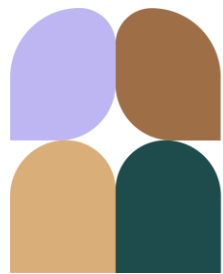
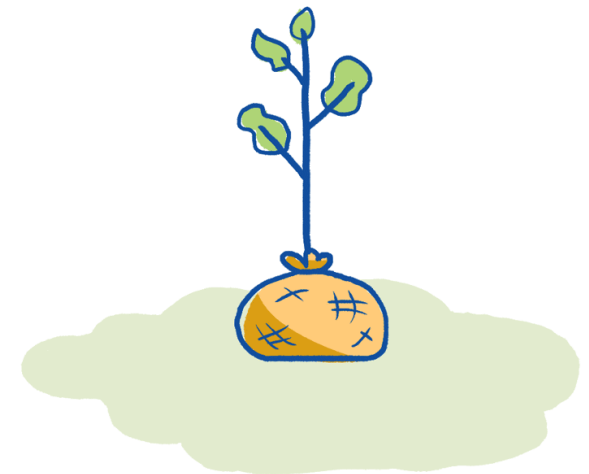


Įtraukaus ugdymo Lietuvoje kryptis – neįmanomą pakeisti įmanomu?



Lietuvos įtraukties
švietime centras



Įtrauktis

Investicijos

Švietimo pagalbos stiprinimas

Teisės aktai

Institucijų veikla

1985–2000

- Psichologų etatai mokyklose
- Mokyklų psichologinė tarnyba
- Švietimo įstatymas
- Vystymosi sutrikimų diagnostikos tarnyba
- Neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas
- Lietuvos švietimo koncepcija
- Lietuvos Respublikos Konstitucija
- Specialiojo pedagogo pareigybė mokyklose
- Sutrikimų klasifikacija
- Švietimo kolegijos nutarimas dėl SUP vaikų
- Salamankos deklaracija
- Pedagoginių psichologinių tarnybų sistemos modelis
- Pedagoginės psichologinės tarnybos centras
- Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas
- Švietimo įstatymo pataisa
- Specialiojo ugdymo įstatymas
- Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija

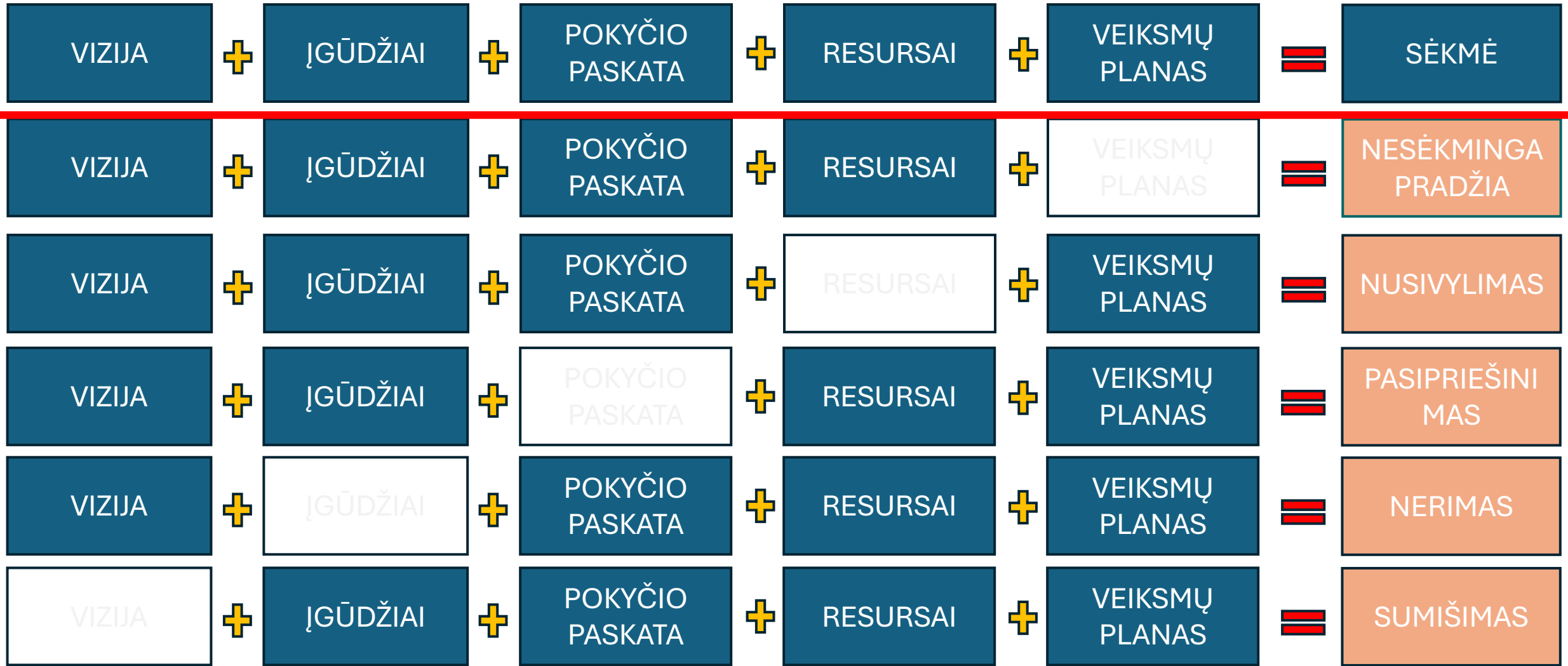
2001–2020

- Socialinių pedagogų etatai mokyklose
- Švietimo pagalbos reglamentavimas
- Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras (→2019)
- Narystė Europos specialiojo ir inkliuzinio ugdymo plėtros agentūroje
- ESF projektas „Specialiųjų mokyklų pertvarka, metodinių centrų steigimas“ (→ 2009)
- ESF projektas „Pagalbos mokiniui efektyvumo ir kokybės plėtra“ (→ 2013)
- ESF projektas „Specialiųjų poreikių asmenų ugdymo(si) formų plėtra“ (→ 2014)
- ESF projektas „Specialiųjų mokymo priemonių rengimas“ (→2015)
- Neįgaliųjų teisių konvencija
- Privalomi specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursai pedagogams
- Panaikinamas Specialiojo ugdymo įstatymas
- Švietimo įstatymo pataisa
- Kompleksiškai teikiamų paslaugų aprašas
- Vaikų įtraukties mokytis ir įvairiapusio ugdymo 2017–2022 metų veiksmų planas
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija
- Geros mokyklos koncepcija
- ESF projektas „Turi profesiją – turi ateitį!“ (→2022)
- ESF projektas „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“ (→ 2023)
- ESF projektas „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra“ (→2023)
- ESF projektas „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ (→2023)
- Nacionalinė švietimo agentūra
- Švietimo įstatymo pataisa
- Memorandumas dėl švietimo ir sveikatos priežiūros įstaigų prieinamumo
- Papildomas finansavimas studijoms

2021–2027

- Politinių partijų susitarimas dėl švietimo 2021–2030 m.
- Tikslinis finansavimas švietimo pagalbos studijoms
- Studijų sąlygų gerinimas
- Rekomendacijos dėl atnaujinto ugdymo turinio pritaikymo
- Universalus dizaino mokymuisi gairės
- Skaitmeninių mokymosi priemonių rinkinys
- Nacionalinės kvalifikacijos tobulinimo programos
- Lietuvos įtraukties švietime centras
- Regioniniai specialiojo ugdymo centrai
- Mokinių įvairovei atvirų klasių/grupių modelių išbandymas
- Išaugęs mokytojų padėjėjų skaičius
- Išaugęs švietimo pagalbos specialistų skaičius
- Išaugęs valstybės finansavimas švietimo pagalbai (nuo 2019 m.)
- „Edtech“ skaitmeninis turinys (nuo 2022 m.)
- ESF projektas „Įtraukties švietime stiprinimas“
- Papildomas finansavimas studijoms
- Specialiosios pagalbos teikimo aprašas
- Visuotinė įtrauktis
- Švietimo pagalbos įstaigų konsultacijos
- Papildomas finansavimas studijoms
- Įtraukties komponentas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje (→2026)
- ESF projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (→ 2029 m.)
- ESFA projektas „Profesinis ugdymas – prieinamas visiems“
- Konkursiniai projektai
- Pedagoginės psichologinės tarnybos informacinės sistemos sukūrimas

Kompleksinių pokyčių teorija



Įtraukus ugdymas nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.

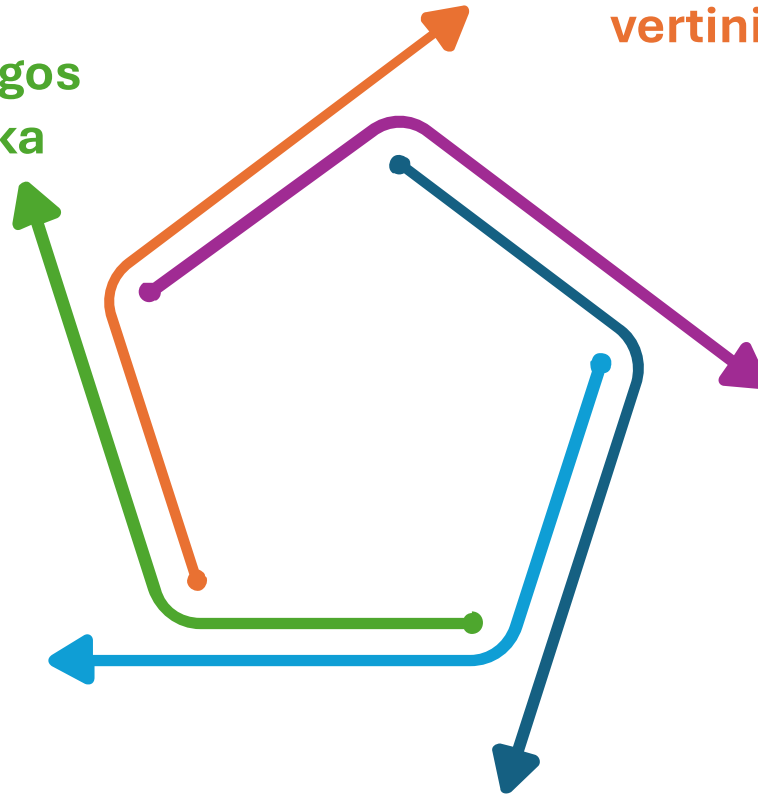
Keičiasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarka

Vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo pažyma keliami į Mokinių registrą

