

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS AUŠROS RAIŠIENĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19/2022-02-23 Nr. SD-5/P19-207

Dembava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio r. Dembavos progimnazija vadovaujasi 2021–2023 m. strateginiu planu. 2021 m. veiklos planas parengtas pagal strateginiame plane numatytas prioritėtines kryptis, tikslus ir uždavinius.

Prioritėtinė kryptis – progimnazijos veiklos tobulinimo (si) kultūra.

1. Tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos:

1.1. uždavinys – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.

Šiuolaikinės pamokos bruožas – ugdymosi integralumas, kai tarpusavyje siejami bendrieji ugdymo dalykai bei neformaliojo ugdymo turinys, orientuojant į mokinių įvairiapusio mąstymo ir analitinių gebėjimų ugdymą. Vestos 145 integruotas pamokos, kiekvienam mokytojui vidutiniškai tenka 8 pamokos (siekinys – kiekvienas mokytojas ves ne mažiau negu 2 integruotas pamokas); 86 proc. mokinių įsitraukė organizuojant progimnazijos tradicinius renginius, valstybines šventes, pilietiškumo akcijas. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir reflektavo, įsivertindami asmenines, socialines, bendradarbiavimo kompetencijas. 51 proc. 5–8 klasių mokinių (siekinys 51 proc.) gebėjo įsitraukti į refleksijos procesus, vertinant progimnazijos nepamokinę veiklą. 77 proc. mokytojų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus vedė netradicinėse edukacinėse aplinkose, virtualioje erdvėje bei išnaudodami IT teikiamas galimybes (siekinys 75 proc.). Nuotoliniam ugdymui organizuoti įdiegta bendra virtualaus mokymosi Office 365 aplinka. Prie sistemos prisijungė visi mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai, 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose ir atliko praktines užduotis Teams aplinkos panaudojimo nuotoliniam ugdymui organizuoti, tačiau šią aplinką naudoja tik 14 proc. mokytojų (86 proc. mokytojų naudoja Zoom aplinką).

Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas orientuotas į mokytojo veiklos kokybę, siekiant progimnazijos tikslų ir įgyvendinant uždavinius. Visi mokytojai įsivertino pedagoginę veiklą: užpildė įsivertinimo anketą, individualiame pokalbyje su progimnazijos administracija aptarė pedagoginės veiklos pasiekimus, numatė pedagoginės veiklos kokybės pokytį. Mokytojai planavo asmeninį meistriškumą: 95 proc. (siekinys 90 proc.) mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal numatytus progimnazijos prioritetus, 95 proc. (siekinys 100 proc.) pedagogai kvalifikaciją kėlė pagal numatytus individualius veiklos tobulinimo planus, visi mokytojai (siekinys 100 proc.) bent vieną kartą per metus kėlė kvalifikaciją per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus;

1.2. uždavinys – sudaryti sąlygas ir padėti mokiniams aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą.

Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas padėjo mokiniams aktyviai mokytis: gamtamokslinio ugdymo pamokose ugdyti mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai. 20 proc. mokytojų vestų pamokų buvo taikomas patyriminis mokymas (is) (siekinys 25 proc.), aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymasis fiksuotas 17 stebėtų pamokų, tai sudaro 77 proc. nuo stebėtų pamokų skaičiaus (siekinys 70 proc.). Progimnazijoje užtikrinta kiekvieno mokinio pažanga, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus. Visi mokiniai supažindinti su dalykų vertinimo kriterijais ir normomis. Visi mokytojai (siekinys 100 proc.) supažindino mokinius su savo dalyko vertinimo sistema. 5–8 klasių mokiniai stebėjo ir įsivertino kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų kokybinę asmeninę pažangą: 50 proc. (siekinys 70 proc.) 5–8 klasių mokinių trimestrų įvertinimai atitiko jų planuotus individualius lūkesčius. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudoti tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą. 2020–2021 m. m. mokinių metinis pažangumas 97,1 proc. (siekinys 100 proc.); 65,5 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (siekinys 59 proc.); 33,5 proc. 5–8 klasių mokinių mokosi gerai ir labai gerai (siekinys 30 proc.). Stebėta ir fiksuota individuali mokinių pažanga: 2020–2021 m. m. 1,6 proc. mokinių nepavyko pasiekti individualios pažangos.

1.3. uždavinys – pasirengti dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio Bendrąsias programas.

