

PANEVĖŽIO R. VELŽIO GIMNAZIJA

DIREKTORIAUS RIMTO BALTUŠIO 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. 1 / 2021-02-18 Nr. P19-207

Velžys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Velžio gimnazijos strateginiame plane 2020–2022 m. numatyti du strateginiai tikslai:
I. Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams aktyviai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.
II. Aktyvios, partnerystės ir lyderystės grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas.

Pirmuoju tikslu „Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams aktyviai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas“ buvo siekiama užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę, užtikrinti Bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, siekti asmenybės brandos, mokymosi pažangos ir pasiekimų, aktyvinti mokymąsi virtualiose aplinkose, turtinti aktyvių mokymosi priemonių bazę.

2020 m. gimnazijoje ir toliau sėkmingai funkcionavo stebėsenos, ugdomojo konsultavimo, pamokos kokybės vadybos veiksmingumo įrankis – „Mokomės mokytis“ modelis. Pamokos kokybė vertinama – 2,9 įverčio. Sistemingai stebėtos ir analizuotos (40 proc.) mokytojų pamokų. Kryptingai planuojamas kvalifikacijos tobulinimas. 90 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir dalinosi patirtimi, skatindami veiklos krypties bendrumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų, bendruomeniškumą ir lyderystę. Veiklos efektyvumas didėjo – 10 proc. 80 proc. mokytojų organizavo kolegialų grįžtamąjį ryšį, veiklos efektyvumas didėjo – 20 proc., 60 proc. mokytojų organizavo mokinių grįžtamąjį ryšį, veiklos efektyvumas didėjo – 40 proc.

Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai stebėjo kiekvieno mokinio pažangą. Klasių pažangos suvestinės el. dienyne Tamo rodo, kad ne mažiau kaip 0,5 balo gerėjo kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai. Pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla tenkino mokinių poreikius. 90 proc. bendruomenės dalyvavo renginiuose, veiklos efektyvumas 3 proc., projektuose dalyvavo 80 proc. tikslinės grupės mokinių. 70 proc. naujai atvykusių mokinių sėkmingai prisitaiko per vieną mėnesį. 10 proc. didėjo mokinių skaičius sąmoningai atliekančių savanorystės veiklas (nuo 30 iki 40 proc.).

Gimnazijoje kokybiškai besimokančių mokinių dalis - 59,26 proc., pažangiai besimokančių mokinių dalis - 96,3 proc. Kasmetinis mokinių skaičiaus augimas rodo, kad gimnazijos aplinka, mokinių ugdymas ir ugdymasis tenkina tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių poreikius.

2020 m. fizikos, geografijos ir biologijos VBE rezultatai patenka į geriausių Lietuvos mokyklų pasiekimų 50-tuką. Gimnazija gerai įvertinta Lietuvoje: pateko tarp 30 aukšta ugdymo kokybe išsiskiriančių mokyklų, mokyklai skirtas „Kokybės krepšelis“. Vykdomi 5 tarptautiniai projektai, finansuojami ES lėšomis, pritraukta 98 tūkst. Eur.

Pandemijos metu organizuojant nuotolinį ugdymą virtualios aplinkos naudojamos 90 proc. pamokų. Veiklos efektyvumas padidėjo 60 proc. Mokytojai įvaldė Microsoft Teams aplinką, todėl nuotolinį mokymąsi tėvai ir mokiniai vertino gerai. Kuriamą mokyklos edukacinę aplinką: įkurtos 4 naujos edukacinės erdvės gimnazijoje ir dvi lauko erdvėse. Gimnazijos vidaus erdvės pritaikytos mokymuisi, veiksmingai panaudojamos ugdymosi procese. Kabinetuose naudojami 9 interaktyvūs ekranai, 6 planšečių klasės, visi pradinių klasių mokytojai ir dalis dalykų mokytojų (55 proc.) naudojami dokumentų kameromis. Siekiant veiksmingesnio virtualių aplinkų panaudojimo ugdymosi procese gimnazijai būtina papildomai įsigyti kompiuterinės technikos:

2 klases planšečių, 10 interaktyvių ekranų, licencijų virtualioms aplinkoms. Kasmet atliekamos gimnazijos bendruomenės apklausos „NSA mokinių ir tėvų apklausa“, „Įtraukiojo ugdymo kultūros“, „IKT Selfie“. Plačiojo ir giluminio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimai leidžia teigti, kad gimnazijos veikla atitinka bendruomenės lūkesčius, mokytojai plačiai naudoja skaitmenines priemones ugdymo procesui organizuoti. Kryptingą skaitmeninių technologijų panaudojimą ugdymo procese padeda išspręsti patobulintos gimnazijos IT strategijos kryptys: infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas, mokymas ir mokymasis, vertinimo metodai, mokinių skaitmeninių įgūdžių ugdymas. Žemiausiems įverčiams kelti naudojamos lėšos mokytojų mokymams iš kvalifikacijai skirtų lėšų.

Mokinių asmenybės ūgtį lemia gimnazijos tradiciniai renginiai: „Neišardomas trikampis“, Direktorius valanda, Kalėdiniai vaidinimai, Apskritojo stalo diskusijos, Advento rytmetis, Bendruomenės šventė, Teatrų festivalis, aktyvi projektinė veikla. Mokiniais skatinti teikiamos nominacijos „Išminties medis“. Visi gimnazijos tradicijas puoselėjantys renginiai įvyko nuotoliniu būdu ir, mokinių nuomone, buvo veiksmingi.

2020-04-29 Velžio gimnazijai suteiktas „STEM School Label Competent“ ženklas, kuris apėmė 7 pagrindinių sričių įvertinimą, t. y. mokymą, ugdymo programų pritaikymą, vertinimą, darbuotojų profesinį tobulėjimą, vadovavimą mokyklai ir mokyklos kultūrą, ryšius, mokyklos infrastruktūrą. El. svetainė <https://www.stemschoollabel.eu>, http://storage.eun.org/resources/stemsl/labels/Competent_2020_4_lt_d47f7.png

Antruoju tikslu „Aktyvios, partnerystė ir lyderystė grįstos, mokyklos bendruomenės formavimas“ buvo siekiama skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą, stiprinti tėvų įsitraukimą, organizuoti Tėvų švietimo veiklas, skatinti besimokančios organizacijos plėtrą ir lyderystę gimnazijoje, skatinti mokinių socialumą, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis, skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant gimnazijos tradicijas.

Svarbiausi šios veiklos krypties pasiekimai- išsiplėtė virtualaus bendravimo galimybės Office 365 Teams aplinkoje bendradarbiaujant su tėvais, gimnazijos Taryba, kitomis gimnazijos savivaldomis, tuo pačiu savalaikiai spendžiami gimnazijai aktualūs klausimai.

Nacionalinės švietimo agentūros 2020 m. tėvų ir mokinių apklausos duomenimis gimnazijoje sumažėjo patyčių (pakilo 0,3 įverčio) nuo 2,6 iki 2,9 įverčio. 90 proc. mokinių dalyvavo prevenciniuose renginiuose. Pagerėjo mokinių saugumas ir gebėjimo gyventi su kitais lygis, gerėjo mokinių elgesys. Veiksmingai pravesta 12 vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose pagalbą teikė rajono savivaldybės institucijos (PPT, Velžio seniūnija), kiti kviesti asmenys.

Kryptingai išplėstas gimnazijos socialinių partnerių tinklas, organizuoti susitikimai su mokiniais ir profesijų pristatymai, sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su VGTU ir KVDU, Panevėžio prekybos ir amatų rūmais, Panevėžio miesto robotikos centru „RoboLabas“, Panevėžio kolegija, Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla. Dėl pandemijos neįvyko gamtos mokslų partnerystės programos projektas Turkijoje, Izmiere, „Partner School Science Program (PSSP).