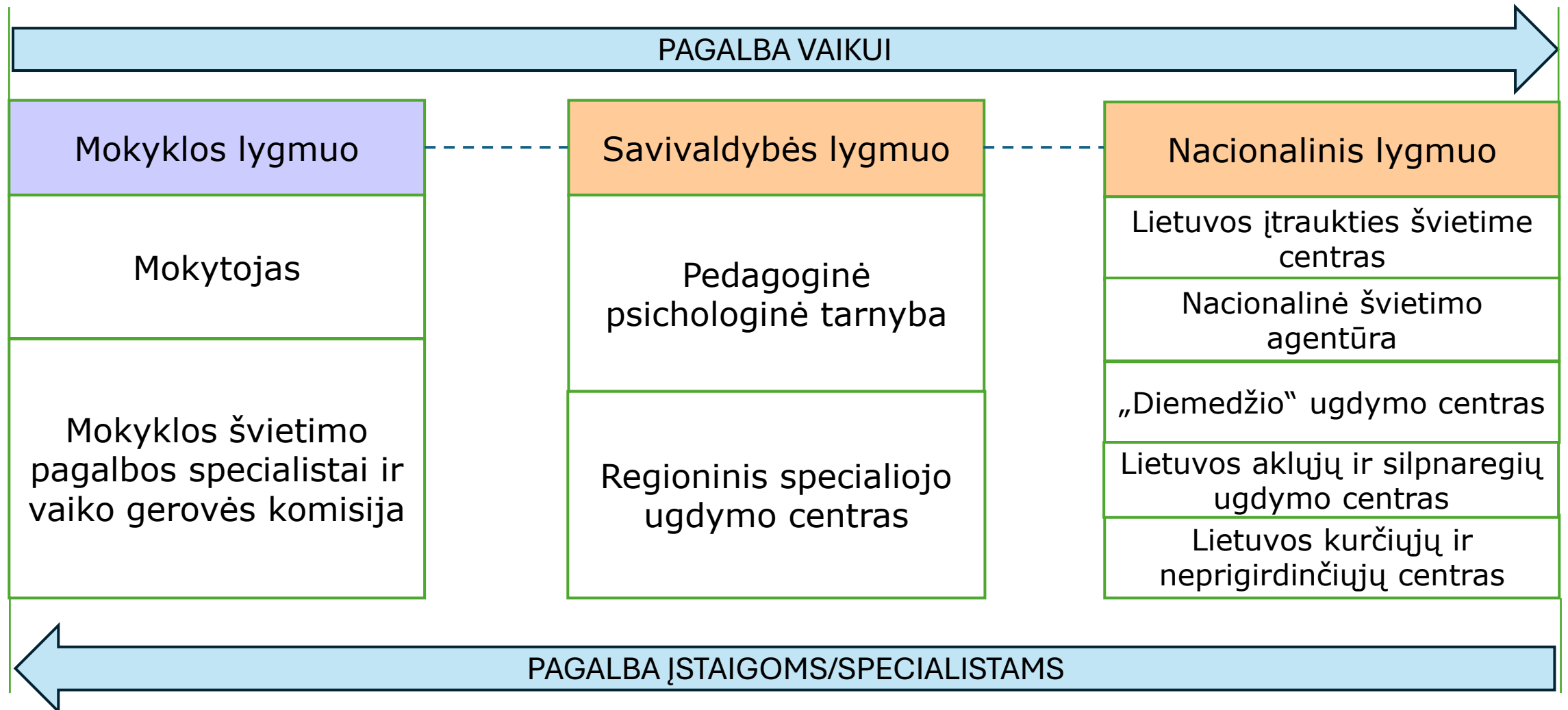
Ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali vykdyti daugiau kaip vienas mokytojas

Atnaujinti švietimo pagalbos teikimą mokykloje ir pedagoginėje psichologinėje tarnyboje reglamentuojantys dokumentai

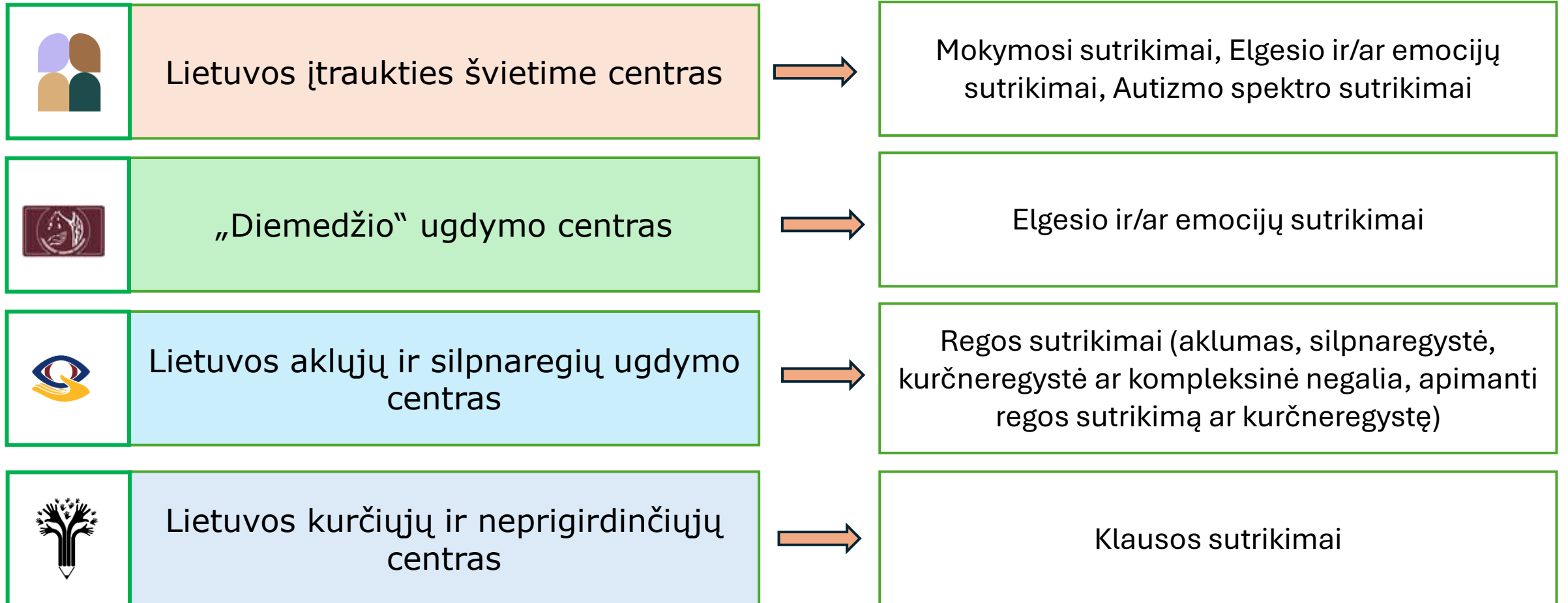
Mokytojo padėjėjas virsta mokinio padėjėju



Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo algoritmas Lietuvoje



Nacionalinių centrų teikiama pagalba



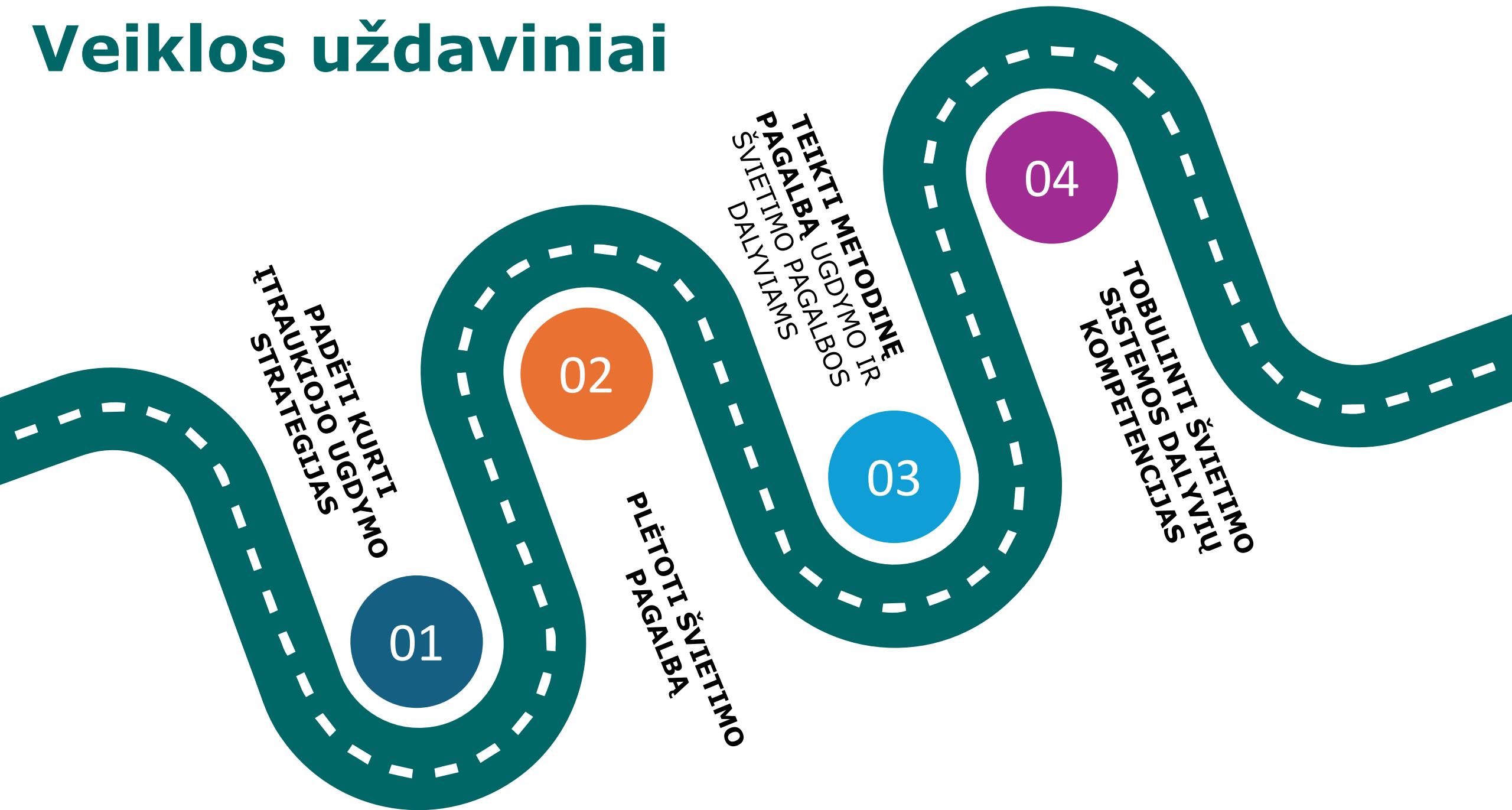
Veiklos tikslas

Stiprinti švietimo sistemos veiksmingumą, padedant švietimo bendruomenei įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą grįsti įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika



Įsiklausyti-įtraukti-auginti

Veiklos uždaviniai



Mokslinė, tiriamoji, analitinė
veikla

Įtraukaus ugdymo modelių
paieška, adaptavimas,
kūrimas

Vaiko pedagoginio
psichologinio vertinimo
metodikų paieška,
adaptavimas, kūrimas

Metodinės pagalbos
teikimas



Konsultacinė veikla

Kvalifikacijos
tobulinimas

Metodinės medžiagos
rengimas

Stažuotės

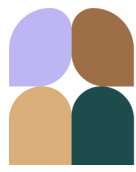
Mokykla

Pedagoginė
psichologinė tarnyba

Regioninis specialiojo
ugdymo centras



Vaikas/mokinys – tėvai – pedagogai - švietimo pagalbos specialistai – administracijos atstovai



Lietuvos įtraukties
švietime centras



Bedrųjų reikalų grupė



Švietimo pagalbos
plėtros grupė



Mokymosi sutrikimų
grupė



Elgesio ir/ar emocijų
sutrikimų grupė



Autizmo spektro
sutrikimų grupė

Projektų vadovai

Mokymosi sutrikimų grupė

1

Specifinių mokymosi sutrikimų (skaitymo, rašymo, skaičiavimo) turinčių mokinių įtraukties modelio kūrimas, išbandymas, įgyvendinimas;

2

Viešosios konsultacijos, supervizijų/intervizijų grupės, mokymai, konferencijos;

3

Sudėtingų atvejų aptarimo/sprendimo grupės (mobiliosios konsultacijos);

4

Specialiųjų mokymo priemonių atranka, rekomendacijos kaip naudotis, pavyzdinės veiklos Įtraukties centre;

5

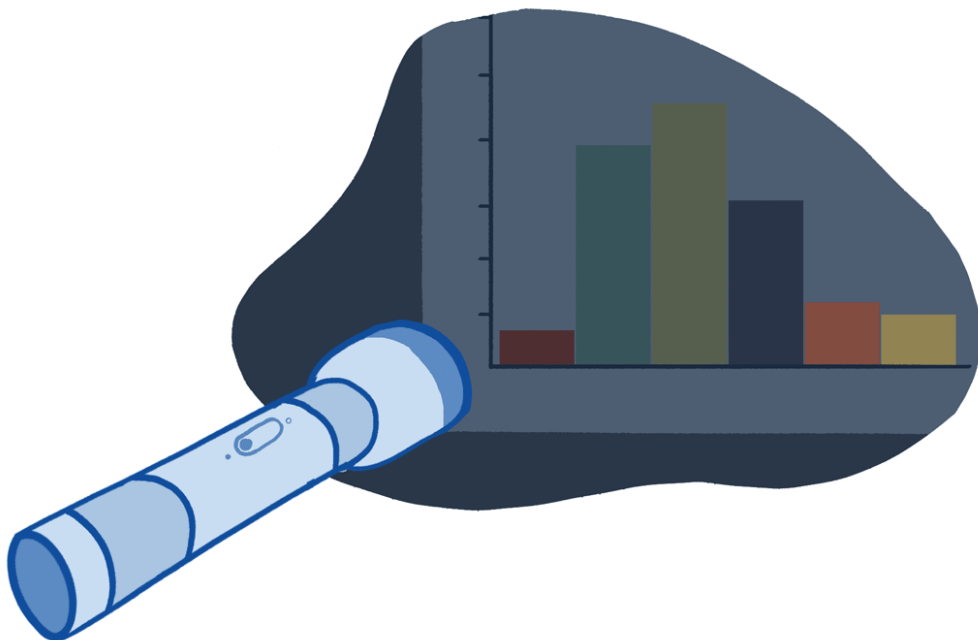
Mokymosi sutrikimų turinčių vaikų mokinių skaitymo gerinimo grupinės;

6

Tyriminė veikla.



Elgesio ir/ar emocijų sutrikimų grupė



- 1 Mobili komanda atvejų sprendimui mokykloje;
- 2 Viešosios konsultacijos, supervizijų/intervizijų grupės, mokymai, konferencijos;
- 3 Vaiko vertinimo metodikų, socialinių įgūdžių ugdymo programų, aplinkos struktūrizavimo programų, pozityvaus elgesio formavimo programų, agresyvaus elgesio valdymo programų ir kt. rengimas/adaptavimas;
- 4 Rekomendacijų, metodinės medžiagos VGK ir švietimo pagalbos specialistams, mokytojams rengimas ir tyriminė veikla;
- 5 Dėmesio koncentravimo grupės su vaikais, parodomosios veiklos specialistams ir kitos veiklos.

Autizmo spektro sutrikimų grupė



1

Mobili komanda atvejų sprendimui mokykloje;

2

Viešosios konsultacijos, supervizijų/intervizijų grupės, mokymai, konferencijos;

3

Konsultavimo paslaugos pedagogams, švietimo pagalbos specialistams. Konsultavimo paslaugos tėvams (individualios psichologų konsultacijos; tėvų savipagalbos grupės; psichoedukaciniai užsiėmimai tėvams);

4

Rekomendacijų, metodinės medžiagos VGK ir švietimo pagalbos specialistams, mokytojams rengimas ir tyriminė veikla;

5

Socialinių įgūdžių grupės, skaitymo gerinimo, dėmesio koncentravimo grupės su vaikais, parodomosios veiklos specialistams ir kitos veiklos. Ergoterapija, kineziterapija.

6

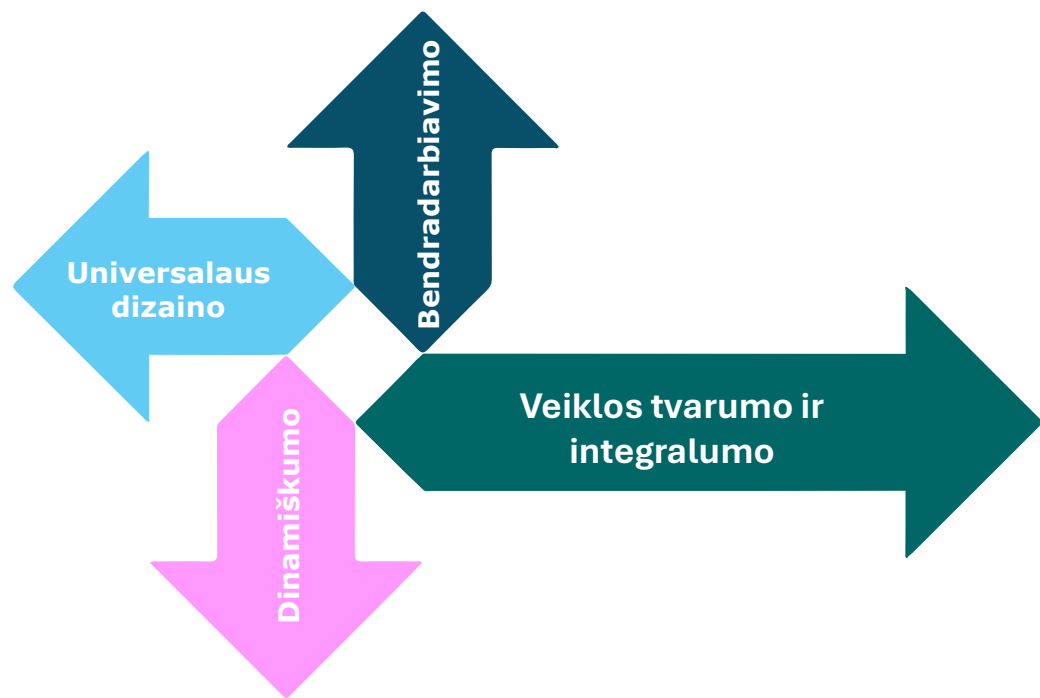
Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistema ugdymo įstaigoje diegimas.

Švietimo pagalbos plėtros grupė



- 1 Darbas su pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis: metodinės dienos komandos ir specialistų grupėms, atveju aptarimo grupės, supervizijos kaip naudotis pedagoginio psichologinio vertinimo instrumentais, sudėtingų atveju sprendimo grupės;
- 2 Mokymų kaip dirbti su vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo metodikomis organizavimas;
- 3 Darbas su Regioniniais specialiojo ugdymo centrais: metodinės dienos, atveju aptarimų grupės, kvalifikacijos tobulinimas, konsultavimo stebėsenos vykdymas;
- 4 Darbas su specialiosiomis mokymo priemonėmis: žemėlapių braižymas ir stebėseną, edukacinių erdvių pildymas ir praktinis išbandymas, rekomendacijų kaip naudotis rengimas, parodomosios veiklos Lietuvos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams; konsultacijos mokykloms;
- 5 Rekomendacijų rengimas, darbas su Atvirų klasių modeliu, darbas su Universalaus dizaino mokymuisi įtraukties modeliu; dalyvavimas tarptautinių organizacijų veikloje ir kt.

Atvirosios klasės tikslas – sudaryti sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukčiai į mokyklas, jose užtikrinti visiems vaikams ir mokiniams galias ir gebėjimus atitinkantį ugdymą, esant poreikiui jį pritaikyti asmens ugdymosi poreikiams, teikti mokymosi ir švietimo pagalbą.



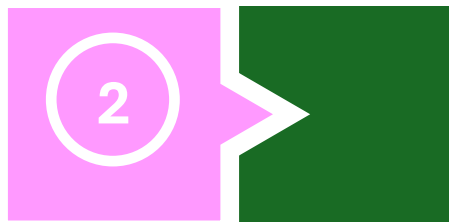
Modelio įgyvendinimo trukmė:
nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki
2025 m. rugpjūčio 31 d.

