

Nuotolinio darbo ir mokymo(si) proceso organizavimo modelis ir rekomendacijos ekstremaliam ir pereinamajam laikotarpiui

Dr. Renata Burbaitė

Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija

Kauno technologijos universitetas

Projekto „Nuotolinio darbo ir mokymo proceso organizavimo modelis ir
rekomendacijos ekstremaliam ir pereinamajam laikotarpiui“ tyrėja

Projekto tikslas

- **Sukurti** patikimo ir saugaus nuotolinio darbo ir mokymo proceso organizavimo ir vykdymo modelį, esant ribotiems techniniams ir informaciniams ištekliams bei **pateikti** rekomendacijas kaip šį modelį taikyti ekstremaliam ir pereinamajam laikotarpiui, pasiruošimui ekstremalioms situacijoms ateityje.

Situacijos analizė

- [Mokyklų būklė 2020-04-02 \(Aido Aldausko ŠMSM ŠKRPD direktoriaus pateikti duomenys\)](#)
- [Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazijos mokinių nuomonės tyrimas „Kaip sekėsi mokytis nuotoliniu būdu?“](#)

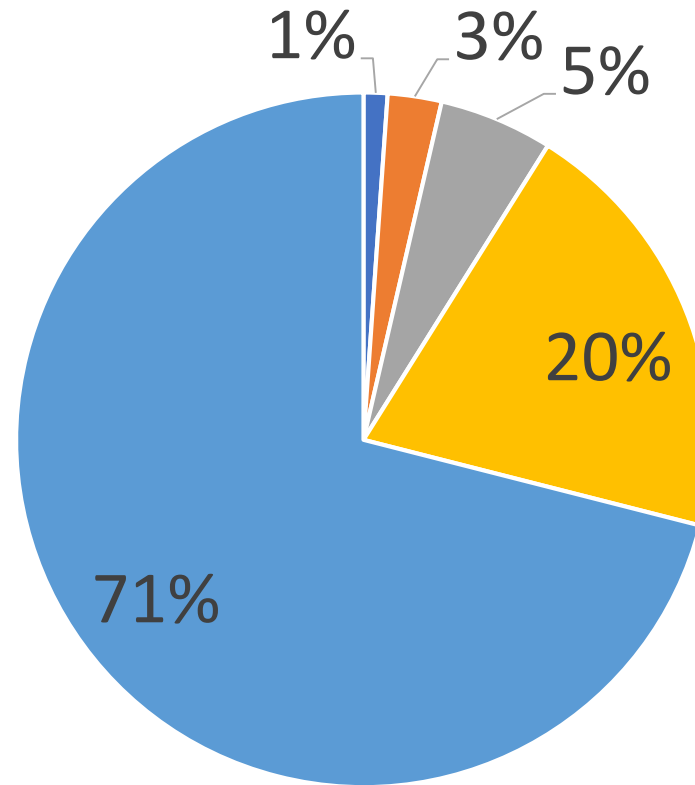
Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų mokytojų nuomonės tyrimas

2020-06-19/08-09

Tyrimo imtis

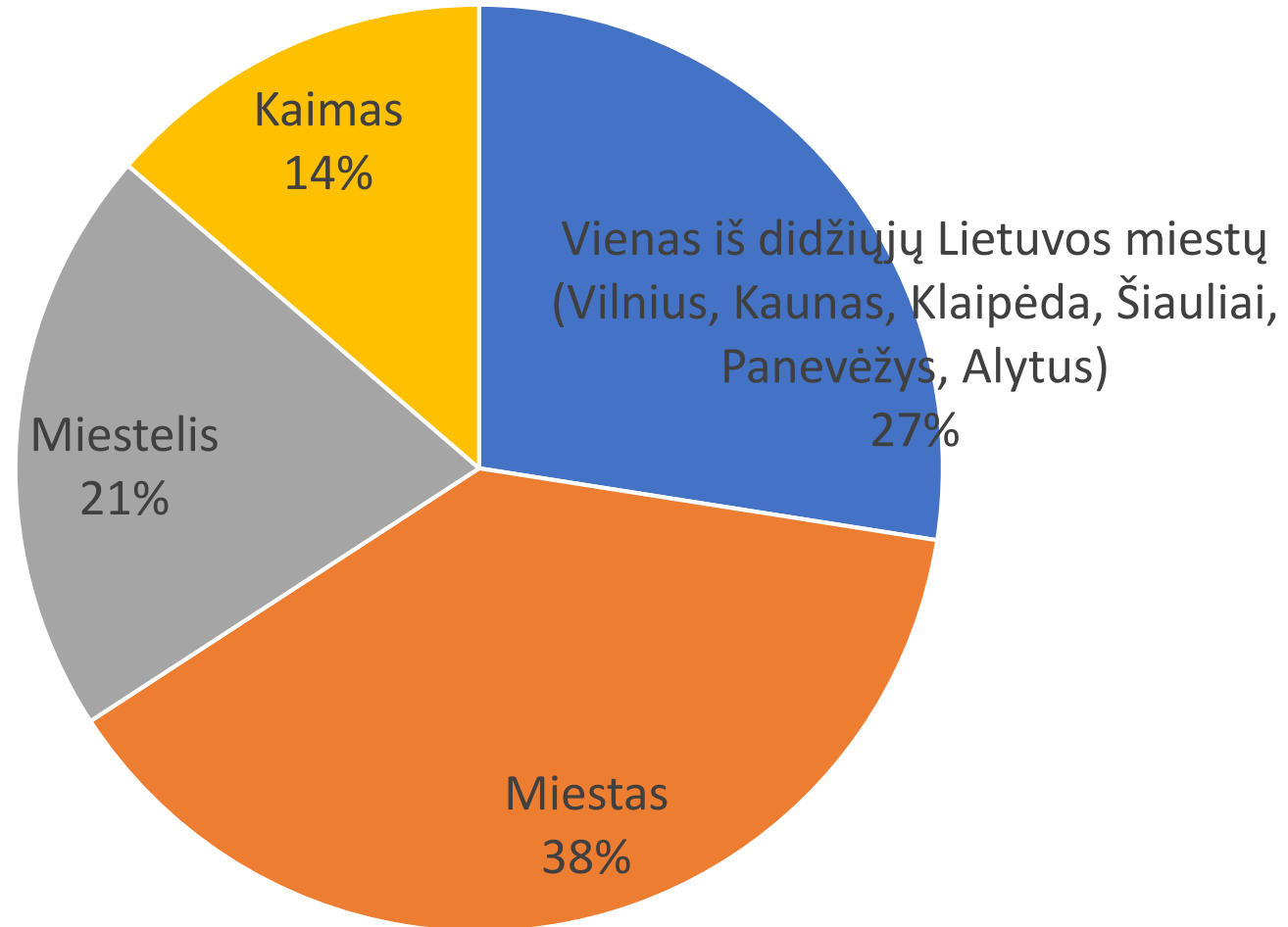
- 718 respondentų
- 711 (99 proc.) dirba valstybinėse bendrojo lavinimo mokyklose
- 8 (1 proc.) dirba privačiose bendrojo lavinimo mokyklose
- 655 (91 proc.) moterys ir 61 (9 proc.) vyrai
- Respondentų amžius:
 - 18-24 metai – 1 (0,1 proc.)
 - 25-35 metai – 41 (5,7 proc.)
 - 36-45 metai – 138 (19,2 proc.)
 - 46-55 metai – 279 (38,9 proc.)
 - 56-65 metai – 250 (34,8 proc.)
 - 66-70 metų – 7 (1 proc.)
 - 71 ir vyresni – 2 (0,3 proc.)