Siekdami vizijos „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ įgyvendinimo, visapusiško mokinių ugdymo(si) mokytojai tobulino profesinę kompetenciją, bendradarbiavo tarptautinėje erdvėje, mokėsi užsienio kalbų (anglų kalbos), kėlė kvalifikaciją IT srityje.

Velžio gimnazija Lietuvos gimnazijų reitinguose – tarp 50-ies stipriausių gimnazijų pagal ugdymosi pasiekimus. Labai geri gimnazijos pasiekimai rajono olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę	1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 2. Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną	1. Mokymąsi gimnazijoje tęsia 98 proc. baigusiujų 8 klasę mokinių. 2. Patobulintas Mokinių individualios pažangos stebėsenos aprašas, priimti bendri sprendimai dėl 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių individualios pažangos stebėsenos. Individuali pažanga analizuojama su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) kartą per pusmetį. Dalykų mokytojai asmeninę pažangą aptaria kartą per pusmetį arba baigus atitinkamą dalyko skyrių. Asmeninė pažanga aptariama vykdant stebėseną 3. 2019–2020 m. m. I pusmetį baigė 42 proc. kokybiškai besimokančių mokinių, 2019–2020 m. m. II pusmetį baigė 59,26 proc. kokybiškai besimokančių mokinių	1. Mokymąsi gimnazijoje tęsia 98 proc. baigusiujų 8 klasę mokinių. Mokinių individualios pažangos stebėseną organizuojama Teams aplinkoje, Pamokos bloknote. 2. Kiekvienas mokinys kaupia mokymosi pažangos e. aplanką Lapkričio–gruodžio mėnesiais organizuotos tėvų konsultacijos Teams aplinkoje. 90 proc. tėvų konsultacijos tenkino. 3. Fizikos, geografijos ir biologijos VBE rezultatai patenka į geriausių Lietuvos mokyklų pasiekimų 50-tuką. 2020 m. VBE 6 mokiniai gavo 100 balų įvertinimą anglų kalbos egzamine. 1 mokinys – IT egzamine. Gimnazijos bendras VBE vidurkis aukštesnis už Lietuvos vidurkį. 2020 m. NŠA apklausos duomenimis daliai mokinių reikia daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu, tai yra 2,3 įverčio. Gimnazija gerai įvertinta Lietuvoje: pateko tarp 30 aukšta ugdymo kokybe išsiskiriančių mokyklų, mokyklai skirtas „Kokybės krepšelis“. Vykdomi 5 tarptautiniai projektai, finansuojami ES lėšomis, pritraukta 98 tūkst. Eur. Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Panevėžio kolegija, Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla, Panevėžio miesto robotikos centru „RoboLabas“
1.2. Užtikrinti ilgalaiškės mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programos „Mokomės	2019–2020 m. m. pamokų kokybės tyrimo duomenys rodo bent 0,1 aukštesnius	1. Parengtas, patvirtintas ir įgyvendintas pamokų kokybės įsivertinimo, vertinimo ir aptarimo tvarkos aprašas. 2. Organizuotas 2019–2020 m. m. pamokų	1. Parengtas, patvirtintas ir įgyvendintas pamokų kokybės įsivertinimo, vertinimo, aptarimo tvarkos aprašas, patvirtintas Velžio gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-133. 2. Per mokslo metus stebėta