Ugdymo organizavimo modeliai

Atvirosiose klasėse:



Visiškos įtraukties modelis (45 klasės)

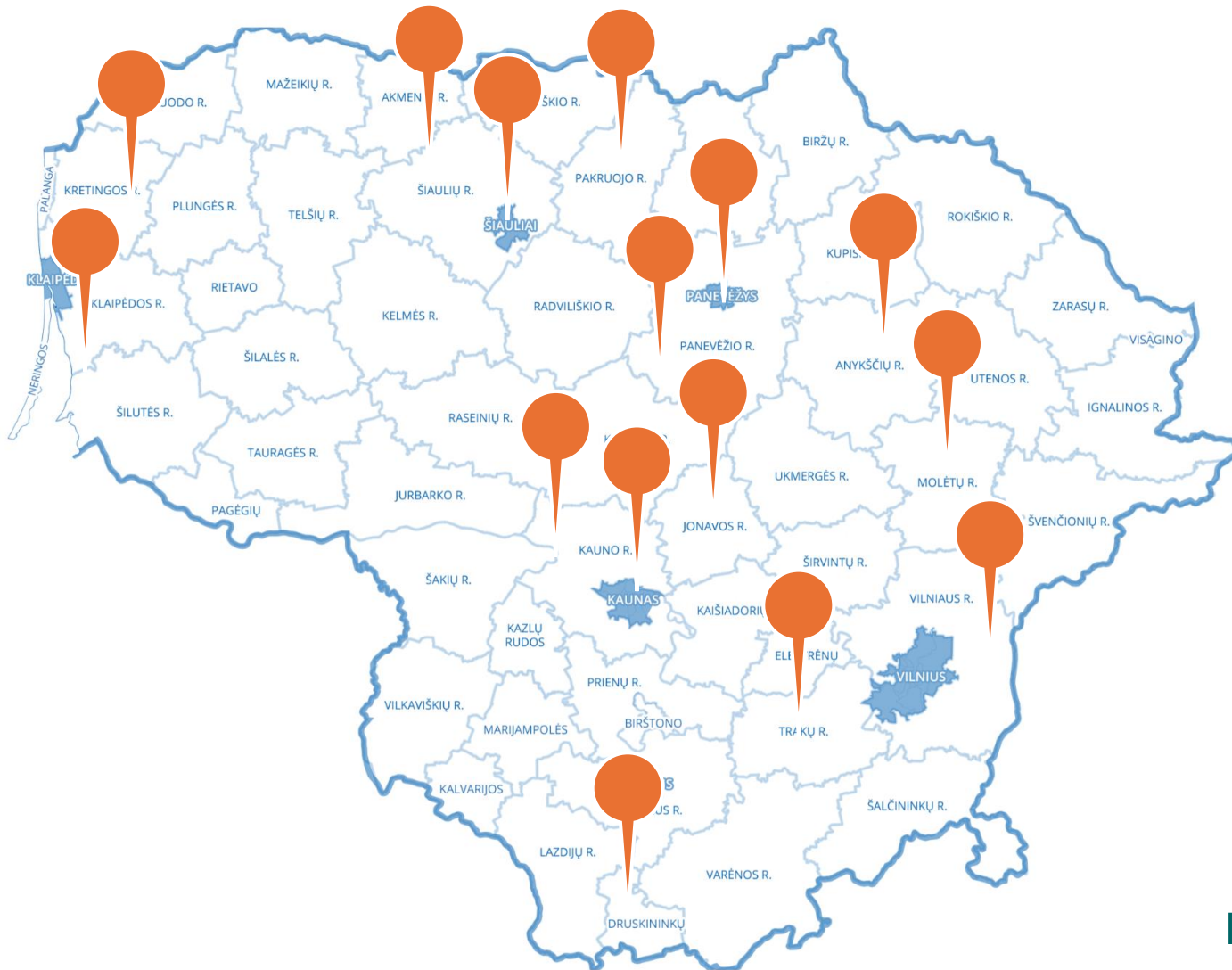


Mobilios įtraukties modelis (43 klasės)



Srauto įtraukties modelis (12 klasių)

