

PANEVĖŽIO R. UPYTĖS ANTANO BELAZARO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS JURGITOS ZALATORIENĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-12-22/2023-02-28 Nr. 1/P19-236

Upytė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos 2019–2023 metų strateginio plano kryptys:

- telkti mokyklos bendruomenės narių pastangas ugdymo kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokymosi motyvacijai, mokinių vertinimui ir įsivertinimui, mokinių asmeninės pažangos stebėjimui ir analizavimui, klasės valdymui bei pamokos struktūrai;
- kurti saugią ir modernią aplinką, kurioje būtų gera, įdomu, smagu būti, mokytis ir dirbti;
- puoselėti mokyklos kultūrą, bendruomeniškumo santykius, gerinti mokyklos įvaizdį.

2022 metų veiklos plano uždaviniai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas:

- 1.1. Tobulinti pamokos organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
- 1.2. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, tenkinant mokinių pasiekimų lūkesčius ir saviraiškos poreikius.
- 1.3. Bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.
- 1.4. Tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
- 1.5. Tobulinti kompetencijas, reikalingas priešmokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.
- 1.6. Tobulinti kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.

2. Kurti mokymąsi skatinančią aplinką:

- 2.1. Kurti saugią, palankią mokymuisi ir savirealizacijai, aplinką.
- 2.2. Atnaujinti mokyklos erdves, pritaikant šiuolaikiniams ugdymosi poreikiams.
- 2.3. Plėtoti projektinę veiklą, skatinančią formaliojo ir neformaliojo švietimo, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integracijos.

3. Puoselėti mokyklos kultūrą:

- 3.1. Skatinti mokinių kultūringą elgesį.
- 3.2. Organizuoti veiklas, skatinančias pilietiškumą, puoselėjančias mokyklos tradicijas.
- 3.3. Mokinių elgesį valdyti aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.

Siekiant 2022 metų veiklos plano pirmojo uždavinio – gerinti ugdymo kokybę, buvo siekiama: tobulinti pamokos organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Per pirmąjį 2021–2022 m. m. pusmetį buvo stebėta 17 pamokų ir nutarta daugiau dėmesio skirti individualizavimui, diferencijavimui ir personalizavimui, vertinimą ir įsivertinimą sieti su pamokos pradžioje suformuluotu pamokos uždaviniu.

Siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę, tenkinant mokinių pasiekimų lūkesčius ir saviraiškos poreikius, 1–10 klasių mokiniai pildė Lūkesčių ir pasiekimų lenteles, 5–10 klasių mokiniai vedė Asmeninės pažangos stebėjimo užrašus AUGU (asmenybės ugdymui glausti užrašai). Klasių vadovai stebėjo mokinių mokymosi asmeninę pažangą, administracija vertino ugdymo kokybę, mokytojai įsivertino savo veiklą. Profesinėms kompetencijoms stiprinti ir pamokos organizavimui tobulinti mokykloje buvo naudojamas pamokų stebėjimas, teikiamas grįžtamasis ryšys. Ugdant gabiuosius mokinius, skatinta dalyvauti olimpiadose, konkursuose (5–8 klasių matematikos olimpiadoje, geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“, teisinių žinių konkursas „Temidė“). Mokiniai įvairiuose konkursuose iškovojo prizines vietas: 1 nacionaliniame konkurse, 4 rajono mastu. Per metus įvyko 26 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose buvo nagrinėjami pažangos, pasiekimų, pamokų lankomumo gerinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimai, pagalbos specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimo būdai ir priemonės.

Išnaudojome ugdymo plano galimybes individualiai mokinio pažangai siekti. 2021–2022 m. m. konsultacijoms skirta: pradinį klasių mokiniams 4 val., vyresnių klasių mokiniams 1 val. 2022–2023 m. m. konsultacijoms skirta: 1–4 kl. mokymas 4 val., ukrainiečių kalbos mokymui 2 val., lietuvių kalbos mokymui (iš Ukrainos atvykusiems mokiniams) – 6 val., lapkričio–gruodžio mėn. papildomai skirtos trumpalaikės konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti: 1–4 kl. 3 val., 5–10 kl. – 7 val.