Respondentų pedagoginio darbo patirtis

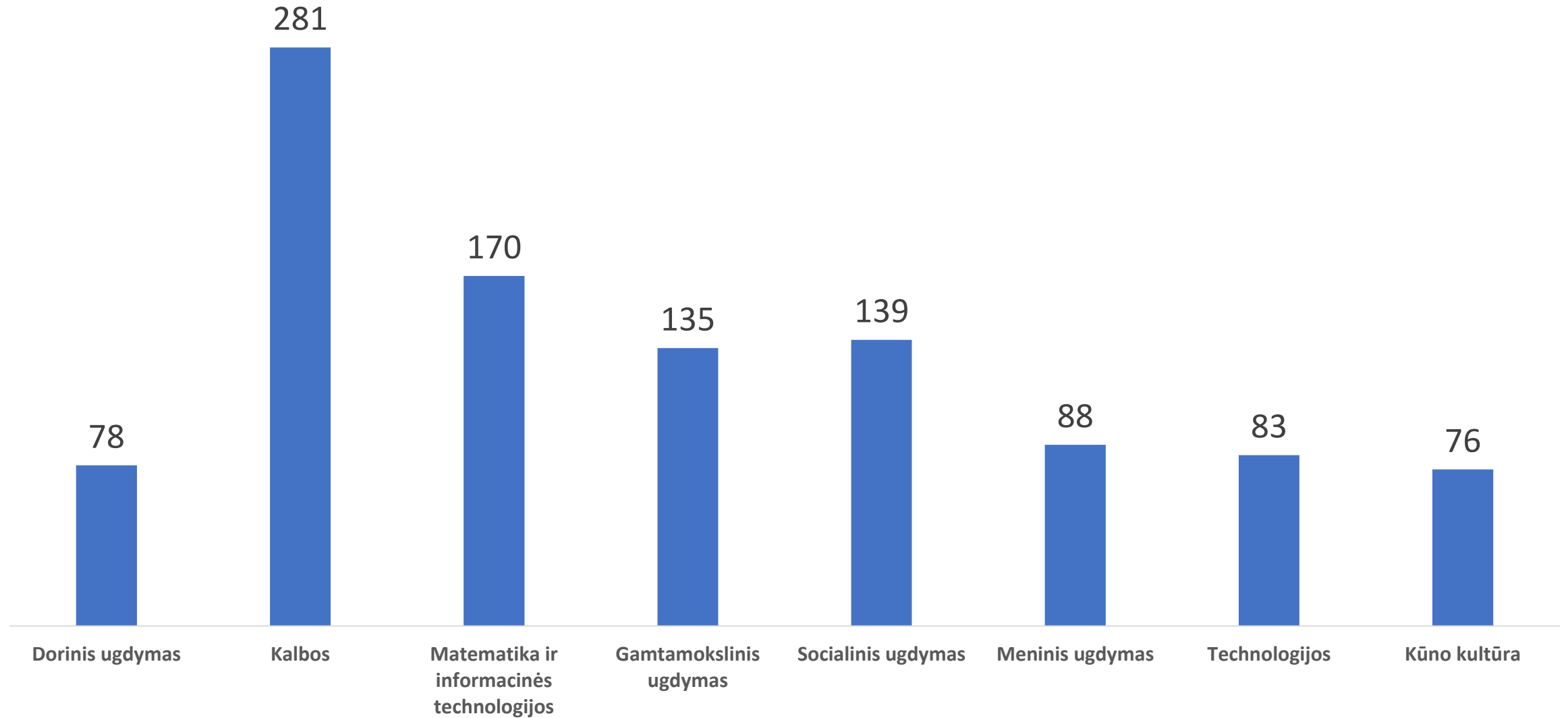


■ iki 2 metų ■ 3-5 metai ■ 6-10 metų ■ 11-20 metų ■ daugiau kaip 20 metų