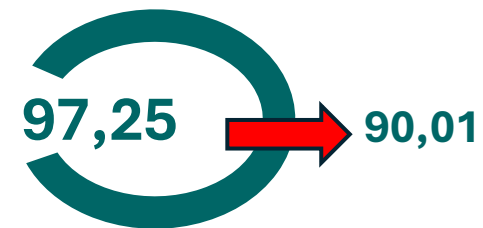
Duomenys apie Atviras klases



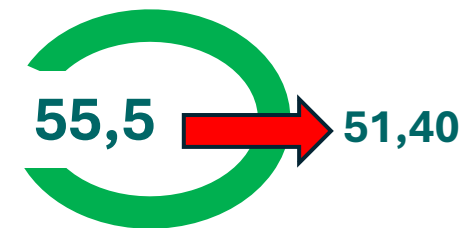
103 klasės

57 mokyklos

15 savivaldybių



Mokytojų padėjėjų etatų

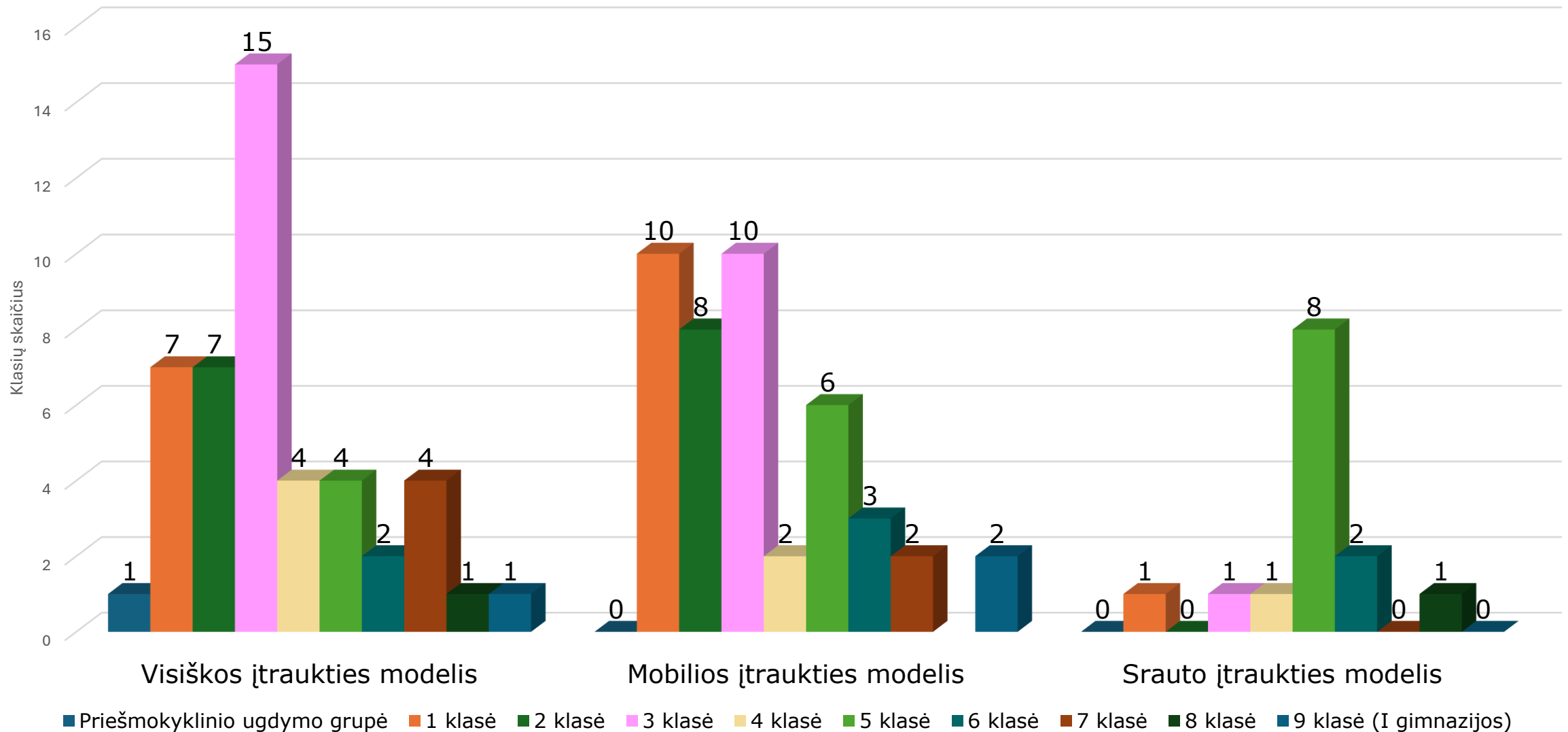


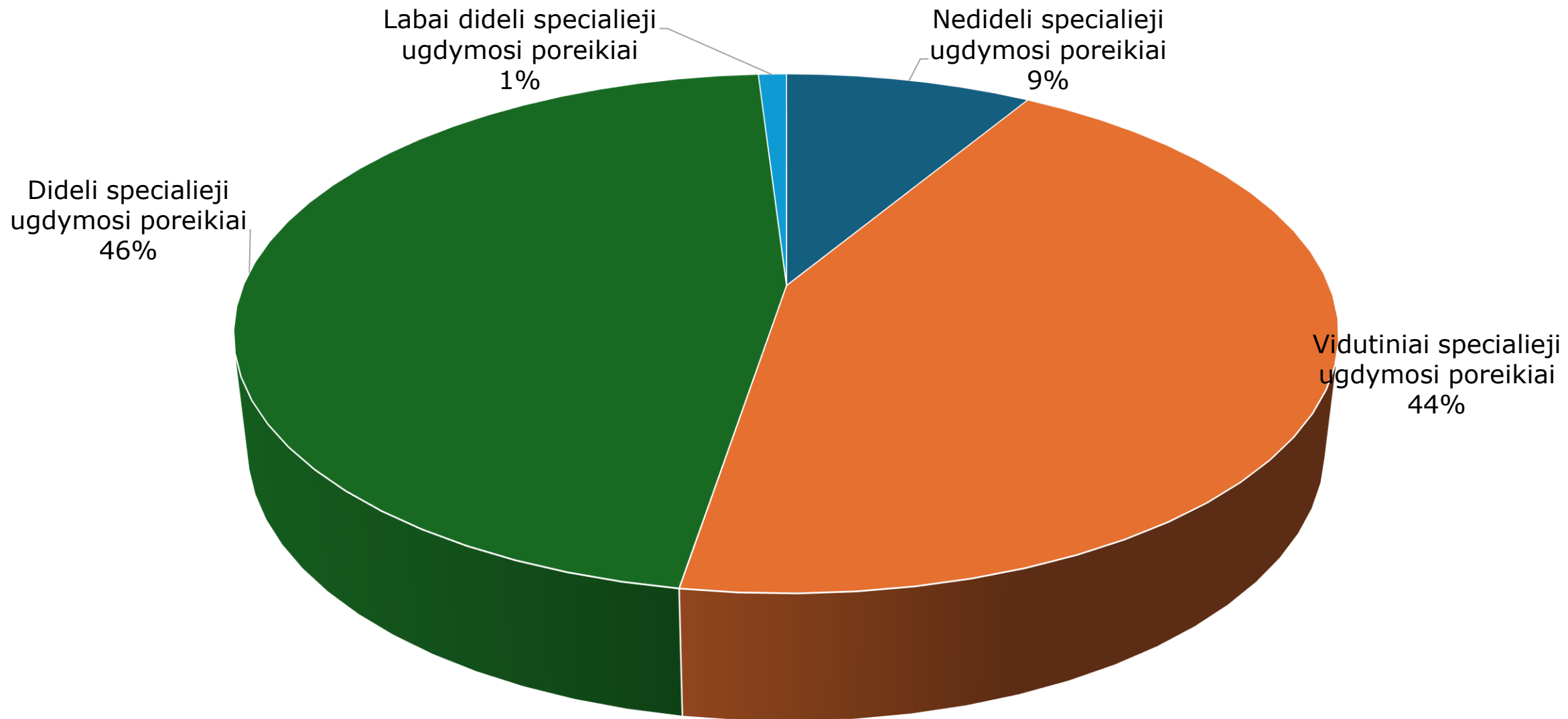
Antrųjų mokytojų etatų

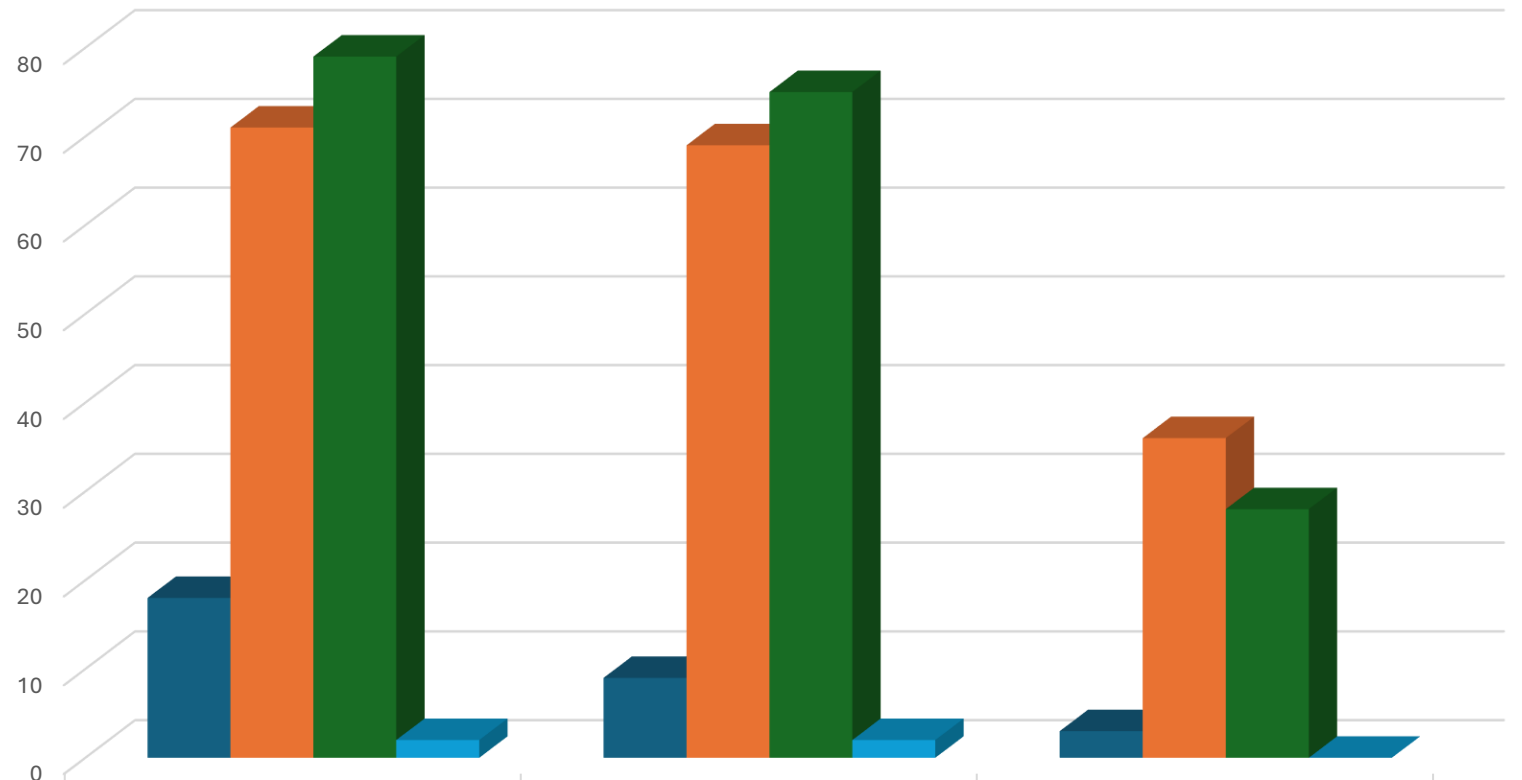
Bendrieji duomenys

- Visiškos įtraukties modelis – 46 klasės, mobilios įtraukties modelis – 44 klasės, srauto įtraukties modelis – 12 klasių;
- Vidutinis mokinių skaičius Atvirojoje klasėje – **22,4** vaiko, iš jų – **3,82** turintys specialiujų ugdymosi poreikių (17,05 proc. klasėje esančių mokinių);
- Atvirojoje klasėje mokinių skaičius yra nuo 16 iki 30;
- Atvirojoje klasėje yra nuo 1 iki 12 mokinių, kurie turi specialiujų ugdymosi poreikių.

Atvirų klasių modelis ir grupė/klasė:





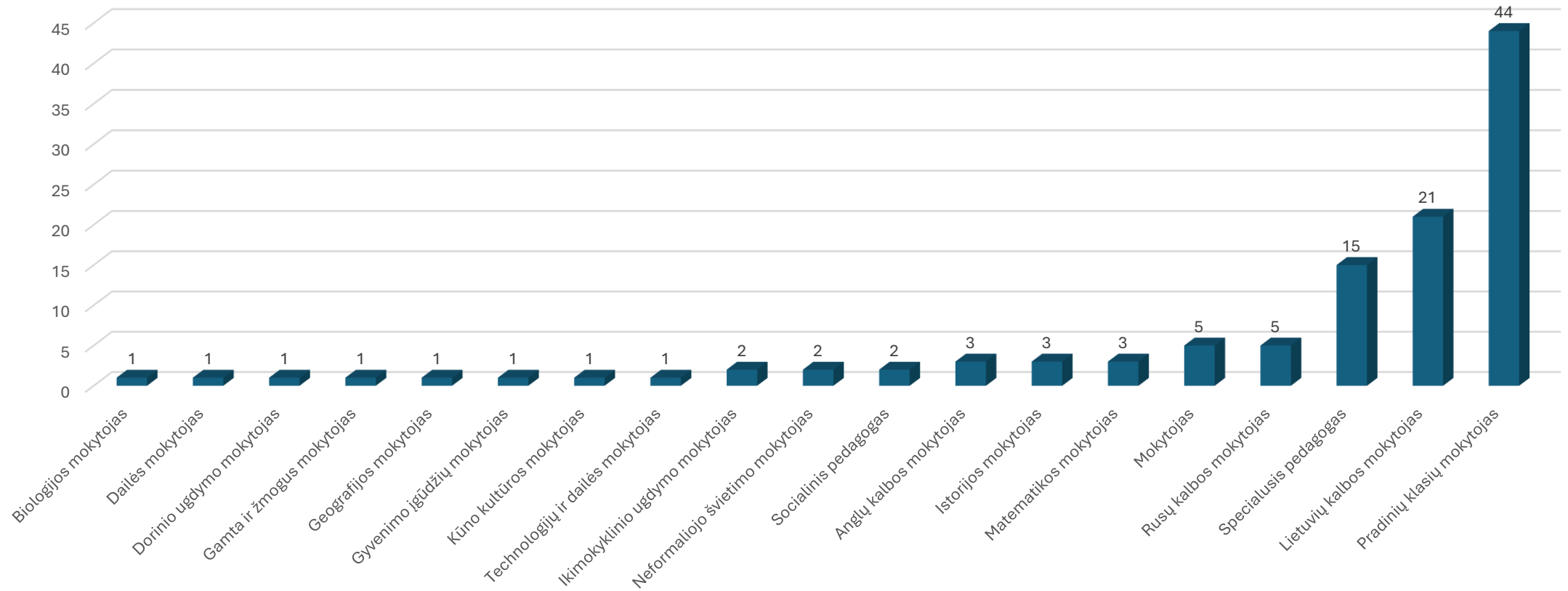


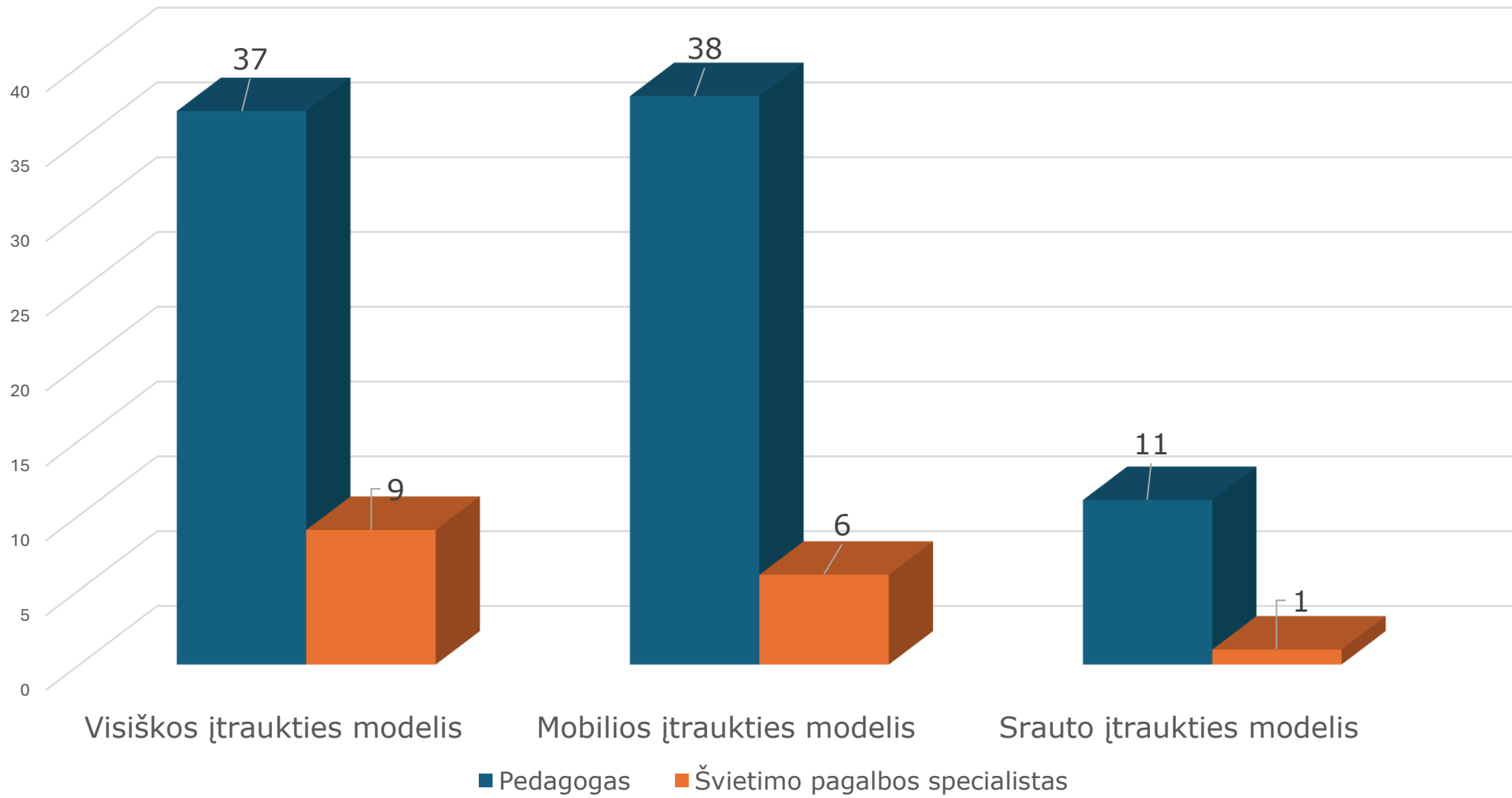
	Visiškos įtraukties modelis	Mobilios įtraukties modelis	Srauto įtraukties modelis
■ Nedideli specialieji ugdymosi poreikiai	18	9	3
■ Vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai	71	69	36
■ Dideli specialieji ugdymosi poreikiai	79	75	28
■ Labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai	2	2	0