mokyti“ įgyvendinimą	tobulintinų pamokos rodiklių įverčius	kokybės tyrimo atlikimas, tyrimo duomenų pateikimas Mokytojų tarybai (II pusmetis). 3. Organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokomės mokyti“ naudingumo tyrimas, jo išvadų pristatymas Mokytojų tarybai. Priimti sprendimai dėl programos įgyvendinimo tobulinimo. 4. Pamokos kokybės rodiklių: „Savivaldumas mokantis“ ir „Pažangos pastovumas“ įverčiai bent 0,1 įverčio aukštesni nei 2018–2019 m. m.	40 proc. pamokų kokybė. Duomenys pristatyti Mokytojų tarybai, Gimnazijos tarybai. 3. Organizuotas grįžtamasis ryšys apie „Mokomės mokyti modelį“, įgyvendinta ilgalaikė mokymosi programa „Mokymasis bendradarbiaujant“. 4. Pamokos kokybės rodiklių: „Savivaldumas mokantis“ ir „Pažangos pastovumas“ įverčiai 0,1 įverčio aukštesni už 2019–2020 m. m.
1.3. Gerinti ugdymosi aplinką	Kurti šiuolaikines ugdymosi sąlygas	1. Parengta galimybių studija „Gimnazijos vidaus edukacinių erdvių modernizavimas“ (II ketvirtis). 2. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų, skirtų edukacinėms erdvėms, panaudojimas (II pusmetį 38 tūkst. Eur). 3. Įrengta nauja mokinių poilsio ir edukacinė erdvė kieme. 4. Tikslingai panaudotos savivaldybės ir ES projektinės lėšas	1. Parengta galimybių studija „Gimnazijos vidaus edukacinių erdvių modernizavimas“, kurios vertė 28 tūkst. Eurų. 2. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų, skirtų edukacinėms erdvėms, panaudojimas, (įsavinta 38 tūkst. Eur), gimnazijos koridoriuose sukurtos edukacinės erdvės. 3. Įrengta nauja mokinių poilsio ir edukacinė erdvė kieme (šachmatų, šaškių žaidimo vietos 980 Eur) 4. Dėl pandemijos neįvyko tarptautiniai projektai, virtualių aplinkų kūrimui, kurie perkelti į 2021 metus

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koreguotas Kokybės krepšelio planas	Esant pandeminei situacijai teko veiksmingai perplanuoti Kokybės krepšelio veiklas (apjungtos, dalis veiklų perkelta į nuotolines, atlikti papildomi pirkimai, įrengtos papildomos edukacinės erdvės)
3.2. Suteiktas Europos mokyklų STEM platformos dalyvės statusas	Mokoma(si) tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant su

	socialiniais partneriais. Gerėjo, viršijo Lietuvos vidurkį, STEM dalykų valstybinių brandos egzaminų rezultatai. Buvo parengta 11 gimnazistų tiriamųjų darbų. STEM platformoje paskelbta 18 darbų
3.3. Sėkmingai įgyvendintas nuotolinis mokymas, parengta reikalinga dokumentacija	90 proc., mokytojų veiksmingai naudoja skaitmenines priemones dalykų pamokose, virtualioje Teams aplinkoje. Visi gimnazijos vadovai dalijosi nuotolinio mokymosi patirtimi Lietuvoje, 40 proc. mokytojų dalijosi rajono metodiniuose būreliuose
3.4. Parengti ir laimėti 2 nauji tarptautiniai projektai	Laimėti projektai, pritraukta 36 tūkst. eurų, galimybė mokiniams ugdyti savivaldaus mokymosi ir programavimo įgūdžius

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokyti. Gilinti supratimą ir kaupti patirtį, kaip paskatinti pedagogų atsakomybę už jų veiklos efektyvumą.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sustiprinti pagalbos mokantis teikimą kiekvienam mokiniui	Ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninto mokymosi pamokose plėtojimas. Individualios ir grupinės pagalbos teikimas	<p>Parengta 40 val. ilgalaikio mokymosi programa. 100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus mokymuose ir pritaikys praktiškai įgytas žinias. Individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo pamokos kokybės įsivertinimo rodiklis pagerės 0,2 įverčio (4). Įsigyti kompiuteriai bus naudojami ugdymo diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų pamokose, kuriais naudosis 7–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai.</p> <p>Įrengtas sensorinis kambarys, kuriuo naudosis 20 proc. gimnazijos mokinių. Siekiant veiksmingos mokymosi pagalbos įsigytas ir taikomas hiperaktyviems ir dėmesio sutrikimus turintiems mokininiams Biofeedback metodas.</p> <p>Įvesti papildomi mokytojo padėjėjo etatai, mokiniams turintiems vidutinių ir didelių ugdymosi poreikių.</p> <p>Patvirtintas naujai priimtų dirbti mokytojų Kuravimo tvarkos aprašas</p>