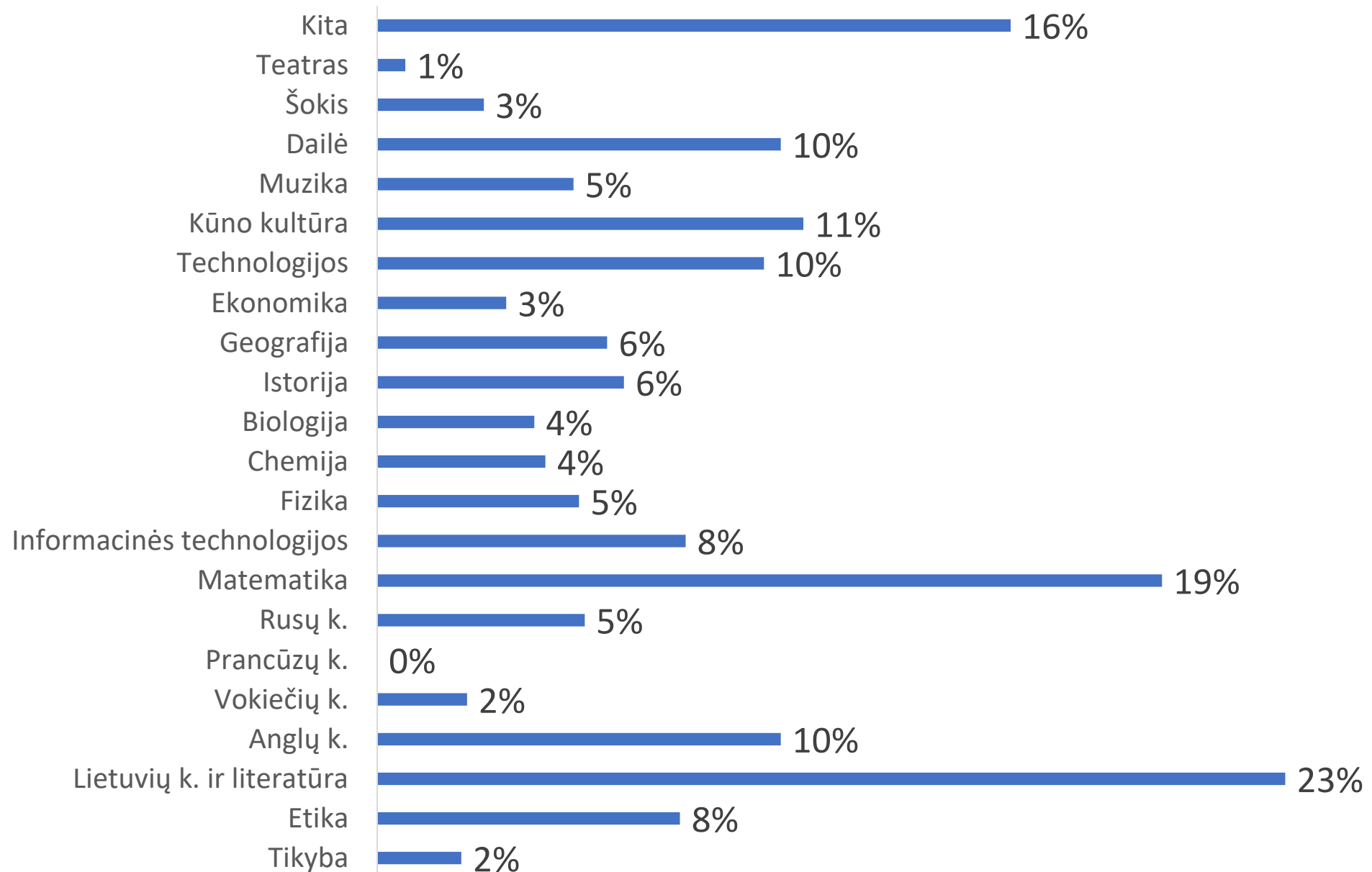
Respondentų pasiskirstymas pagal vietas



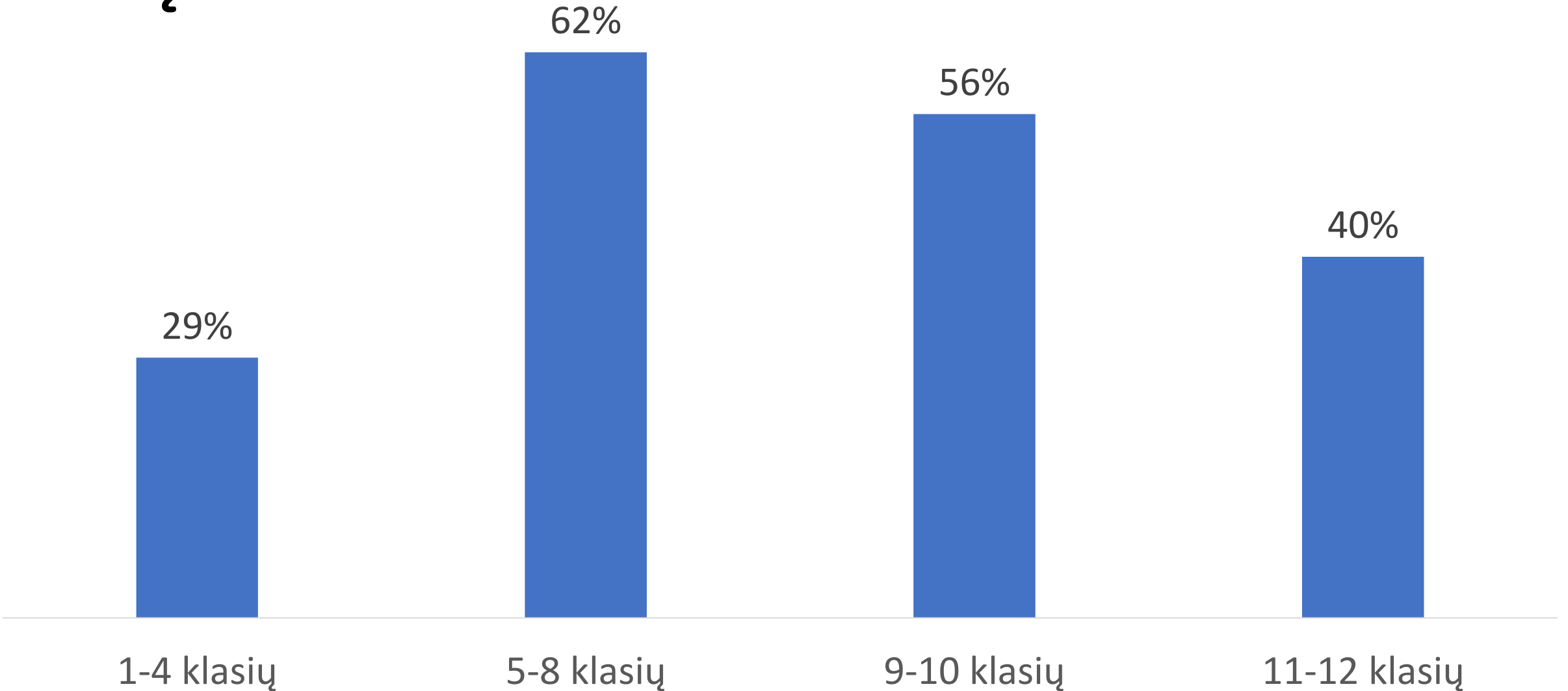
Respondentų pasiskirstymas pagal dalykų blokus