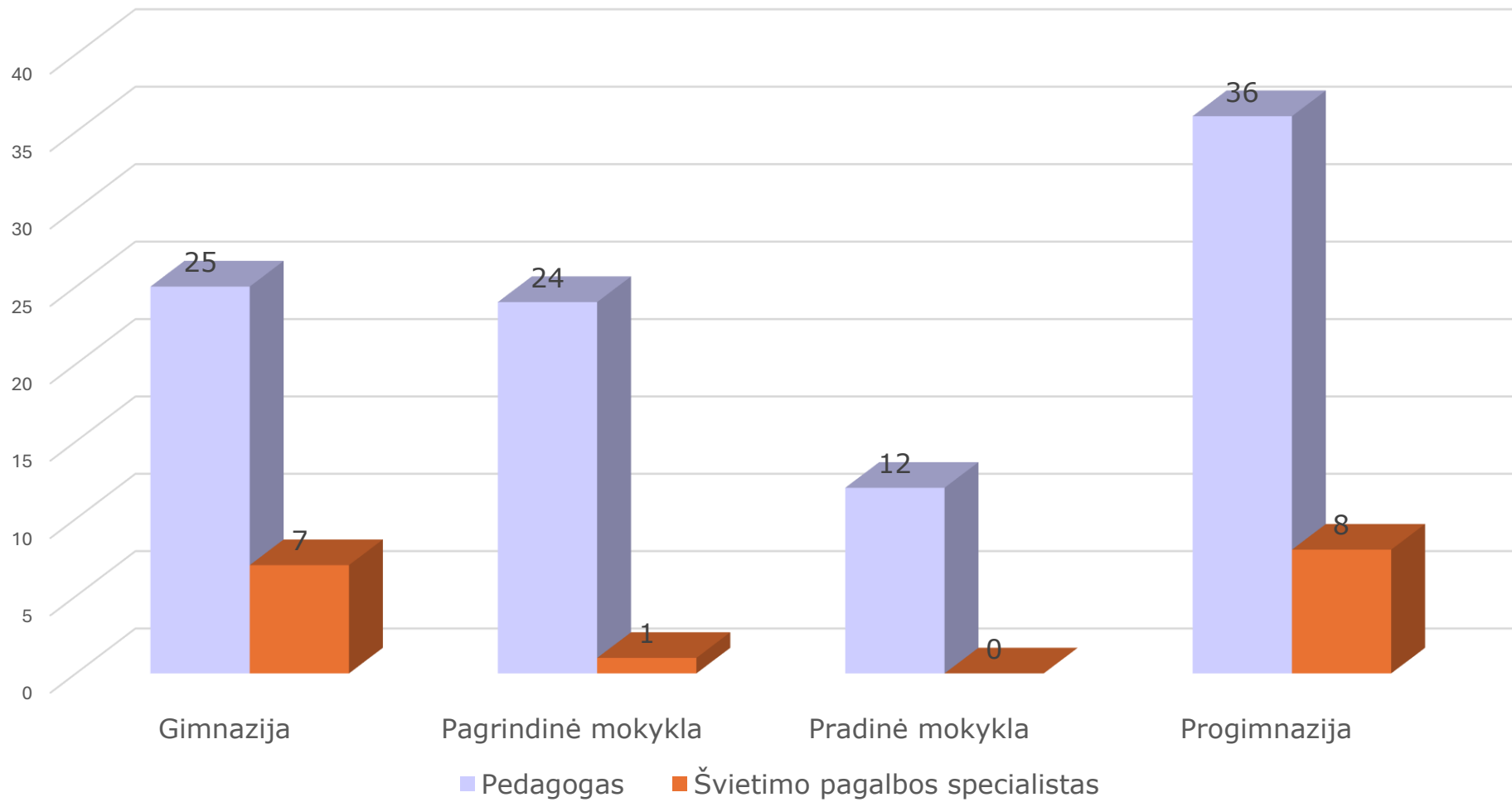
Antrasis mokytojas

- Antruoju mokytoju yra įdarbinti 51,40 etatiniu krūviu, realiai dirbančių žmonių skaičius – 108;
- Visiškos įtraukties modelis – 23,97 etatiniu krūviu, realiai dirbančių žmonių skaičius – 56;
- Mobilios įtraukties modelis – 21,03 etatiniu krūviu, realiai dirbančių žmonių skaičius – 37;
- Srauto įtraukties modelis – 5,43 etatiniu krūviu, realiai dirbančių žmonių skaičius – 11.
- Vidutinis antro mokytojo darbo krūvis – 0,49 etato (VĮM – 0,52 etato; MĮM – 0,47 etato; SĮM – 0,38 etato);

