

# PANEVĖŽIO R. VELŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠYPSENĖLĖ“

## DIREKTORĖS LILIJOS MIEŽINIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-22 Nr. P19-170

Velžio k.

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023–2025 metų strateginiai tikslai – sukurti besimokančios organizacijos kultūrą kokybiškam ugdymui(si) užtikrinti ir sudaryti sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam ir lygias galimybes užtikrinančiam kiekvieno vaiko ugdymui(si). 2023 metų uždaviniai:

1. Organizuoti naujausiomis tendencijomis grįstą ugdymo procesą. Įgyvendinant ugdymo turinį išlaikoma pusiausvyra tarp vaiko inicijuotos ir mokytojo organizuotos veiklos. Ugdymo turinys organizuojamas remiantis STEAM metodu. Sukurtas, susistemintas ir nuolat atnaujinamas Steam priemonių bankas, sukurta naudojimosi priemonėmis sistema, reikalinga efektyvinti priemonių panaudojimą. Visi mokytojai taiko aktyvaus ugdymo(si) metodus, įgalinančius probleminių, patirtinių, tyrinėjimų grįstą ugdymą(si). Taikant tikslingus metodus ir priemones fiksuota vaikų pažanga mokėjimo mokytis ir problemų sprendimo srityse. Tik dalis mokytojų taiko interaktyvias priemones, naujus technologinius sprendimus. Įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos instituto doktorante J. Starkute atliktas lopšelio-darželio kultūros tyrimas. Parengta organizacijos kultūros analizė, identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė parengė rekomendacijas, numatė organizacijos tobulinimo gaires: siekti partnerystės su šeima; atlikti asmeninio tobulėjimo tyrimą; vykdyti nuoseklią darbuotojų kvalifikacijos analizę; organizuoti darbų pasiskirstymus su skyriumi; tobulinti vaikų priėmimo tvarką.

Sudaromos sąlygos vaikų saviraiškai skatinti – pasirašytos sutartys su dainavimo, aktyvaus judėjimo, projektavimo pradmenų, anglų kalbos neformaliojo ugdymo tiekėjais.

2. Plėtoti visapusišką ugdymą(si) skatinančią ir vienodas įsitraukimo ir dalyvavimo galimybes užtikrinančią ugdymo(si) aplinką. Ugdymo(si) procesas paremtas lopšelio-darželio puoselėjamomis vertybėmis. Aptarti įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės, pasirengimo gairės. Visuotinio susirinkimo metu bendruomenės nariai supažindinti su įtraukiojo ugdymo principais. Reguliariai aptariami specialiųjų poreikių turinčių vaikų pasiekimai, numatomi tolimesni ugdymo tikslai. Parengti individualūs pagalbos/ugdymo ir pagalbos planai, vaikai ugdomi atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus. Sukurtos mobilios ar stacionarios vaikų asmeninės erdvės visose grupėse, tam skirta 5000 Eur savivaldybės biudžeto lėšų. Įgyvendintas Smurto ir patyčių prevencijos programų projektas „Aš ir tu – esame svarbūs abu“, finansavimas 1000 Eur. Dalyvavimas „Erasmus+“ projekte „Robotika prieš patyčias – RoBy“; Erasmus + projekto „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“ PEEC skatina vaikų komandinio darbo įgūdžius, gerina emocinę savijautą, ugdo pasitikėjimą savimi. Aktyviai organizuojama Vaiko gerovės komisijos veikla, planuojama ir iš dalies teikiama pagalba ugdymo(si) iššūkius patiriantiems vaikams, nes trūksta pagalbos vaikui specialistų. Logopedo pagalba teikiama 45 vaikams.