Rengiantis dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas mokytojų bendruomenė vadovaujasi atnaujinamo ugdymo turinio pagrindiniais principais: kompetencijomis grįstas ugdymas, atitiktis vaiko raidos tarpsniams, tarpdalykinė

integracija, atskirų integruojamųjų programų integracija. Mokytojai studijavo BP projektus, penki mokytojai pateikė siūlymus, dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros, Panevėžio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus organizuojuose renginiuose (konferencijose, pasitarimuose). 50 proc. mokytojų dalyvavo 40 val. tobulinimo mokymuose „Šiuolaikinių bendrųjų kompetencijų ugdymas“ (I–V moduliais).

Prioritetinė kryptis – bendruomenės mikroklimatas.

2. Tikslas – saugios, kultūringos ir estetiškos aplinkos kūrimas:

2.1. uždavinys – kurti saugią progimnazijos aplinką.

Kuriant saugią progimnazijos aplinką, tikslingai projektuotos estetiškos ir ergonomiškos erdvės. Suremontuoti antrojo aukšto koridoriai (lubos, sienos), pakeista elektros instaliacija, keturių kabinetų durys. Užtikrintas saugumas mokyklos kieme – pagrindiniame mokyklos kieme iki automobilių stovėjimo aikštelės ir važiuojamosios dalies pakeistos senos šaligatvio plytelės ir išgrįsta trinkelėmis. Sukurtos sąlygos kokybiškam nuotoliniam ugdymui (si) organizuoti: įsigyta 13 kompiuterių, mobili ir stacionari įranga hibridiniam ugdymui organizuoti. 71 proc. mokytojų (siekinys 100 proc.) įsitraukė atliekant turimų mokymo priemonių kokybės analizę, nustatyta, kad 40 proc. turimų priemonių nebetinka naudoti (reikia keisti naujomis arba remontuoti). Siekiant užtikrinti emocinės aplinkos saugumą, parengtas ir įgyvendintas socializacijos projektas „Man čia saugu, jauku ir gera“ (400 Eur.), visuomenės sveikatos biuro inicijuotas projektas „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai 3“ (1 000 Eur.).

2.2. uždavinys – gerinti bendruomenės mikroklimatą.

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grįsti pasitikėjimu, geranoriškumu, rūpinimusi. Progimnazijoje kuriama pagarbi atmosfera, mažinant patyčias, ugdytas pagarbus elgesys su vyresniaisiais. Visi 1–8 klasių mokiniai įsitraukė į nuosekliai vykdomas smurto ir patyčių prevencijos programų veiklas: pradinio ugdymo klasėse vykdytos „Antro žingsnio“ (saugios ir pagarbios mokyklos kūrimo), „Įveikiame kartu“ (pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo) programos, prevencinė, socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“; 5–8 klasėse vykdyta prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi 1–4 klasių mokiniai įsitraukė į socialinę akciją „Ištiesk pagalbos letenėlę“ beglobiams gyvūnams, 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsitraukė į etnokultūros dienos veiklas „Žalčio juosta“, projektą „Papuošk progimnazijos kiemą“, kalėdinių dekoracijų kūrimą „Alisa stebuklų šalyje“, akciją „Kalėdų senio kalendorius“, 30 proc. įsitraukė į akciją „Kalėdos dėžutėje“. 88 proc. mokinių įsitraukė į progimnazijos 30-mečiui skirtus renginius. Direktorius pavaduotojas ugdymui atliko penktos klasių mokinių adaptacijos analizę mikroklimato ir pristatė mokytojų bendruomenei bei penktos klasės mokinių tėvams. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautinės Tolerancijos dienos veiklose („Tolerancijos dėlionė“). Mokiniai mokėsi taikaus problemų sprendimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su suaugusiais ir bendraamžiais. Visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo klasių bendruomeniškumo valandėlėse, 100 proc. vyko soc. pedagogo valandėlės smurto ir patyčių prevencijos temomis. Įgyvendinant pageidaujamo mokinių elgesio formavimo modelį, 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse veiklose (organizuota 20 renginių, 17 iš jų (85 proc.) virtualūs. 55 proc. mokytojų, aktualizuodami ugdymą, pamokas organizavo už klasės ribų.

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais.

3. Tikslas – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas.

3.1. uždavinys – efektyvinti mokytojo, klasės vadovo, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, formuojant vertybines nuostatas.