Antrasis mokytojas

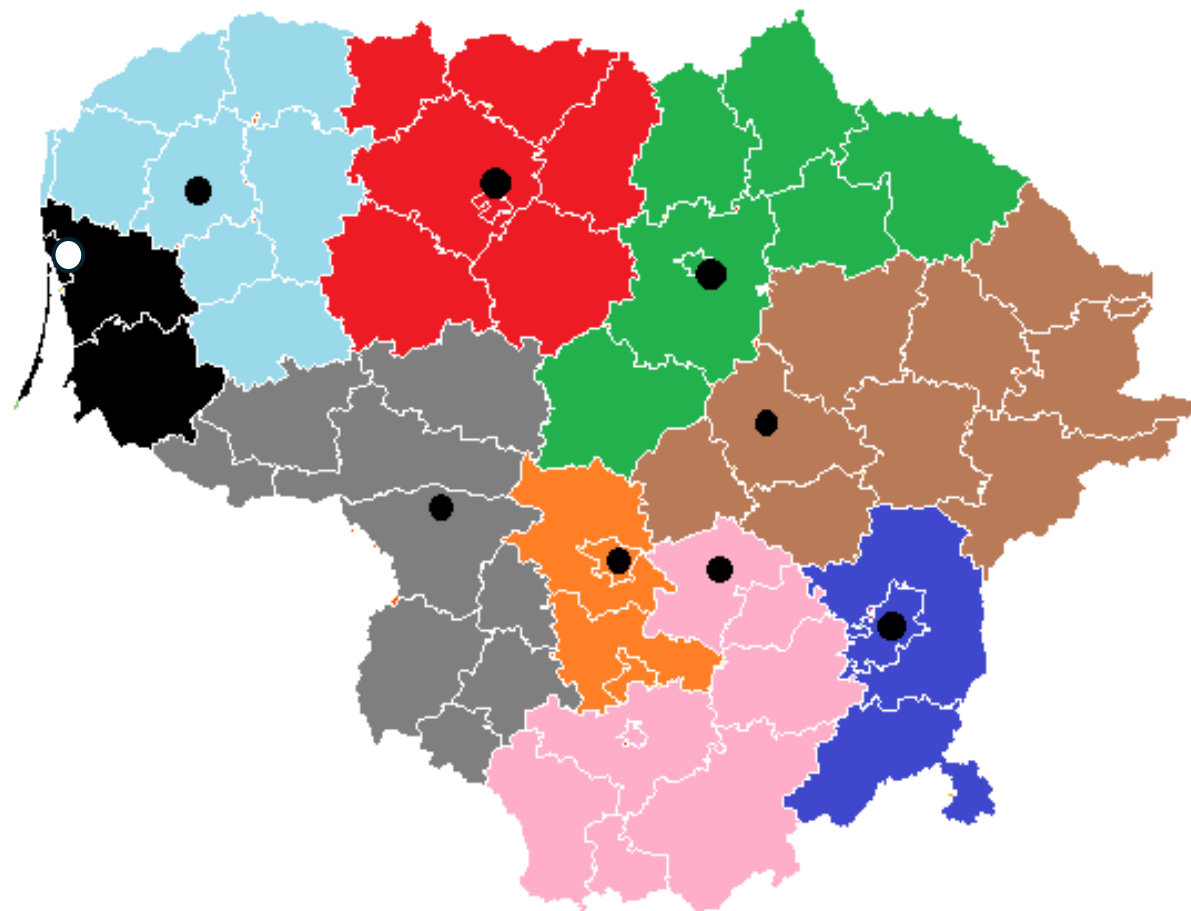




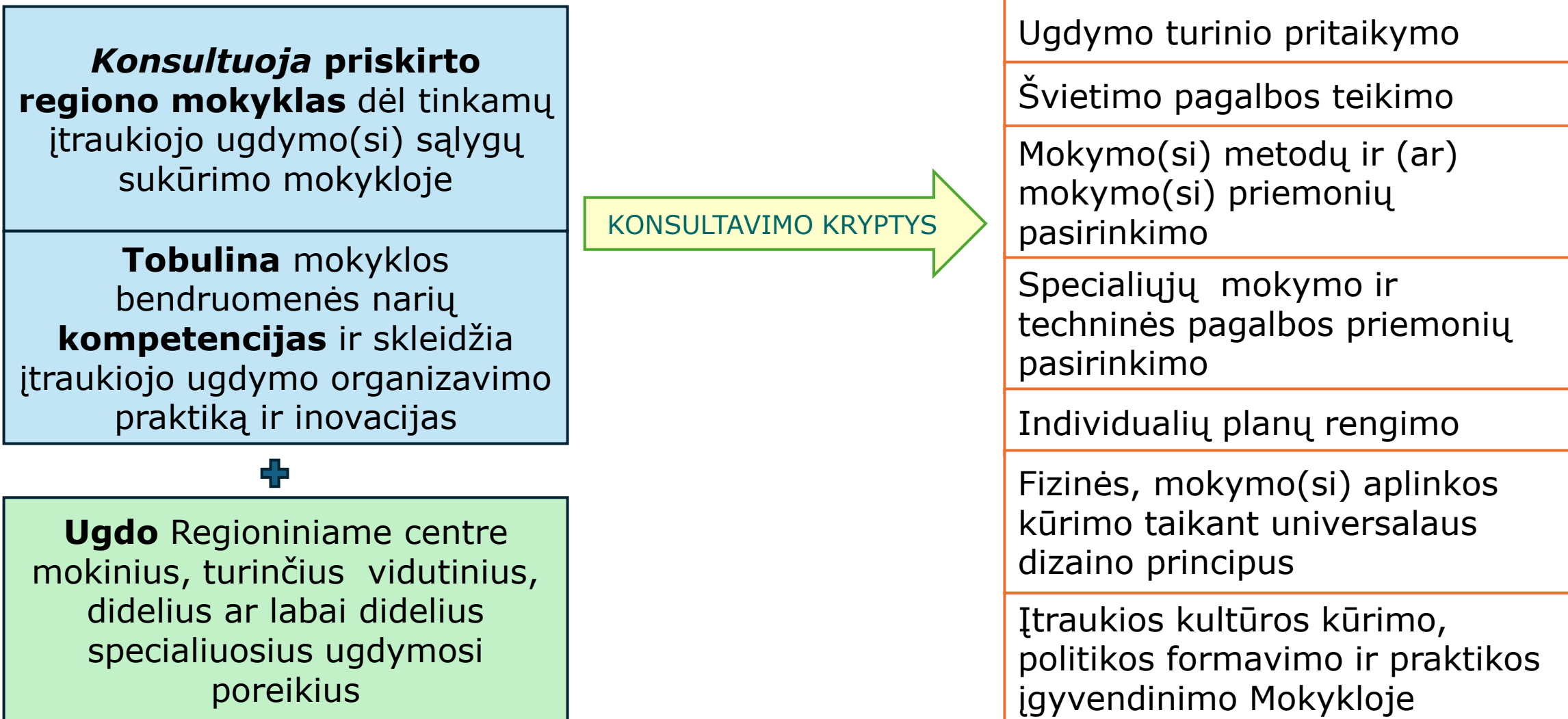


Regininiai specialiojo ugdymo centrai

- Vilniau Šilo mokykla;
- Ukmergės „Ryto“ ugdymo centras;
- Gelgaudiškio „Šaltinio“ ugdymo centras;
- Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centras;
- Kauno šv. Roko mokykla;
- Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras;
- Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras;
- Plungės specialiojo ugdymo centras;
- Klaipėdos Medeinės mokykla.



Veiklos kryptys



Kreipimosi į RSUC algoritmas

Vidutiniai, dideli, labai dideli
specialieji ugdymosi poreikiai

- Įvairiapusis raidos sutrikimas;
- intelekto sutrikimas;
- Mokymosi sutrikimai;
- Elgesio ir/ar emocijų sutrikimai;
- Judesio ir padėties sutrikimai;
- kiti sutrikimai.



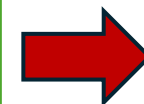
Mokykla
išnaudojo
visas
galimybes
pagal PPT
vaiko
vertinimo/ki
tų įstaigų
pateiktas
išvadas



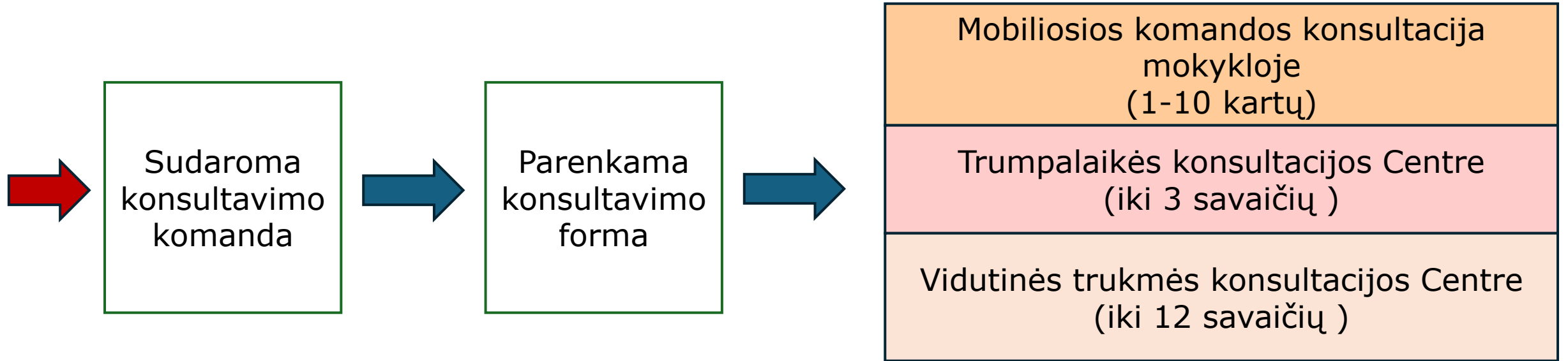
Mokykla,
kitos
švietimo
institucijos



Regioninis
specialiojo
ugdymo
centras

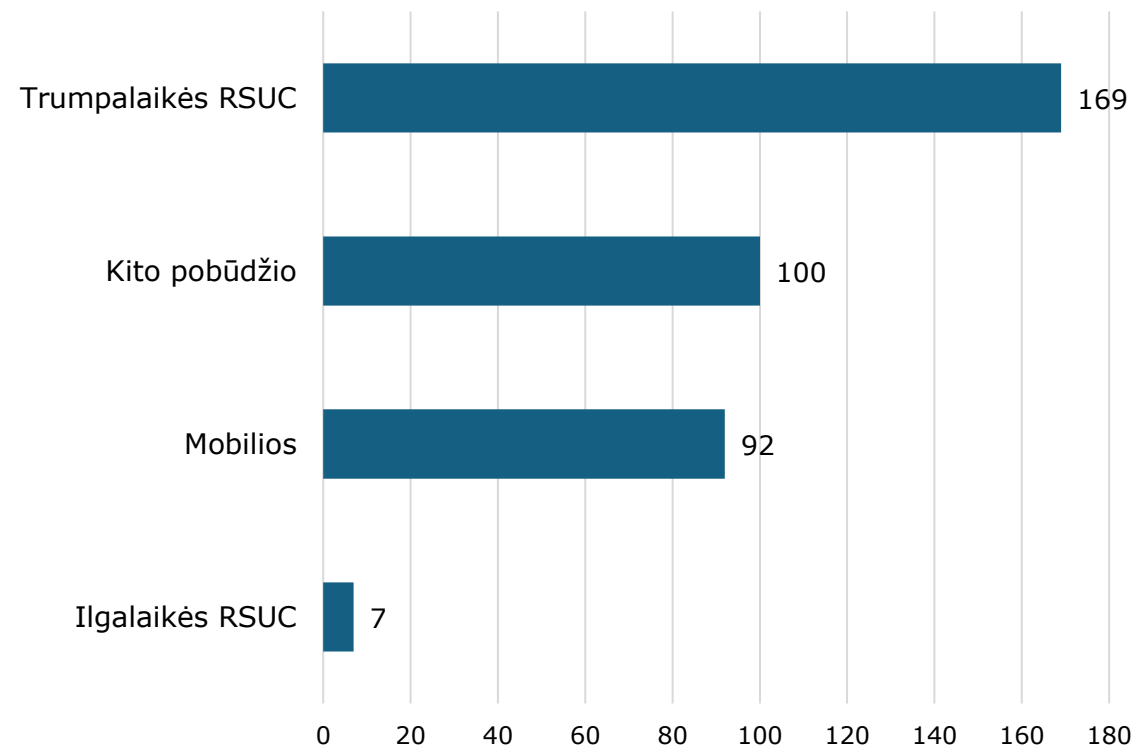


Konsultavimo formos

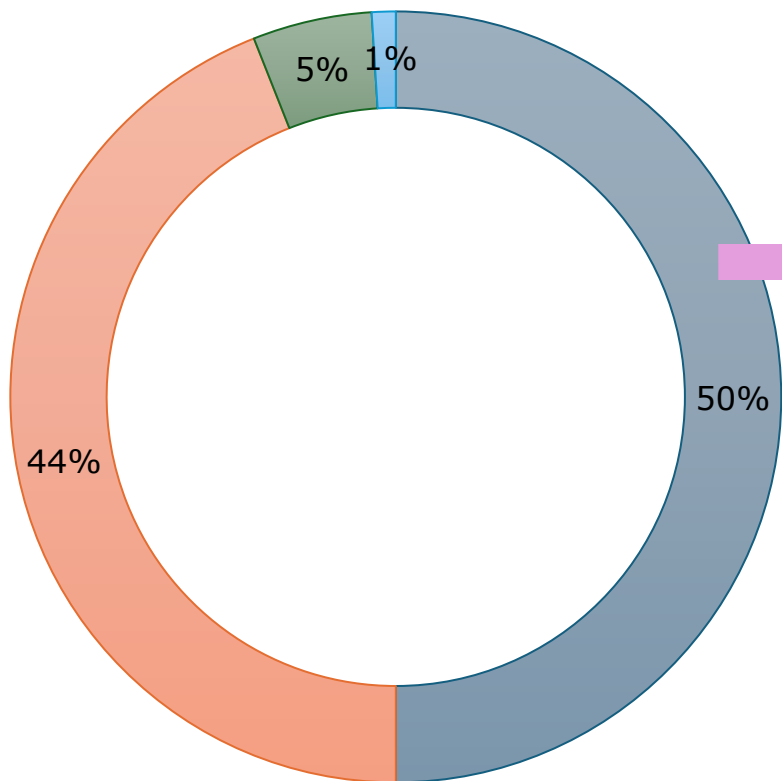


Konsultavimo funkcijos vykdymas:

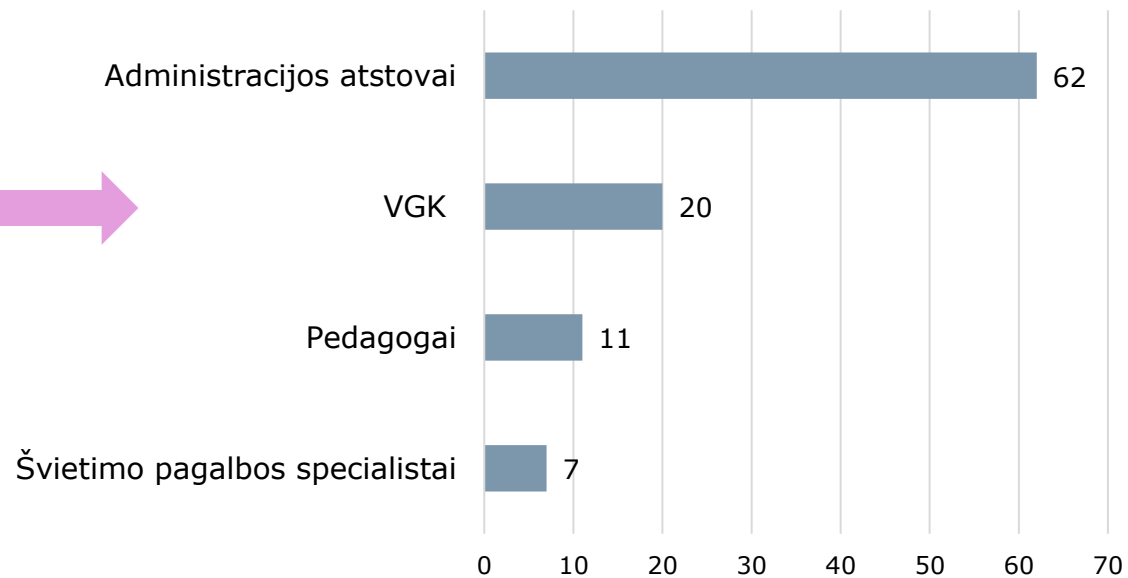
- 2023-2024 mokslo metais įvykdytos **368** konsultacijos (268 mokykloms, 100 tėvams);
- Iš jų 27 procentai konsultacijų suteikta tik tėvams;
- Vidutiniškai viena konsultacija trunka 5-7 susitikimus iki rekomendacijų mokyklai pateikimo.



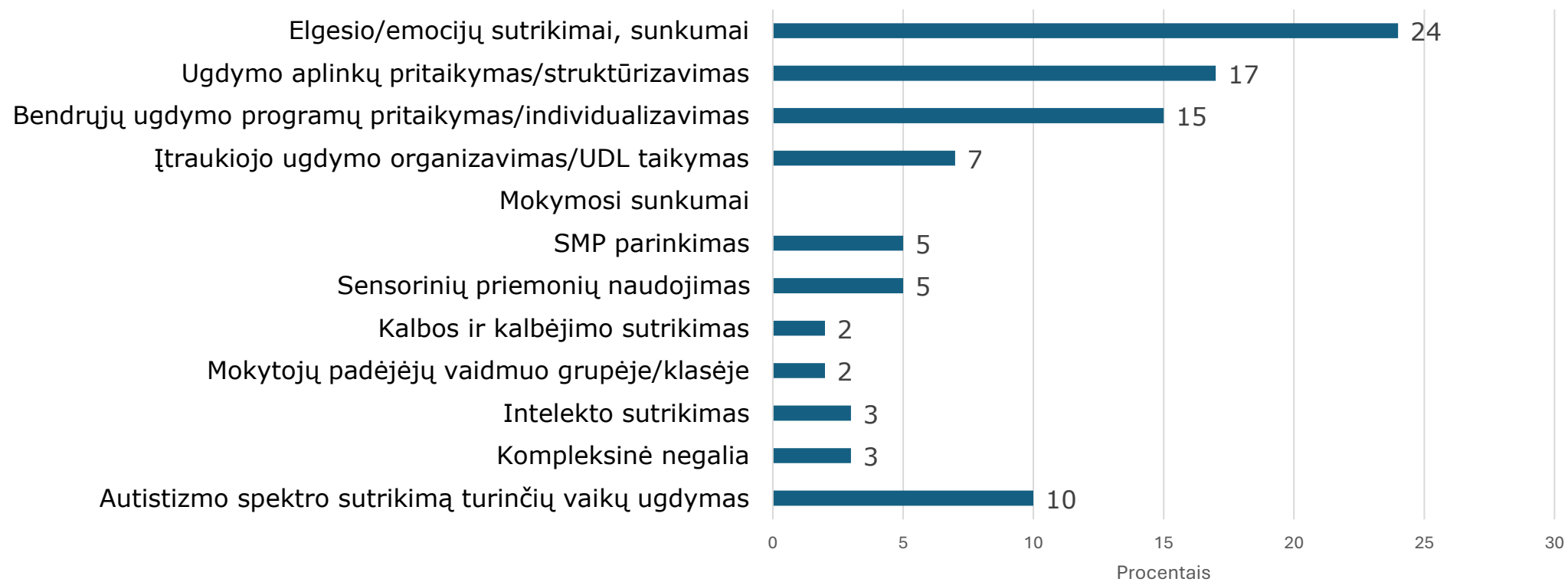
Dėl konsultacijų kreipėsi:



- Mokykla
- Tėvai
- Atvejo vadybininkas
- Pedagoginė psichologinė tarnyba



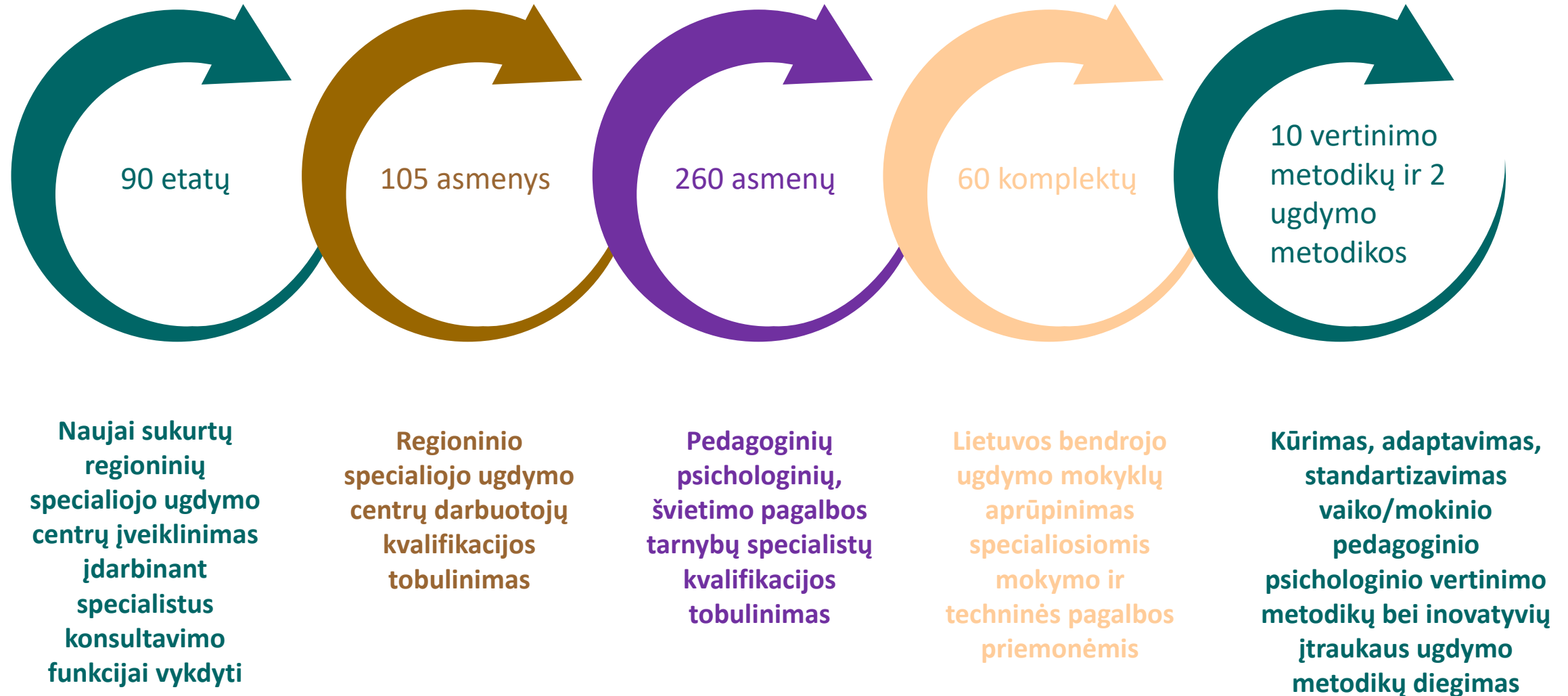
Konsultacijų tematika:



Sunkumais 2023 metais:

- Sunkumai įdarbinant specialistus;
- Specialistų trūkumas;
- Per maža informacijos sklaida apie naujai įkurtus centrus;
- Didelis konsultacijų poreikis ir per mažas konsultuojančių specialistų skaičius;
- Konsultuojamų įstaigų bendruomenių neigiamas požiūris į SUP mokinius;
- Mokytojų pasipriešinimas siūlomai pagalbai.

Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA) numatoma:



Vaiko/mokinio įtraukiojo ugdymo metodikų adaptavimas

- **Ugdymo metodika „Empatijos ABC“**, skirtą visai mokyklos bendruomenei. Ja siekiama panaikinti barjerus ir stereotipus, susijusius su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, taip pat keisti mąstymą ir neigiamas nuostatas į juos. 1 ugdymo metodika, 25 lektoriai, 200 mokyklų apmokintų dirbti su šia metodika;
- **Ugdymo metodika TEACCH**, skirta autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų integracijai. 1 ugdymo metodika, 25 lektoriai, 500 apmokytų dirbti asmenų.

Daugiau informacijos rasite www.lisc.lt



Lietuvos įtraukties
švietimo centras

[Apie LIŠC](#)

[Naujienos](#)

[Struktūra ir kontaktai](#)

[Veiklos sritys](#)

[Teisinė informacija](#)

[Administracinė informacija](#)

[DUK](#)



PAGALBĄ TEIKIANČIOS
ĮSTAIGOS



TEIKIAMOS PASLAUGOS



REGISTRACIJA

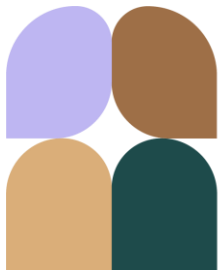


EDUKACINĖS PATIRTIES
BANKAS



jtrauktis

Skirtingi kartu



Lietuvos įtraukties švietimo centras

www.lisc.lt

info@lisc.lt

sandra.valantiejiene@lisc.lt



Įsiklausyti-įtraukti-auginti