3. Tobulinti lopšelio-darželio uždavinių įgyvendinimui reikalingas asmenines ir dalykines kompetencijas. Vykdyti ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „STEAM ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese – iššūkiai ir galimybės“ III, IV moduliai. Mokytojai gilino kompetencijas ugdymo proceso organizavimo taikant integralaus ugdymo strategijas srityje, vykdė gerosios patirties sklaidą. Bendradarbiaujant su Panevėžio r. švietimo centru organizuota Panevėžio rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų „STEAM idėjų mugė“,

kurios metu mokytojai dalijosi gerą patirtimi. 8 Velžio lopšelio-darželio „Šypsnelė“ mokytojų STEAM idėjų aprašai pateikti Panevėžio rajono švietimo centro edukacinės patirties bankui. Ilgalaikė kvalifikacijos programa „Besimokančių darželių tinklas 2023. Įtraukusis ugdymas“, (išklausė 95 proc. visų darbuotojų) įgalino organizaciją reflektuoti, veikti, priimti bendrus sprendimus. Pedagoginių darbuotojų profesinės kompetencijos stiprinamos pasidalytos lyderystės principu – kiekvienas pedagogas dalijasi gerą patirtimi su kolegomis: kaip naudojant elementarias priemones ugdyti vaikų loginį mąstymą, naudojantis skaitmeniniu turiniu, grafinis dizainas su Canva programa, užduočių kūrimas ikimokyklinio amžiaus vaikams, Learningapps, Jigsawplanet, QR kodų programos, metodinės priemonės kalbiniams gebėjimams ugdyti, Word Wall, Kahoot programų pristatymas. Parengti ir pristatyti pranešimai tarptautinėje teorinėje-praktinėje švietimo pagalbos specialistų konferencijoje. Organizuotas seminaras „Aktyvios ir interaktyvios veiklos – motyvacijos priemonė“ Panevėžio miesto ir rajono meninio ugdymo mokytojams; praktinės patirties sklaidos renginys „IKT panaudojimas ugdymo(si) procese“ Panevėžio r. ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojams. Veikia 5 neformalių lyderių, skatinančių bendruomenės iniciatyvas ir stiprinančių savivaldą, komandos, edukacinių erdvių kuratorių grupės, mokytojų komandos, atsakingos už mėnesio vertybinių veiklų kuravimą. Dviem mokytojams suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacija.

4. Kurti klimatui palankios mokyklos kultūrą. Sudaryta klimatui palankios veiklos koordinatorių grupė, parengtas klimato srities veiksmų planas. Atliekama energijos suvartojimo analizė, parengtos energijos taupymo gairės. Veikia antrinių žaliavų: stiklo, plastiko ir popieriaus rūšiavimo sistema. Jau 10 metų dalyvaujame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“. Organizuotos bendruomenės akcijos „Darom“, „Vakaras be automobilio“. Bendruomenės nariai aktyviai prisijungia prie tvarių iniciatyvų puošiant įstaigos erdves: lauko eglutė papuošta bendruomenės narių kurtais žaisliukais iš antrinių žaliavų, lauko ir vidaus erdvių instaliacijos naudojamos ne tik puošybai, bet ir edukaciniais tikslais visus metus.

Nuo 2020 m. dalyvaujame ekologiškų žemės ūkio ir maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose programoje – 60 proc. maisto produktų sudaro ekologiški arba NKP sertifikatą turintys produktai. Dalyvaujame Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo programose. Vėl Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros organizuotoje viktorinoje „Mažiau – tvariau! Arčiau – sveikiau!“ „Drąsūčių“ grupė tapo nugalėtoja. Organizuojamas dalinis švediškas stalas, kurio metu vaikai turi daržovių pasirinkimo galimybę, ugdoma atsakomybė, valgymo kultūra, skatinamas savarankiškumas.