Progimnazijoje sukurtas ir nuosekliai įgyvendinamas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) modelis. 1–8 klasių mokinių tėvai išsakė lūkesčius progimnazijos mokytojų bendruomenei ir administracijai: sukurtas progimnazijos tėvų bendruomenės „Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių bankas, pristatytas bendruomenei progimnazijos internetinėje svetainėje. 89 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų dalyvavo bendruose klasių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų bei pagalbos specialistų susirinkimuose mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. Atliktas tyrimas dėl pateikiamos informacijos per tėvų susirinkimus veiksmingumo ir informatyvumo: 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigė, kad bendrų susirinkimų metu pateikta informacija yra veiksminga ir informatyvi. 1–8 klasėse vyko individualūs pokalbiai „Klasės vadovas–tėvas (globėjas, rūpintojas)–mokinys“. Pokalbiai organizuoti Zoom platformoje, dalyvavo 93,7 proc. tėvų ir mokinių (siekinys 92 proc.). 63 proc. pokalbiuose dalyvavusių tėvų (siekinys 60 proc.) teigė, kad per pokalbius pateikta informacija yra veiksminga, atitinka jų lūkesčius ir turėjo poveikį mokinio individualiai sėkmei/pažangai. 43 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teikė siūlymus vaikų ugdymo temomis: edukacinių užsiėmimų organizavimas, laisvesnis ekskursijų grafikas, savo profesijoje pasiekusių žmonių pasidalinimas patirtimis ir pan. Tenkinant tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikius, virtualioje erdvėje organizuotas renginys su Olegu Lapinu „Vaikų baimės ir nerimas: kaip atpažinti ir padėti

nerimaujančiam vaikui“, elektroniniame dienyne paskelbti 4 straipsniai: „Penkios pirmosios finansinio raštingumo pamokos“, „Patarimai 1 klasės mokinių tėveliams“, „Manipuliacija – kodėl manipuliuoja vaikai?“, „Kaip kalbėti su vaiku apie Covid-19 infekciją?“ (siekinys 2 straipsniai).

3.2. uždavinys – skatinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių iniciatyvas organizuojant ugdymo procesą. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukti organizuojant progimnazijos ir klasių renginius. 22 mokinių šeimos įsitraukė į savanorišką veiklą organizuojant kalėdinę akciją – „Kalėdos dėžutėje“, 8 tėvai – į mokinių ugdymą karjerai per Karjeros dieną. Dėl Covid infekcijos valdymo apribojimų tėvai pagal galimybes įsitraukė į progimnazijos Mokslo metų pabaigos ir Mokslo metų pradžios šventes, 1–4 klasių mokytojų organizuojamas veiklas („Rudens kraitelė - 21“, maisto bankas beglobiams gyvūnams „Ištiesk pagalbos letenėlę“ ir kt.). Progimnazija atvira, bendradarbiaudama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis ir ugdymo įstaigomis. Mokinių ugdymo turinio įvairovei tikslingai panaudotos socialinių partnerių – Liūdynės kultūros centro Dembavos padalinio, Panevėžio apskrities policijos komisariato, Karaliaus Mindaugo husarų bataliono, Panevėžio apskrities Petkevičaitės-Bitės viešosios bibliotekos, Panevėžio moksleivių namų – organizuotos edukacinės programos. Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ būsimų pirmokų tėveliams organizuota progimnazijos soc. pedagogo paskaita, numatytos kitos veiklos ir parengtas bendradarbiavimo planas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Informacinių technologijų infrastruktūros plėtra progimnazijoje.	Atnaujinta progimnazijos informacinių technologijų infrastruktūra: įrengtos (ar/ir patobulintos) mobilios darbo vietos, pritaikytos mokytojui dirbti nuotoliniu būdu.	Visuose 1–4 klasių ir 5–8 klasių dalykų kabinetuose mokytojo darbo vietos pritaikytos dirbti nuotoliniu būdu. Pasirinkta ir įdiegta viena integrali nuotolinio mokymosi aplinka, apimanti visus ugdymosi procesui organizuoti ir įgyvendinti būtinus elementus.	Įsigyta 12 naujų kompiuterių, stacionari vienos klasės įranga hibridiniam ugdymui organizuoti, 1 komplektas mobilios įrangos nuotoliniam mokymuisi organizuoti. Įdiegta MS Office 365 aplinka, skirta vidinei ir išorinei komunikacijai optimizuoti, tarpdalykinei integracijai, inovatyvioms pamokoms organizuoti: • visi mokytojai Office 365 aplinkoje turi paskyrą ir elektroninio pašto dėžutę; • visi mokytojai prisijungia prie sistemos, ja naudojasi išorinei ir vidinei komunikacijai; • sukurta mokytojų bendradarbiavimui skirta elektroninė erdvė, kurioje dalijamasi dalykine, metodine ar informacine medžiaga, skleidžiama inovatyvioji patirtis vedant integruotas veiklas ar pamokas.