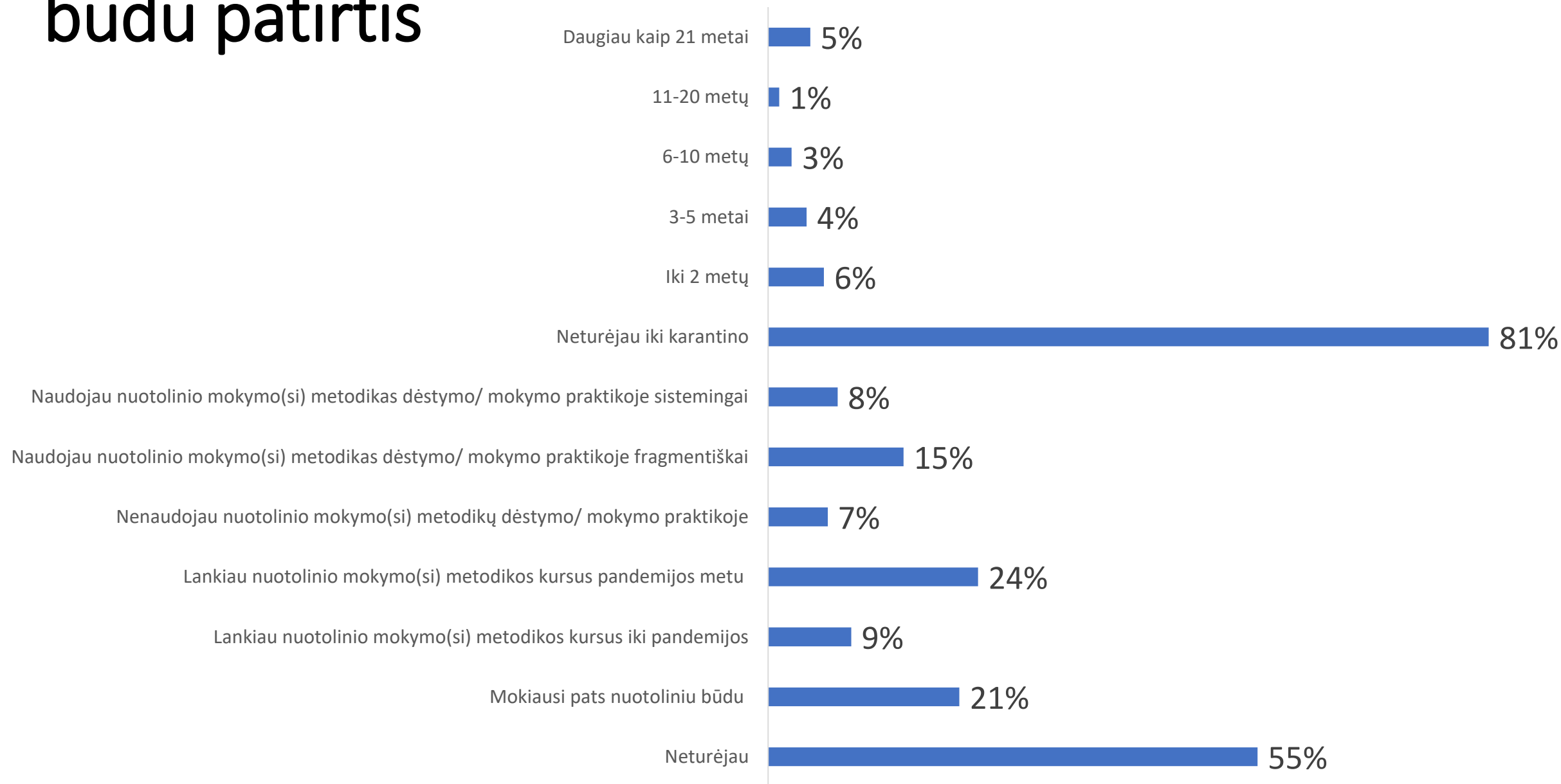
Respondentų pasiskirstymas pagal dėstomus dalykus