2022 metais įsigyti 179 vadovėliai: matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus. Mokyklos biblioteka papildyta grožine metodine, pedagogine literatūra – iš viso 121 vienetais. Per 2022 metus nupirktą mokymo priemonių už 8795,25 Eur, vadovėlių – už 2423,76 Eur, pažintinėms kelionėms panaudota 113,55 Eur.

Siekiant bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį į ugdomąsias veiklas buvo stengiamasi įtraukti tėvus: 2022 metais tėvai dalyvavo 5 Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kur buvo svarstomi mokinių pasiekimai ir elgesys, siekiant mokymosi pažangos. Tėvai dalyvavo mokyklos projektinėse veiklose ir renginiuose: Kalėdiniame renginyje, Paskutinio skambučio šventėje, Pavasario mugėje. Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos mokinių tėvams ir globėjams vyko pozityvios tėvystės mokymai, kurių tikslas – tobulinti bendravimo su vaikais įgūdžius, su lektore psichologe Elvira Vaisiauskiene diskutavo aktualiomis vaikų auklėjimo temomis, mokėsi suprasti jausmus, kėlė klausimus ir ieškojo atsakymų, dalinosi patirtimi.

Siekiant tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas pedagogai kėlė kvalifikaciją – dalyvavo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo I modulyje „Informacijos valdymas, saugumas ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimas“.

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus pedagogai tobulino kompetencijas, reikalingas priešmokyklinio ugdymo programų atnaujinimui – kėlė kvalifikaciją dalyvaudami Nacionalinės švietimo agentūros konferencijose: „Inovacijos vaikų darželyje“, „Priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas“, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuotoje konferencijoje „Šiuolaikišką ir atvirą mokyklą kuriame kartu“, VšĮ Mokymosi mokyklos „Ugdymo meistrai“ organizuotuose seminaruose „Švietimo aktualijos“, „Kaip per žaidimą vaikus supažindinti su raidėmis bei išmokyti skaityti?“, „Kaip interaktyvus ekranas gali optimizuoti mokytojo darbą pamokoje? Naujojo Promethean interaktyvaus ekrano pristatymas“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajam ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“, Nacionalinės švietimo agentūros ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos viešajame renginyje „Priešmokyklinuko individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas: ką galėtume padaryti geriau?“

Siekdami tobulinti kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, nuolat stebėjome ir vieną kartą per mėnesį mokytojų susirinkimuose aptarėme pamokų lankomumą, mokinių pažangą ir pasiekimus. Veikė pagalbos mokiniui sistema – teikta specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Domėjomės karo pabėgėlių vaikų iš Ukrainos integracijos ir ugdymo klausimais. Dalyvavome programos „Švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams: iššūkiai ir galimybės“, „Ugdymo organizavimas ir pagalbos teikimas pasiekimų gerinimui“ mokymuose. Mokytojai savo kompetencijas tobulino seminaruose „Pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui ir įtraukiajam ugdymui sutelkiant mokyklos bendruomenę“ I modulis „UTA“, programos II ir III modulis „Įtraukusis ugdymas“.

Antras uždavinys – kurti mokymąsi skatinančią aplinką. Siekdama kurti saugią, mokymuisi ir savirealizacijai palankią aplinką, mokykla dalyvavo Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje, kurią remia Europos Sąjunga. Organizavo Kultūros paso – priemonės, skirtos visų Lietuvos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti, veiklas. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose „Gyvas paveikslas su grafiene Rozalija“, „Tradiciniai amatai“, 5–10 klasių mokiniai – „Augmenija – šalių kultūros atspindys“, „Mandalos iš smėlio“, „Pyrago kelias“. Ugdant mokinių estetinį suvokimą, meninį mąstymą ir kūrybinę vaizduotę, pasididžiavimą savo kraštu, tradicijomis ir jo žmonėmis, buvo rengiamos mokinių darbų parodos, vykdomos akcijos, organizuojamos ekskursijos. Mokiniams sudarytos galimybės realizuoti savo muzikinius sugebėjimus – 2022 metais mokykloje atidarytas Panevėžio rajono Muzikos mokyklos

skyrius. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą mokyklos patalpose įrengtos aštuonios vaizdo stebėjimo kameros.