<p>1.2. Pedagogų ir kitų pedagoginių skaitmeninės kompetencijos tobulinimas.</p>	<p>100 proc. mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų įsitraukė į tęstinius informacinių technologijų ir inovacijų naudojimo ugdymo srityje procesus.</p>	<p>2021 m. progimnazijos kvalifikacijos tobulinimosi planuose numatytos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo strateginės kryptys, atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo paradigmą.</p> <p>98 proc. mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų tobulino skaitmeninę kompetenciją ir pritaikė ugdymo procese.</p> <p>95 proc. mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo prioritetu nusistatė asmeninių, socialinių, kompiuterinio raštingumo ir skaitmeninių didaktinių kompetencijų tobulinimą.</p>	<p>100 proc. mokytojų dalyvavo 42 val. programose „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ II modulis „Komunikavimas (Microsoft Teams aplinkos panaudojimas ugdymo procese)“ ir III modulis „Skaitmeninio turinio kūrimas“.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams lengvai ir visada pasiekti skaitmeninį ugdymo turinį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. rugsėjo mėn. mokyklos lėšomis nupirkta 115 „EDUKA KLASĖ“ licencijų, pratybomis naudojasi 102 mokiniai ir 6 mokytojai; • mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšomis nupirktos gamtos ir žmogaus (5, 6 kl.), biologijos (7, 8 kl.), geografijos (6 kl.), lietuvių k. (5, 6, 8 kl.), istorijos (5, 6, 7, 8, kl.), matematikos (5, 6, 7, 8, kl.) EMA pratybų licencijos; • skaitmeniniais vadovėliais naudojamos per gamtos ir žmogaus, biologijos, matematikos pamokas. <p>95 proc. mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų asmeninio profesinio tobulėjimo prioritetas – skaitmeninis mokymas ir mokymasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. mokytojų veiklos įsivertinimo anketos; • 2021 m. birželio mėn. metinis pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo pokalbis su administracija; • 2021 m. pamokų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad 68 proc. stebėtų pamokų veiksmingai ir tikslingai panaudojamos informacinės technologijos.
<p>1.3. Vadovavimas ugdymui: gerinti ugdymo (si) kokybę, siekiant mokinių pažangos 5–8 klasių</p>	<p>Pamokos kokybės pažanga mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmos aspektu 5–8 klasėse.</p>	<p>70 proc. 5–8 klasėse stebėtų pamokų buvo organizuotos šiuolaikiškai –</p>	<p>2021 m. lapkričio–gruodžio mėn. stebėjau ir pamokos kokybę vertinau 22 pamokose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stebėtos 11 (85 proc.) mokytojų dalykininkų pamokos

koncentre.		nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.	2–8 klasėse; • tinkamas mokymo ir mokymosi paradigmos santykis fiksuotas 15 (73 proc.) stebėtų pamokų; • aktyvaus mokymosi metodai taikyti 17 (77 proc.) stebėtų pamokų; • 15 (68 proc.) stebėtų pamokų tikslingai ir veiksmingai naudojamos IT.
1.4. Parengiamųjų darbų inicijavimas įgyvendinant atnaujintą Bendrųjų programų ugdymo turinį.	Atlikta pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo analizė (žmogiškieji ištekliai, IT ir kitos mokymo(si) priemonės, ugdymo(si) aplinkos ir kt.)	100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją ruošdamiesi įgyvendinti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį. Bendruomenė buvo nuolat informuojama apie BP diegimo žingsnius.	100 proc. mokytojų ruošdamiesi įgyvendinti atnaujintą Bendrųjų programų turinį dalyvavo Švietimo ir sporto ministerijos, Nacionalinės švietimo agentūros, Panevėžio rajono Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus, švietimo centro organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose; 77 proc. mokytojų tobulino bendrąsias kompetencijas 40 val. mokymuose „Šiuolaikinių bendrųjų kompetencijų ugdymas“ I–V moduliai. Bendruomenė apie atnaujinto Bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo žingsnius informuojama Office 365 Teams aplinkoje, progimnazijos internetinėje svetainėje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįvykdytų nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos pastato, vidaus patalpų remontas, aplinkos tvarkymo darbai: pakeista lietaus nuvedimo sistema ir lietaus vamzdžiai; suremontuoti antro aukšto koridoriai (suremontuotos sienos, įrengtos pakabinamos lubos, atnaujinta elektros instaliacija, pakeistos keturių kabinetų durys.); nuo mokyklos fasado iki Dembavos gatvės pakeistos senos šaligatvių plytelės ir išgrįsta trinkelėmis.	1. Užtikrintos saugios darbo sąlygos mokiniams ir darbuotojams. 2. Kuriama estetiška ir ergonomiška aplinka.
3.2. Ugdymo proceso organizavimas Dembavos progimnazijoje esant Valstybėje ekstremaliai situacijai ir Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos	1. Įvykdytos/ vykdomos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijos vadovo rekomendacijos dėl