Respondentų pasiskirstymas dirbant su skirtingų klasių koncentrais



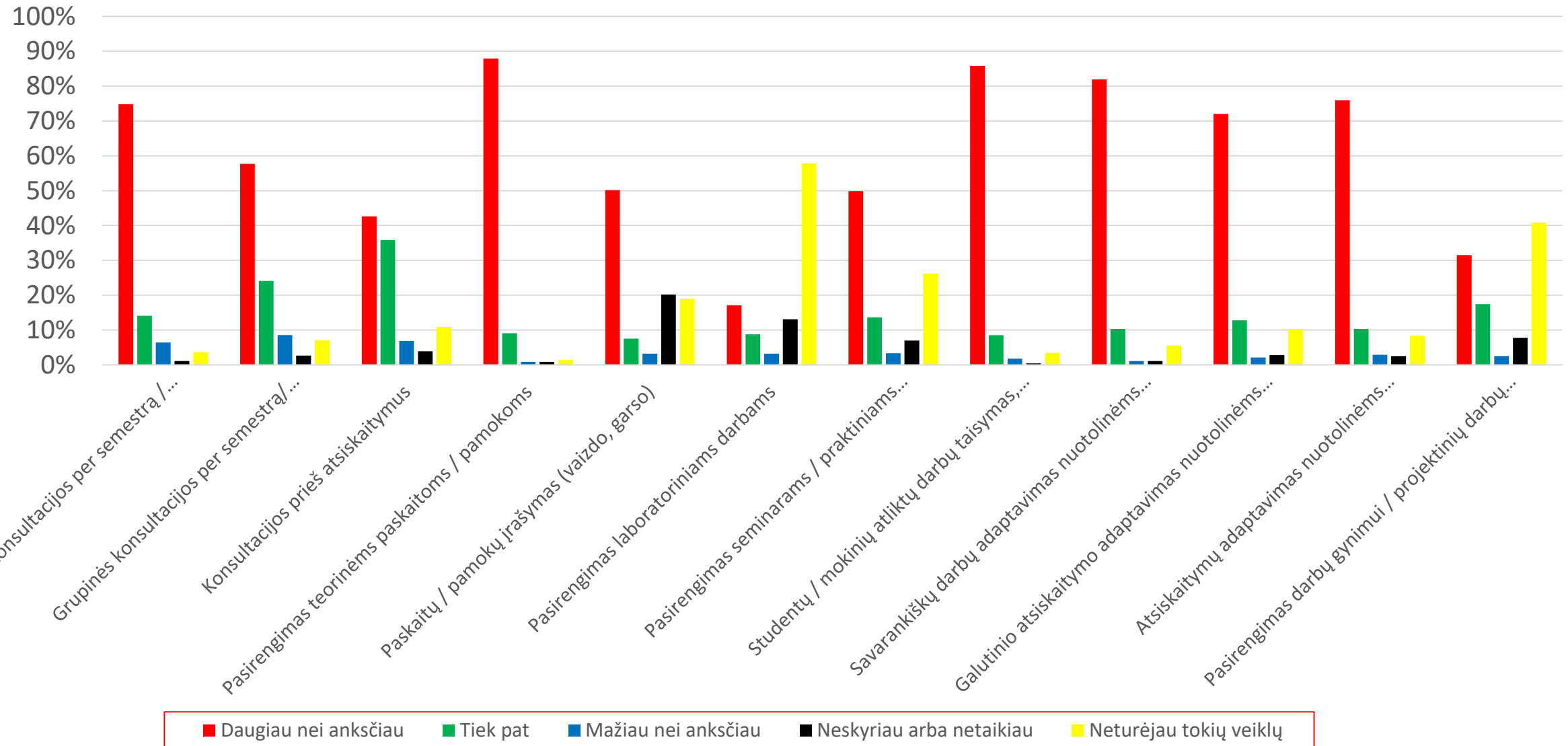
Lietuvos mokytojų pedagoginio darbo nuotoliniu būdu patirtis



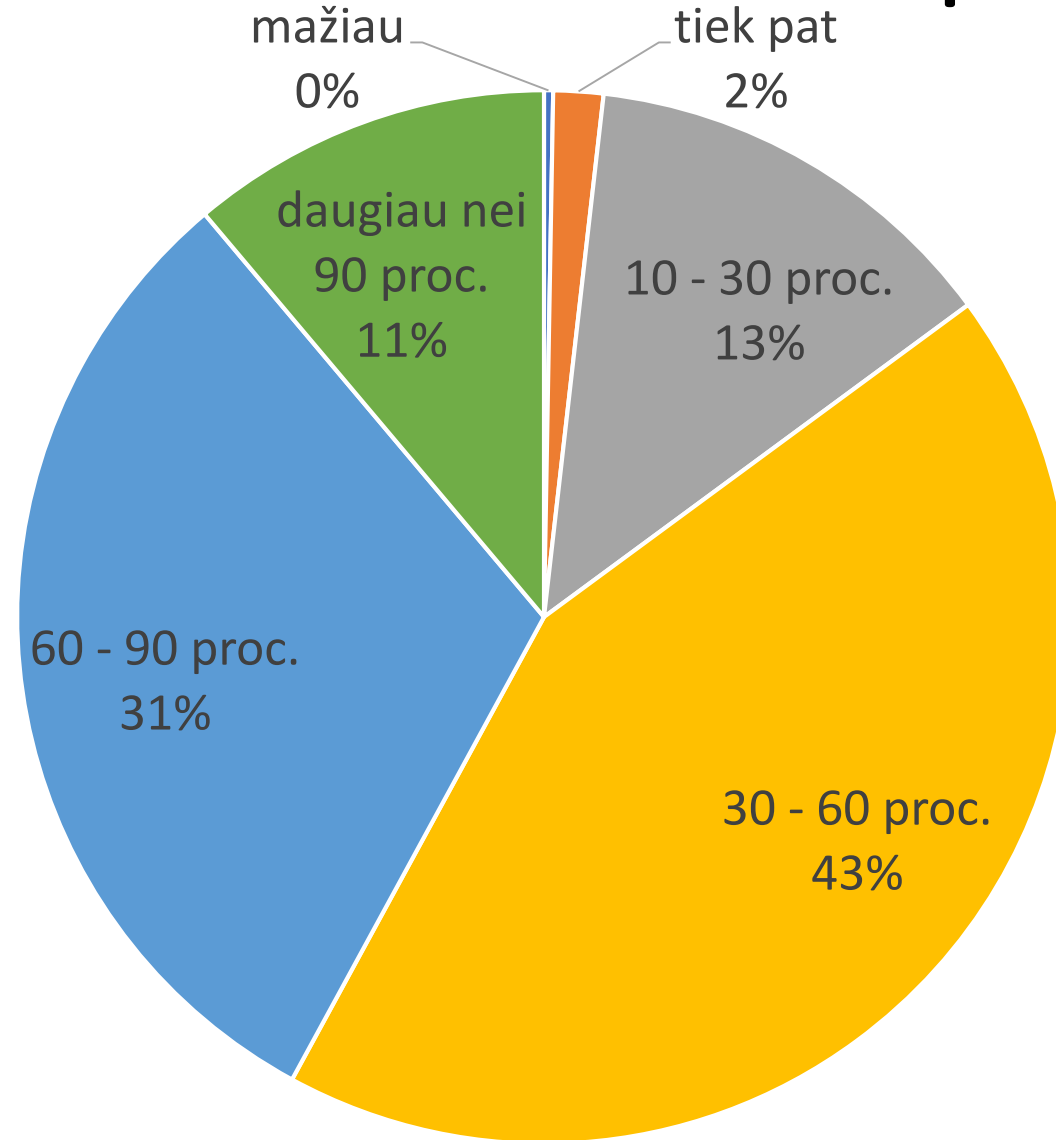
Mokytojai naudoję nuotolinio mokymo(si) metodikas praktikoje sistemingai iki paskelbiant karantiną (23 respondentai)

- Lietuvių k. – 2
- Anglų k. – 1
- Vokiečių k. – 1
- Rusų k. – 1
- Matematikos – 3
- Informacinių technologijų – 10
- Fizikos – 1
- Chemijos – 2
- Istorijos – 3
- Geografijos – 1
- Ekonomikos – 1
- Technologijų – 3
- Kūno kultūros – 2
- Dailės – 1
- Kita (pradinių klasių) – 4

Kiek skyrėte laiko mokymo(si) proceso organizavimo etapams COVID-19 pandemijos metu?