Mokykla stengėsi atnaujinti mokyklos erdves pritaikant šiuolaikiniais ugdymosi poreikiams – suremontuoti technologijų ir pirmos klasės kabinetai. Mokyklos teritorijoje pastatyta medžio skulptoriaus Eduardo Tito mokslą ir išmintį simbolizuojanti skulptūra „Pelėda“. Mokyklos koridoriuose esančiuose stenduose dažnai eksponuojami mokinių darbai, koridoriuose įrengtos paveikslų pakabinimo sistemos.

Siekiant plėtoti projektinę veiklą, skatinančią formaliojo ir neformaliojo švietimo, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integracijos 2022 metais mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamų programų projektus: Visuomenės sveikatos stiprinimo projektą „Sveikas būk“, Vaikų socializacijos programą „Pažink save“, fizinio aktyvumo ir kūrybiškumo stovyklą jaunimui, Jaunimo vasaros užimtumo žemės ūkyje projektą. Mokykla (1–8 klasių mokiniai) dalyvavo Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos organizuotame Šviečiamosios gyvulininkystės programos projekte „Gyvulininkystė ir Mes“, Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos ir VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros įgyvendinamoje pažintinės žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“.

Trečias uždavinys – puoselėti mokyklos kultūrą. Siekiant jo įgyvendinimo buvo skatinamas mokinių kultūringas elgesys – stengtasi mokinių elgesį valdyti aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokykloje organizuojamas mokytojų budėjimas, dirba psichologas, organizuojantis mokiniams paskaitas apie saugų buvimą drauge, dirba pailgintos dienos grupės auklėtojas, kuris organizuoja mokinių, ilgiau būnančių mokykloje, užimtumą, socialinis pedagogas, kuris padeda įgyvendinti vaiko teisę į mokslą, užtikrinti jo saugumą mokykloje bei sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai. Penkiuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose nagrinėti klausimai, susiję su mokinių elgesio taisyklių pažeidimais, šešis kartus organizuoti mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų), klasės vadovo, socialinio pedagogo ir administracijos susirinkimai, siekiant užtikrinti tinkamą mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu.

Siekiant organizuoti veiklas, skatinančias pilietiškumą, puoselėjančias mokyklos tradicijas, buvo organizuota akcija Rusijos užpultos Ukrainos palaikymui. Vykdytos pilietinės, gamtosauginės iniciatyvos, minėtos valstybinės šventės, saugaus eismo, Europos kalbų, Tolerancijos dienos, organizuoti kūrybiniai, aplinkosauginiai, sporto ir sveikatos stiprinimo, žalingų įpročių prevencijos renginiai, meno terapijos užsiėmimai, vyko Šiaurės šalių bibliotekų, Gimtosios kalbos savaitės, netradicinės pamokos įvairiose erdvėse. Nuo 2022 metų pavasario į Upytės Antano Belazaro pagrindinės mokyklos bendruomenę įsiliejo vienuolika nuo karo bėgančių ukrainiečių vaikų – vasaros atostogų metu mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, buvo organizuota lietuvių kalbos mokymo stovykla „Nė dienos be lietuvių kalbos“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų.	Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus – atitinkantis jo	1.1. Vieną kartą per mėnesį mokytojų susirinkime analizuojama mokinių mokymosi pažanga ir priimami sprendimai pažangai gerinti.	1.1.1. Vieną kartą per mėnesį mokytojų susirinkime analizuota mokinių mokymosi pažanga ir priimami sprendimai pažangai gerinti.

	amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias, siekius ir patirtį. Įtraukusis ugdymas siejamas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.	1.2. Kiekvienas 5–10 klasių mokinys veda asmeninės pažangos stebėjimo užrašus AUGU (asmenybės ugdymui glausti užrašai), įsivertina savo rezultatus. 1.3. Mokinių individualios pažangos pokyčio analizė atliekama po I pusmečio, priimami sprendimai pažangai skatinti. 1.4. Stebėta bent 1 kiekvieno mokytojo pamoka, siekiant nustatyti, ar mokytojai skiria įvairaus sunkumo užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir mokinių patirtimis. 1.2. Įsigyta bent viena (vienas komplektas) specialioji mokymo priemonė, kuri padės siekti mokiniui ugdymo tikslų ir atitiks mokinio pasiekimų lygį, skatins naujų dalykų išmokimą, tobulins turimus įgūdžius.	1.2.1. Kiekvienas 5–10 klasių mokinys veda asmeninės pažangos stebėjimo užrašus AUGU (asmenybės ugdymui glausti užrašai), įsivertina savo rezultatus. 1.3.1. Mokinių individualios pažangos pokyčio analizė atlikta po I pusmečio, priimami sprendimai pažangai skatinti. 1.4.1. Stebėta kiekvieno mokytojo pamoka, siekiant nustatyti, ar mokytojai skiria įvairaus sunkumo užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir mokinių patirtimis. 1.2.1. Įsigytos specialiojo mokymo priemonės už 101,00 Eur (Magnetinis raidynas, Skiemenuočių kortelės garsai R-L, Taisyklingai kalbėti mokausi žaisdamas ir t.t.)
2. Tobulinti ugdymo(si) planavimą.	Mokytojai žinos, ko siekia ugdydami mokinius. Pamokos, veiklos tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams.	2.1. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją (ruošiantis atnaujintų BP įgyvendinimui ir kt.). 2.2. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. 2.3. Mokyklos renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir	2.1.1. Mokytojai savo kompetencijas tobulino seminaruose „Pasiruošimas ugdymo turinio atnaujinimui ir įtraukiamam ugdymui sutelkiant mokyklos bendruomenę“ I, modulis „UTA“, programos II ir III modulis „Įtraukusis ugdymas“. 2.2.1. Strateginis planas dera su pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planais, metine veiklos programa, mėnesiniais veiklos planais. 2.3.1. Mokyklos renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, įvairius mokymosi poreikius. Jie patogūs ir naudingi mokiniams.

	Užtikrinamas orientavimasis į mokinių poreikius	naudingesni mokiniams. 2.4. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. 2.5. Mokykloje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 2.6. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.	2.4.1. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai: vieną kartą per mėnesį – mokytojų susirinkime, vieną kartą per pusmetį – Mokytojų tarybos posėdyje, ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį – Vaiko gerovės komisijos posėdyje. 2.5.1. Mokykloje susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Ugdymosi pagalba teikiama pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planuose numatytus būdus ir formas, (direktoriaus įsakymas 2022-08-30 Nr. V-119) 2.5.2. Psichologinė pagalba teikiama pagal 2022-02-18 direktoriaus įsakymu Nr. V-23 patvirtintą „Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašą“. 2.5.3. Socialinė pagalba teikiama pagal 2020-10-20 direktoriaus įsakymu Nr. V-124 patvirtintą „Socialinės pagalbos teikimo vaikui tvarkos aprašą“. 2.6.1. Mokytojai ugdo kiekvieno mokinio gabumus, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintys mokiniai kviečiami dalyvauti olimpiadose, OLIMPIS ir KINGS konkursuose. Užimtos prizinės vietos 1 nacionaliniame konkurse, 4 rajono mastu.
3. Kurti saugią, palankią mokymuisi aplinką.	Naudojamos įvairios ir šiuolaikiškos ugdymo priemonės. Mokyklos bendruomenė įtraukiama į mokyklos erdvių kūrimą.	3.1. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka. 3.2. Mokytojai drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. 3.3. Mokytojai įtraukia mokyklos bendruomenę į klasių ir bendrą mokyklos	3.1.1. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Mokytojai pamokose naudoja multimediją, skaitmeninę mokymosi aplinką Eduka klasė, ugdymo turinį įsisavina naudodami skaitmeninį ugdymo turinį talpinančiose Epamokos.lt 3.2.1. Mokytojai drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones (2 klasėje sukurta mokymo priemonė „Saulės sistema“), dalijasi ir naudoja ugdymui. 3.3.1. Mokytojai įtraukė mokyklos bendruomenę į klasių ir bendrą mokyklos erdvių dekoravimą prieš mokyklos šventes: Rusėjo 1-osios šventė, Mokytojų diena, Kalėdiniai