<p>8.2. Gerinti ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų</p>	<p>Savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų. Integruoto ugdymo organizavimas, įgyvendinant gimnazijos „Mokomės mokytis“ modelį pagal mokomųjų dalykų temų integracijos 5–8, I–II gimnazijos klasėse planą. Patyriminio mokymosi organizavimas, siejant mokymo(si) ir gyvenimo ryšį. Atnaujinta IKT bazė. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus+Smart-mokykla“ projekte</p>	<p>90 proc. klasių vadovų moko mokinius planuoti ir reflektuoti veiklą Teams aplinkoje. Visi 5–6, 7–8, I gimnazijos klasių mokiniai kelia mokymosi planus į Teams aplinką. 0,1 balo auga mokinių pažanga ir pasiekimai. Mokymosi socialumo, savivaldaus mokymosi pamokos kokybės įsivertinimo rodiklis pagerės 0,2 įverčio (4). Office 365 sukaupti integruotų pamokų pavyzdžiai. 15 proc. didėja mokinių dalis, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas (nuo 60 proc. iki 75 proc.). 30–70 proc. mokinių aktyviai dalyvauja Partner Schools projekte, pertraukų veiklose. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, kuria naudosis visi gimnazijos mokiniai. 75 proc. mokinių dalyvavo projekte „Bendraamžiai-bendraamžiams“, gavo pagalbą, įsitraukė į naujas veiklas. 5 proc. atnaujinta IT bazė (įsigyta kompiuterių ir grafinių planšečių). Mokymosi aplinkos tenkina 80 proc. mokinių. Dalyvauja 12 proc. mokytojų. Įsavinti 17875 eurai</p>
<p>8.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją IKT taikymo, grįžtamojo ryšio teikimo srityje</p>	<p>Kolegialus mokytojų mokymasis taikyti grįžtamąjį ryšį pamokose. Mokymai mokytojams IT srityje. Dalyvavimas tarptautiniame „Erasmus + STEAM via ROBOTICS“ projekte</p>	<p>Nuo 70 iki 90 proc. stebėtų pamokų panaudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos. 95 proc. pedagogų įgyja reikalingų gebėjimų dirbti virtualioje aplinkoje „Office 365“. Nuo 30–40 proc. mokytojų organizuoja darbo virtualiose aplinkose sklaidą kitų ugdymo įstaigų pedagogams. VBE mokinių pasiekimai IT srityje aukštesni nei Lietuvos vidurkis.</p>

		Dalyvauja 10 proc. mokytojų ir 20 proc. mokinių. Įsavinti 18372 eurai
8.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui	Keičiasi mokytojų nuostata, žinios ir gebėjimai dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį	Sukurta ir veiksmingai veikia pokyčio valdymo schema, siekiant ugdymo turinio atnaujinimo. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, diskusijose dėl ugdymo turinio atnaujinimo. Gimnazijos vadovai dalyvauja savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo koordinavimo komandos veikloje

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktoriaus vadovavimas gimnazijai tenkina bendruomenės lūkesčius. Gimnazijos pažanga ir mokinių pasiekimai yra aukšti, materialinių ir žmogiškųjų išteklių valdymas veiksmingas. Direktorius 2020 m. veikla vertinama labai gerai. Gimnazijos tarybos 2021m. sausio 21 d. protokolas Nr.GT-1

Gimnazijos tarybos pirmininkė

2021-01-21

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Įvykdytos numatytos užduotys, pasiekti planuoti veiklos rezultatai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2021-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

Rimtas Baltušis

2021-02-18