Siekiant didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, plėtojama lopšelio-darželio infrastruktūra – pradėtas priestato statybos projekto Nr. P/901-TP įgyvendinimas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sklandų priešmokyklinio ugdymo įgyvendinimą.	Laikantis vaiko ugdymą reglamentuojančių tvarkų sklandžiai organizuotas priešmokyklinis ugdymas.	1.1.1. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo, Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių bei pažangos vertinimo tvarkos pristatytos bendruomenei,	1.1.1.1. 2022–2023 m. m. priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, direktoriaus 2023-01-02 įsakymas Nr. V1-1. 1.1.2.1. Pasirengimas vaikų ugdymosi poreikių

		<p>organizuoti susitikimai, individualūs pokalbiai su tėvais.</p> <p>1.1.2. Parengta Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.</p> <p>1.1.3. Atlikta grupių sudarymo ir mokytojų komandos formavimo galimybių ir perspektyvos analizė.</p>	<p>užtikrinimui, Mokytojų tarybos 2023-04-20 posėdžio protokolas Nr. MT-2.</p> <p>1.1.2.1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, Mokytojų tarybos 2023-05-30 posėdžio protokolas Nr. MT-3 .</p> <p>1.1.3.1. Suformuotos grupių komandos, numatyti principai, Mokytojų tarybos 2023-05-30 posėdžio protokolas Nr. MT-3.</p>
1.2. Pasirengti įtraukiojo ugdymo organizavimui.	Sudarytos lygios ugdymo(si) galimybės įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	<p>1.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>1.2.2. 4 grupėse įrengtos asmeninės erdvės skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams; parengtas erdvių naudojimo aprašas.</p> <p>1.2.3. Organizuotas bendruomenės švietimas apie įtraukujį ugdymą.</p>	<p>1.2.1.1. VšĮ Mokymosi mokykla Besimokančių darželių tinklo 2023 m. mokymai visai darželio bendruomenei „Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa“, 36 darbuotojai (85 proc.).</p> <p>1.2.1.2. Lietuvos įtraukties švietime, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrų ir „Diemedžio“ ugdymo centro nuolatinių viešųjų konsultacijų klausymai.</p> <p>1.2.2.1. Asmeninėms erdvėms įrengti skirta 5 000 Eur. savivaldybės biudžeto lėšų.</p> <p>1.2.2.2. Visose grupėse įrengtos vaikų asmeninės erdvės.</p> <p>1.2.2.3. Sensorinių priemonių panaudojimo galimybės ugdymo(si) procese, Mokytojų pasitarimo 2023-12-28 protokolas Nr. 6.</p> <p>1.2.3.1. Pedagoginės psichologinės tarnybos paskaita tėvams „Įtraukusis ugdymas – kas tai?“, 2023-10-12.</p>

		<p>1.2.4. Taikomi nauji ir alternatyvūs metodai, kurie padeda sėkmingiau ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p>	<p>1.2.4.1. Parengti STEAM veiklų aprašai. 1.2.4.2. Tikslinės priemonės naudojamos šviesos terapijai, vaizdinei ir lytėjimo stimuliacijai. 1.2.4.3. Integruojamos emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos „Kimochis“, „Dramblys“, socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, Erasmus + projekto „Taikus švietimas patyčių prevencijai vaikystėje“ PEEC metodinė priemonė.</p>
<p>1.3. Kurti lopšelio-darželio darnumo kultūrą.</p>	<p>Identifikuotos stipriosios ir silpnosios organizacijos pusės, planuojami pokyčiai.</p>	<p>1.3.1. Atlikta lopšelio-darželio organizacinės kultūros analizė.</p> <p>1.3.2. Parengtas lopšelio-darželio organizacijos kaitos ir tobulinimo planas.</p> <p>1.3.3. 80 proc. darbuotojų nuolat tobulina savo asmenines ir profesines kompetencijas.</p> <p>1.3.4. Nuosekliai diegiama klimatui palankaus elgesio kultūra.</p>	<p>1.3.1.1. Organizacinės kultūros tyrimas, edukologė Jovita Starkutė, VU, 2023-02-05–09-22 1.3.1.2. Mokymai "Sprendimų priėmimas", edukologė Jovita Starkutė, VU, 2023-12-04. 1.3.2.1. Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ 2024 m. veiklos planas. 1.3.3.1. Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „STEAM ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Galimybės ir iššūkiai“ III, IV moduliai, dalyvavo 90 proc. darbuotojų. 1.3.4.1. Direktoriaus 2023-10-13 įsakymas Nr. V1-103 „Dėl klimato srities koordinavimo grupės”. 1.3.4.2. Direktoriaus 2023-10-31 įsakymas Nr. V1-106 „Dėl klimato srities veiksmų plano tvirtinimo”. 1.3.4.3. Sudarytas rūšiavimo konteinerių priežiūros grafikas, atsakingos 3–6 m. amžiaus</p>