	Plečiamas „mokymasis be sienų“.	erdvių įrengimą, dekoravimą. 3.4. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, surengiamos bent 3 mokinių darbų parodos per metus. 3.5. Mokyklos teritorija panaudojama ugdymui. 3.6. Mokytojai panaudoja mokymąsi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.) galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	renginiai, Paskutinio skambučio šventė ir pan. 3.4.1. Mokyklos koridoriuose eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai – pradinių klasių stendai keičiami kas du mėnesiai, 5–10 klasių mokinių – ne mažiau kaip du kartus per metus. 3.5.1. Mokyklos teritorijoje atnaujintos informacinės lentelės apie augalus. 3.5.2. Mokyklos teritorija panaudojama renginių metu (organizuojamos veiklos panaudojant mokyklos aplinkos reljefą, vyksta užsiėmimai lauko klasėje). 3.6.1. Mokytojai organizuoja ugdomąsias veiklas kultūros įstaigose (regioniniame STEAM centre Panevėžyje, Upytės tradicinių amatų centre, VDU Žemės ūkio akademijoje, ūkininkės Janinos Krištaponienės sraigų ūkyje, ūkininko Eduardo Kubiliaus triušių ūkyje, Upytės bibliotekoje, Ustronės knygnešystės muziejuje, UAB „Genetiniai ištekliai“ galvijų fermoje Upytės Šv. Karolio Boromiejaus bažnyčioje, Krekenavos regioniniame parke ir pan.).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plėtojama veikla, skatinanti formaliojo ir neformaliojo švietimo integraciją.	3.1.1. Mokykloje atidarytas Panevėžio r. muzikos mokyklos skyrius. Panevėžio rajono savivaldybės turto panaudos sutartis 2022-09-22 Nr. 86
3.2. Plečiamos virtualaus mokymosi galimybės, diegiamos naujos kartos virtualios mokymosi aplinkos, padedančios mokytojams pasiruošti, vesti pamokas, greitai ir tiksliai vertinti mokinių pažangą.	3.2.1. Sudaryta 2022-04-14 licencinė sutartis Nr. 1 su UAB „Ateities pamoka“ ir nupirkta licencijos mokytojams ir mokiniams 2021–2022 m. m. už 2410,00 Eur. 3.2.2. Nupirkta skaitmeninio ugdymo turinio priemonės „Epamokos“ (2 licencijos: lietuvių kalbai ir istorijai) – 258,00 Eur
3.3. Į ugdymo procesą sėkmingai integruojami mokiniai iš Ukrainos.	3.3.1. 2022 metais į mokyklą priimti 22 mokiniai iš Ukrainos. Jiems sudaryti individualūs ugdymo planai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Vykdyti energijos taupymo priemonių planą 2022 m. spalio–gruodžio mėn.	Šiluminės energijos sunaudojimą kilovatvalandėmis per mėnesį sumažinti 10 proc, lyginant su 2020–2021 ir 2021–2022 metų šildymo sezonų sunaudotos šiluminės energijos vidurkiu mėnesiui. Sunaudotą elektros energijos kilovatvalandžių skaičių išlaikyti 2021 m. spalio–gruodžio mėn. lygyje.	4.1.1. Taupymo efektas 10 proc. 4.1.2. Sunaudotas elektros energijos kiekis neviršijo 2021 m. spalio–gruodžio mėn. sunaudoto kilovatvalandžių skaičiaus. 4.1.3. Išlaikyti būtinas pastatų šildymui ir apšvietimui nustatytas higienos normas.	4.1.1.1. Lyginant 2020 m. spalio–gruodžio mėnesius su 2022 m. spalio–gruodžio mėnesiais sunaudota 5 proc. mažiau. 4.1.1.2. Lyginant 2021 m. spalio–gruodžio mėnesius su 2022 m. spalio–gruodžio sunaudota 15 proc. mažiau. 4.1.2.1. Elektros energijos 2022 metais lyginant su 2021 metais sunaudota 12 proc. mažiau. 4.1.3.1. Išlaikytos pastatų šildymui ir apšvietimui nustatytos higienos normos.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmoniškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 x	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę.	8.1.1. Tobulinti pamokos organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio didesnės motyvacijos ir individualios pažangos. 8.1.2. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, orientuojantis į mokinių įvairių gebėjimų ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą. 8.1.3. Tobulinti mokytojų kompetencijas, reikalingas atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	8.1.1.1. Aplankyta 20 pamokų, mokytojai aiškiai formuluoja pamokos uždavinius ir taiko išmokymo stebėjimo metodus. 8.1.1.2. Organizuojamos netradicinės pamokos, grįstos patirtimi, nukreiptos į aktyvų patyriminį mokymąsi. Mokytojai ves ne mažiau kaip 2 pamokas netradicinėse erdvėse. 8.1.2.1. Įsigyta bent viena (vienas komplektas) specialioji mokymo priemonė, kuri padės siekti mokiniui ugdymo tikslų ir atitiks mokinio pasiekimų lygį, skatins naujų dalykų išmokimą, tobulins turimus įgūdžius. 8.1.2.2. Teiktos konsultacijos mokiniams, siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui. 8.1.3.1. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ne mažiau kaip 80 proc.
8.2. Kurti saugią, palankią mokymuisi ir savirealizacijai, aplinką.	8.2.1. Kurti edukacines bei laisvalaikio erdves. 8.2.2. Įtraukti mokyklos bendruomenę į	8.2.1.1. Sukurta ne mažiau kaip 1 nauja edukacinė erdvė. 8.2.1.2. Atnaujinti ne mažiau kaip vieną kabinetą. 8.2.2.1. Mokytojai įtraukia mokyklos bendruomenę į klasių ir bendrų