Kiek daugiau laiko, lyginant su įprastu, teko skirti ugdymo procesui karantino laikotarpiu?



Teiginiai apie nuotolinį mokymą(si), su kuriais sutinka daugiausia respondentų

- Padidino mano, kaip mokytojo darbo krūvį (82 proc.)
- Paskatino naudoti naujus mokymosi metodus ir mokymosi išteklius (63 proc.)
- Paskatino integruoti daugiau nuotolinio mokymo elementų į savo dėstomą dalyką ateityje (60 proc.)
- Atskleidė nuotolinio mokymosi trūkumus (59 proc.)

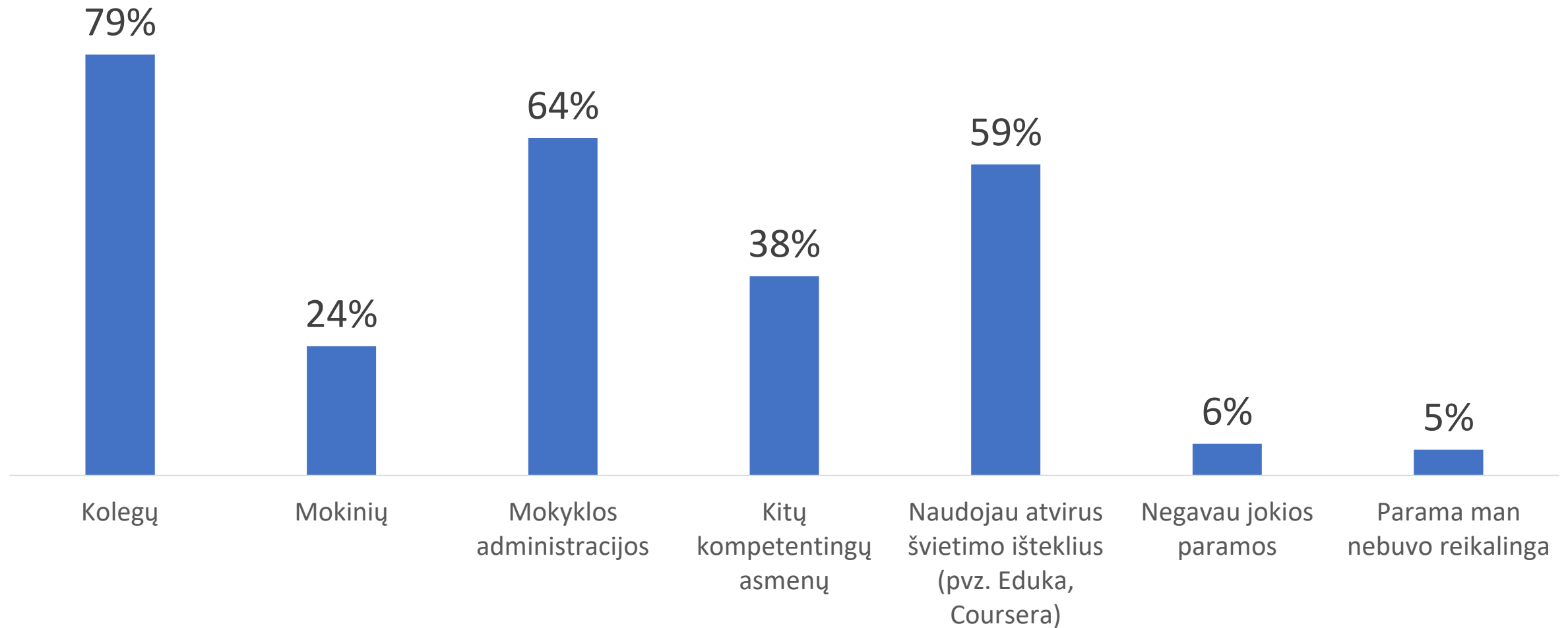
Teiginiai apie nuotolinį mokymą(si), su kuriais nesutinka daugiausia respondentų

- Paskatino objektyvesnį vertinimą (22 proc.)
- Pagerino mokinių aktyvumą užsiėmimų metu (16 proc.)
- Pagerino mokinių lankomumą (14 proc.)
- Padidino motyvaciją mokytis (13 proc.)