valstybės operacijų vadovo rekomendacijų įgyvendinimas.	koronaviruso (COVID-19) valdymo priemonių. 2. Pasiruošta ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu. 3. Įsigyta reikalingų higienos, dezinfekcinių priemonių, medicininių kaukių, medicininių kaukių pradinių klasių mokiniams. 4. Įsigyta kompiuterinės įrangos bei įrangos hibridiniams ugdymui organizuoti. 5. Įdiegta Office 365 aplinka. Sudarytos sąlygos nuotolini ugdymą organizuoti ne tik per Teams ir Zoom aplinkas. 6. Vykdomas savanoriškas profilaktinis mokinių tyrimas (testavimas kaupiniais ir greitaisiais antigenų testais). 7. Sudarytos galimybės organizuoti konsultacijas mokiniams mokymosi praradimams dėl Covid-19 infekcijos kompensuoti.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos strategijos įgyvendinimo pokyčių valdymo kompetencija
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų (2022m.) užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, progimnazijos vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties įgyvendinant atnaujintą Bendrųjų programų ugdymo turinį.	Pedagogai įgis profesinių žinių, įgūdžių, kompetencijų, dalinsis gerąja patirtimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenė nuolat informuojama apie BP diegimo žingsnius. Informacija viešinama Office aplinkoje ir progimnazijos internetinėje svetainėje. 2. Iki balandžio 1 d. bus suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda progimnazijoje. 3. 50 proc. pradinio ugdymo mokytojų dalyvaus mokymuose ruošiantis diegti integruotą informacinių technologijų ugdymą pradinėse klasėse. 4. Ne mažiau negu 30 proc. stebėtų pamokų fiksuotas mokinių kompetencijų ugdymas dalyko turiniu.
8.2. Koordinuoti progimnazijos mokytojų metodinę veiklą.	Organizuota metodinė veikla skatins kolegų gerąją patirtį taikyti tobulinant šiuolaikinės pamokos organizavimą	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2022 m. balandžio–gegužės ir lapkričio–gruodžio mėn. stebėtos ne mažiau negu 90 proc. mokytojų pamokos 1–8 klasėse. 2. Ne mažiau negu 78 proc. stebėtų pamokų fiksuota vyraujanti mokymosi paradigma. 3. Ne mažiau negu 68 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tikslingas ir veiksmingas IT panaudojimas. 4. Ne mažiau negu 77 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tikslingas aktyvaus mokymosi metodų taikymas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius. 5. Stebėtų pamokų protokoluose bus fiksuota ne mažiau negu 50 proc. pamokų, kuriose mokytojai skaitmenines aplinkas naudoja mokinių užduotims diferencijuoti. 6. Gruodžio mėn. mokytojų tarybos posėdyje pristatyta stebėtų pamokų analizė. 7. Ne mažiau 80 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi įgyvendinant modelį „Kolega–kolegai“ pasirinktu pamokos kokybės tobulinimo aspektu: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, siekiant, kad kiekvienas mokinytų mokymosi sėkmę ir džiaugsmą. 8. Iki 2022 m. birželio 13 d. organizuotas mokytojų profesinės veiklos įsivertinimas. 9. Apibendrintos įsivertinimo išvados panaudotos individualiam mokytojų ir bendros metodinės

		veiklos planavimui 2022–2023 m. m.
8.3. Stiprinti progimnazijos identitetą, plėtojant bendruomenės kultūrą.	65 proc. mokinių ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įvertins kaip atvirą naujovėms, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių mokymosi poreikius.	1. Parengtos ir įvykdytos 2 bendruomenės narių apklausos. 2. Apibendrinti apklausų duomenys pateikti mokytojų ir progimnazijos taryboms. 3. Įgyvendinti bent du tėvų, globėjų (rūpintojų) pateikti siūlymai tobulinant bendradarbiavimo kultūrą progimnazijoje. 3. Išbandyti bent 2 nauji komunikavimo/ bendradarbiavimo su tėvais būdai pritraukiant mokinius į pirmą ir penktą klasę.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams
9.2. Ekstremalios situacijos, turintys įtakos įstaigos numatytiems tikslams įgyvendinti
9.3. Teisės aktų pasikeitimai arba jų nepriėmimas laiku

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2022 m. vasario 7 d. progimnazijos tarybos posėdžio Nr. PT-1 nutarimas:

1. Visos 2021 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūloma įvertinti „labai gerai“

Progimnazijos tarybos pirmininkė

2022-02-07

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

Aušra Raišienė

2022-02-23