	mokyklos erdvių kūrimą. 8.2.3. Plėsti „mokymąsi be sienų“.	mokyklos erdvių įrengimą, dekoravimą. 8.2.2.2. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, surengiamos bent 3 mokinių darbų parodos per metus. 8.2.3.1. Mokytojai panaudoja mokymąsi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.) galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.
8.3. Stiprinti pedagogų kompetencijas, pasirengiant ugdymo turinio atnaujinimui, plėtojant įtraukųjį ugdymą mokykloje.	8.3.1. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui. 8.3.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiamam ugdymui.	8.3.1.1. 100 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose, kuriuose būtų stiprinamos jų kompetencijos, pasirengiant ugdymo turinio atnaujinimui. 8.3.1.2. Mokytojai turės galimybę naudotis atvirais mokymo ištekliais, metodine medžiaga, skirta padėti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. 8.3.2.1. 100 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo mokymuose, kuriuose bus stiprinamos mokytojų kompetencijos įtraukiamam ugdymui, pozityvios bendruomenių nuostatos specialiųjų poreikių turinčių vaikų įtraukčiai į bendras klases.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Lėšų trūkumas.

9.2. Karantinas šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome direktorės Jurgitos Zalatorienės 2022 metų veiklą įvertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

2023-01-26

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2023-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

Jurgita Zalatorienė

2023-02-28