas, kai tenka mokyti SUP mokinį/ius.

12. Galvoju, kad SUP mokinių pasiekimai bus žemesni nei kitų bendraamžių ir tai neigiamai paveiks mano, kaip mokytojo, įvaizdį.

13. Mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą programą, turėtų būti ugdomi atskirose klasėse/įstaigose.

14. Mokiniai, kuriems nustatyti autizmo spektro sutrikimai, turėtų būti ugdomi atskirose klasėse/įstaigose.

15. Mokiniai, kuriems nustatyti emocijų ir elgesio sutrikimai, turėtų būti ugdomi atskirose klasėse/įstaigose.

Įtrauki mokyklos kultūra

- Tėvų nuomonės tyrimas „Nesuardomas trikampis“
- Susitikimai su tėvais, kurių metu aptariama įtraukiojo ugdymo pažanga, iššūkiai ir galimi sprendimai.
- Mokyklos vizija ir misija
- Nominacijos „Metų pažanga“.

MISSION

VISION

Struktūrinēs ir sisteminēs paramos kūrimas



- Valdymo schema
- Personalo atranka
- Tvarkarašči
- Darbo grupiņu ciklograma
- Mentorystē (Pagalbos mokytojui tvarkos aprašas)
- Personalo valdymas/parama

L.k.	L.k.	F.U.	NŠ	T	M			M	A	L.k.	NŠ	L.k.	IT/L			L.k.	L.k.	Muz	A.Ž.	M	P.p.			D.U.	L.k.	M	F.U.	D.t	D.t			M	P.p.	Muz	F.U.	A	Kl.v.
L.k.	L.k.	M	Kl.v.	P.p.	F.U.			A	M	L.k.	A.Ž.	T	IT/L			M	F.U.	L.k.	NŠ	P.p.	Muz			F.U.	D.U.	M	NŠ	L.k.	L.k.			L.k.	M	A	D	D	Muz
M.	F.U.	P.p.	Kl.v.	L.k.	L.k.			M.	Muz	A	A.Ž.	D.U.	F.U.	IT/-		Š	L.k.	L.k.	NŠ	P.p.	M.			M.	Muz	L.k.	NŠ	A	F.U.			L.k.	L.k.	M.k.	D.t.	D.t.	
L.k.	L.k.	F.U.	Kl.v.	M.	P.p.			L.k.	F.U.	Muz	A.Ž.	A	D.U.	IT/M		L.k.	Š	M.	NŠ	L.k.	P.p.			A	M.	Muz		L.k.(K)	L.k.			M.	M.k.	D.t.	NŠ	D.t.	F.U.
L.k.	L.k.	IT/M	NŠ	F.U.				A	D.U.	M.	A.Ž.	F.U.	Muz			L.k.	L.k.	Š	D.t.	D.t.	M.			P.p.	M.	M.	M(K)	L.k.	L.k.	F.U.		L.k.	P.p.	A	NŠ	Muz	

Įtraukiojo ugdymo (UDM) organizavimas

I. PAMOKOS KOMANDA - ATVIRŲ KLASIŲ PROJEKTAS

- **MOKYTOJAS** (pasiruošimas diferencijavimui kartu su II mokytoju)
- **ANTRAS MOKYTOJAS** (pergrupavimas, persodinimas, mokymas, aiškinimas, kartojimas, pagalba IT, darbinis triukšmas, šurmulyš - klasės valdymas, atraminė medžiaga)
- **MOKINIO PADĖJĖJAS** (projekto metu mokinio p. vaidmuo -1. ir **techninio mokinio padėjėjo vaidmuo-2.**, vaidmuo nesant II mokytojui -3. sensorinis kambarys ir kt. atvejai/ funkcijos - 4.)
- **SPECIALUSIS PEDAGOGAS** (reikalavimai pamokai - mokyklos susitarimai darbui su SUP mokiniais, pagalbos teikimas pagal sutrikimus)
- **SOCIALINIS PEDAGOGAS** (pagalba pamokoje, kai mokosi elgesio ir emocijų sutrikimus turintys mokiniai, kt. atvejai. Susitarimai - išėmimo iš klasės mechanizmas, „Drausminės kopetėlės" ir kt.)
- **PSICHOLOGAS** - (pokalbiai, konsultacijos, Biofeedback metodas).

II. PAMOKA - Universalus dizaino mokymasis

Praktika

Susitarimai



Gimnazijos erdvių modeliavimas



2-27 DIREKTORIUS
Head Teacher
RIMTAS BALTUŠIS

DARBO LAIKAS
Working hours
I-IV 8:00-16:45
V 8:00-15:30
PIETŲ PERTRAUKA
Lunch break
12:00-12:30

2-26 SEKRETORĖ
Secretary

DARBO LAIKAS
Working hours
I-IV 8:00-16:45
V 8:00-15:30



Mokytojų profesinis tobulinimasis

Mokosi visos grandys (personalas, pagalbos specialistai, mokytojai, vadovai).

Prioritetas mokytojų mokymams, susijusiems su įtraukiojo ugdymo strategijomis (Praktikumai).

Pravesti 8 renginiai Lietuvos mokykloms „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“, kurių metu gimnazijos mokytojai vedė ir reflektavo atviras UDM veiklas.

KGR pamokose

VIP pedagogas.lt



Pagalbos mokytojui būdai

- Pagalba kopijuoti, didinti tekstus, kt.
- Išėmimas iš pamokos
- Teminės diskusijos mokinio pažinimui, GR
- VGK, tarpinstitucinis bendradarbiavimas



Pagalbos mokiniui modeliavimas

- Mokinio padėjėjas pereina į aukštesnę klasę
- Susitarimai kaip dirbsime pamokoje, kaip gaus pagalbą kiekvienas, mokinio padėjėjo ir antrojo mokytojo vaidmenys
- Konsultacijos, ND grupė

(doc. Miltenienės tyrimas „Kritinė padėtis Lietuvos mokyklose: ar jūsų vaikas gauna reikiamą pagalbą? 2024 m.).



Pokyčių valdymas



TUM programa

SSGG analizė



**Pažangos planas – KOKYBĖS
STANDARTAS**



Priemonių finansavimas

Įrangos ir priemonių - metodikų ir licencijų įsigijimui, multisensorinių ir interaktyvių erdvių įkūrimui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygų gerinimui; **įstaigų infrastruktūros pritaikymui bebarjerės ugdymosi aplinkos sukūrimui, ugdymo organizavimo veikloms** – atviroms UDM pamokoms, mentorystei, prevencinėms veikloms ir kt; **mokymams, stažuotei į Suomiją.**

Vietoje išvadų...

Optimizmas ir įsitraukimas

Bendradarbiavimas ir
komandinis darbas

Leisti sau daryti klaidas ir iš
jų mokytis

„Svarstyklės“