		vaikų grupės. 1.3.4.4. Sunaudota 30 proc. mažiau elektros energijos, lyginant 2022 m. ir 2023 m. priskaitymo periodus.
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ nuostatai.	Pakeisti Lopšelio-darželio savivaldos rinkimo, vadovavimo savivaldos institucijoms principai.
3.2. Atnaujinta Velžio lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ darbo apmokėjimo sistema.	Pakeisti pareigybių lygiai, pareiginės algos nustatymas, darbuotoju skatinimas ir vertinimas.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencija.
7.2. Augimo mąstysenos modeliavimas.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sutelkti lopšelio-darželio bendruomenę ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Aptartos ikimokyklinio ugdymo programos gairės, skirtumai ir naujovės; išsikelti uždaviniai, atitinkantys lopšelių-darželių lankančių vaikų, jų šeimų poreikius ir ugdymo organizavimo modelį.	8.1.1. Susipažinta su Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis ir aptarti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir Gairių dermė, skirtumai ir naujovės. 8.1.2. Sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti ikimokyklinio ugdymo programos rengimo mokymuose. 8.1.3. Įvertinti šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus, švietimo poreikiai. 8.1.4. Parengtos Velžio lopšelio-darželio „Šypsėnėlė“ ikimokyklinio ugdymo programos gairės.
8.2. Sudaryti sąlygas darbuotojams tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas, taikant augimo mąstysenos principus.	Darbuotojai įgijo asmeninių ir profesinių kompetencijų, dalijosi gerąja patirtimi, reflektavo.	8.2.1. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų patobulino asmenines ir profesines kompetencijas. 8.2.2. Organizuotas pedagoginių darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimas pasidalytos lyderystės principu. 8.2.3. Įgyvendintas adekvačių lūkesčių sau suformavimo iššūkis. 8.2.4. 1 kartą per ketvirtį vykdyta mokymuose įgytos gerosios patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“.

8.3. Diegti atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių programą „Darnus darželis“.	Darnaus vystymosi švietimo klausimai integruoti į mokymo ir mokymosi procesą, ugdymo turinio planavimą, personalo gebėjimų stiprinimą.	8.3.1. Atliktas lopšelio-darželio tvarumo įsivertinimas. 8.3.2. Parengtas lopšelio-darželio darnumo link vedančių veiksmų planas. 8.3.3. Nuosekliai vykdomas bendruomenės darnaus vystymosi švietimas. 8.3.4. Atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių įsivertinimas.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Liga ilgiau negu 2 mėnesius.

9.2. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2023 m. direktorės veikla vertinama labai gerai: įgyvendinti lopšelio-darželio strateginiai ir direktorės išsikelti uždaviniai, kuriama lopšelio-darželio darnumo kultūra, pasirengta įtraukiojo ugdymo organizavimui, racionaliai ir tikslingai panaudojamos lėšos. Lopšelio-darželio tarybos 2024 m. vasario 1 d. posėdžio protokolas Nr. T-1.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkas

2024-02-01

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Veikla vertinama gerai.

Savivaldybės meras

Antanas Pocius 2024-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorė

Lilija Miežinienė 2024-02-26