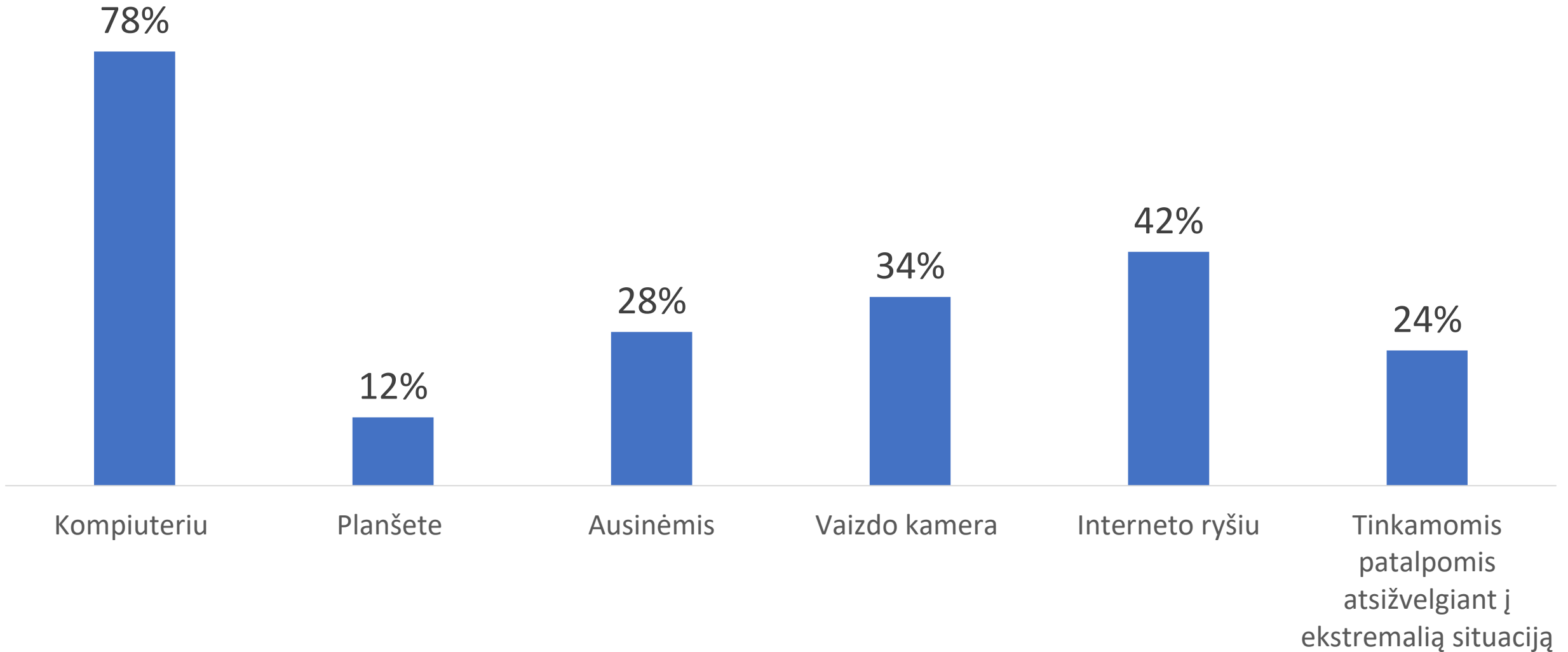
Sunkumai, su kuriais respondentai susidūrė dažniausiai

- Sunkumai dėl sąžiningumo per atsiskaitymus (52 proc.)
- Interneto trikdžiai (32 proc.)
- Vaizdo kameros neturėjimas (18 proc.)
- Sunkumai vedant užsiėmimus didelėms grupėms (18 proc.)
- Sunkumai kuriant testus, užduotis ir savikontrolės klausimus virtualioje mokymosi aplinkoje (18 proc.)

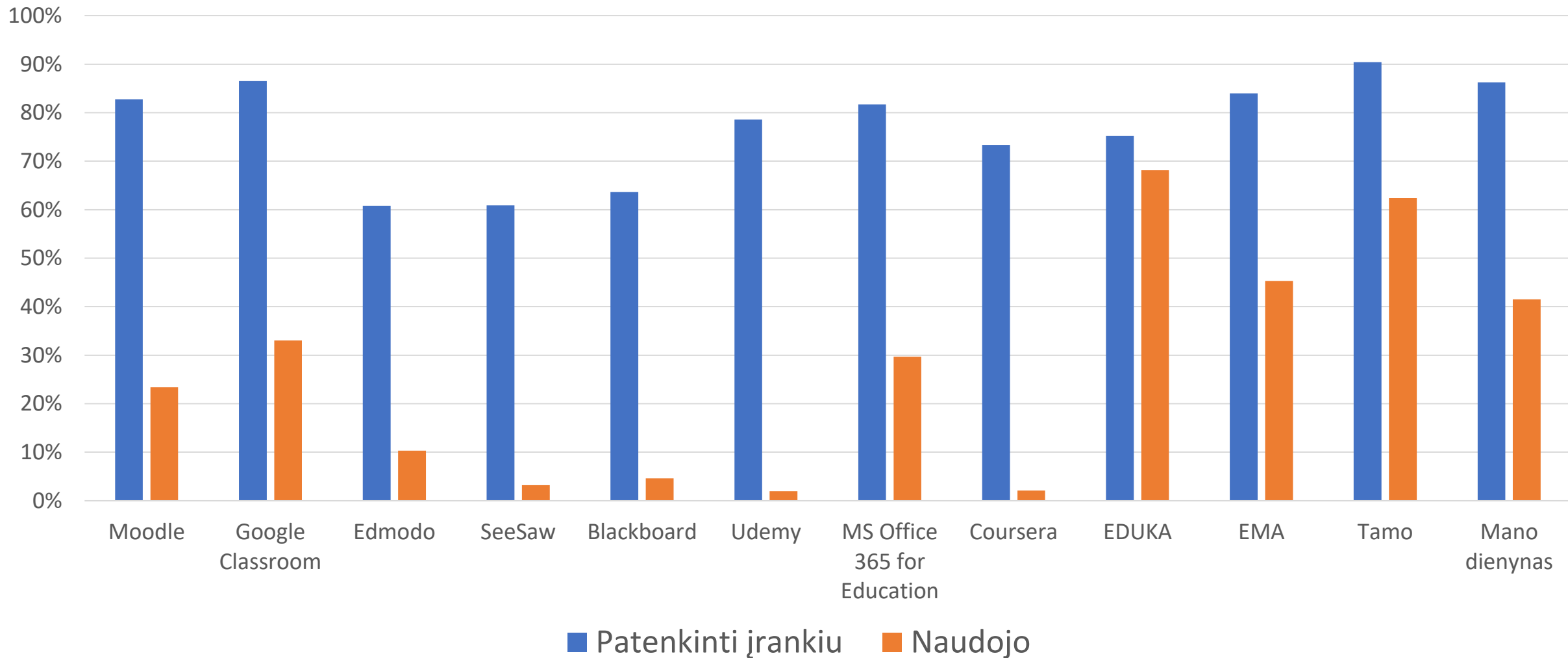
Nuotolinio mokymo(si) organizavimo COVID-19 pandemijos metu paramą gavome iš:



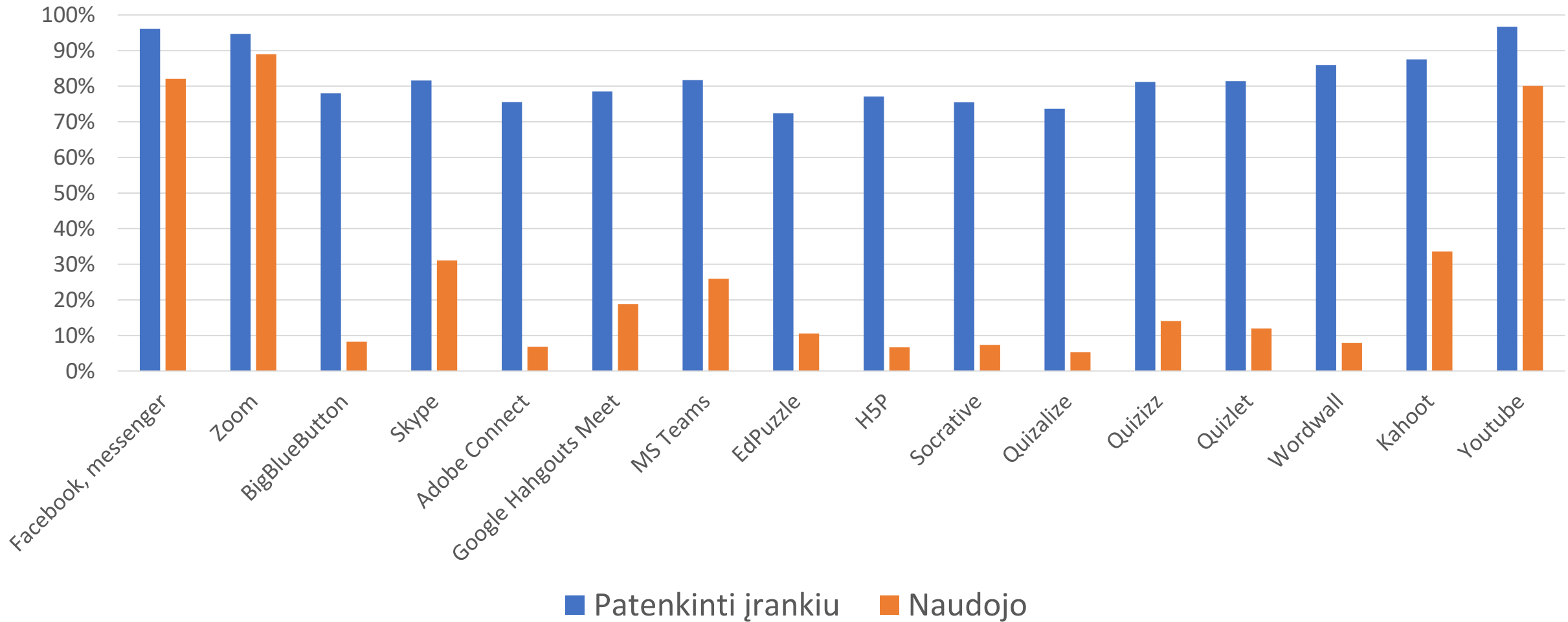
Jeigu ateityje būtų panaši ekstremali situacija, Jūs pageidautumėte, kad Jus švietimo įstaiga aprūpintų:



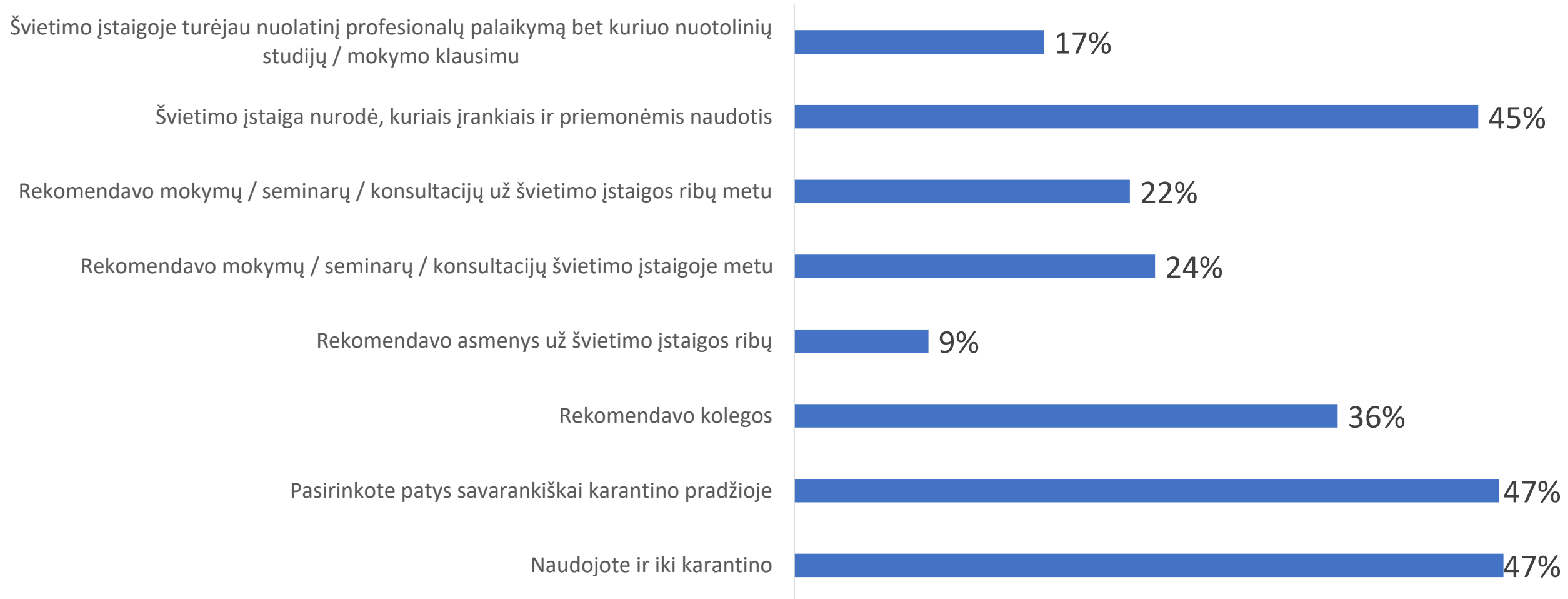
Įrankiai (mokymosi aplinkos) naudoti nuotolinio ugdymo procese



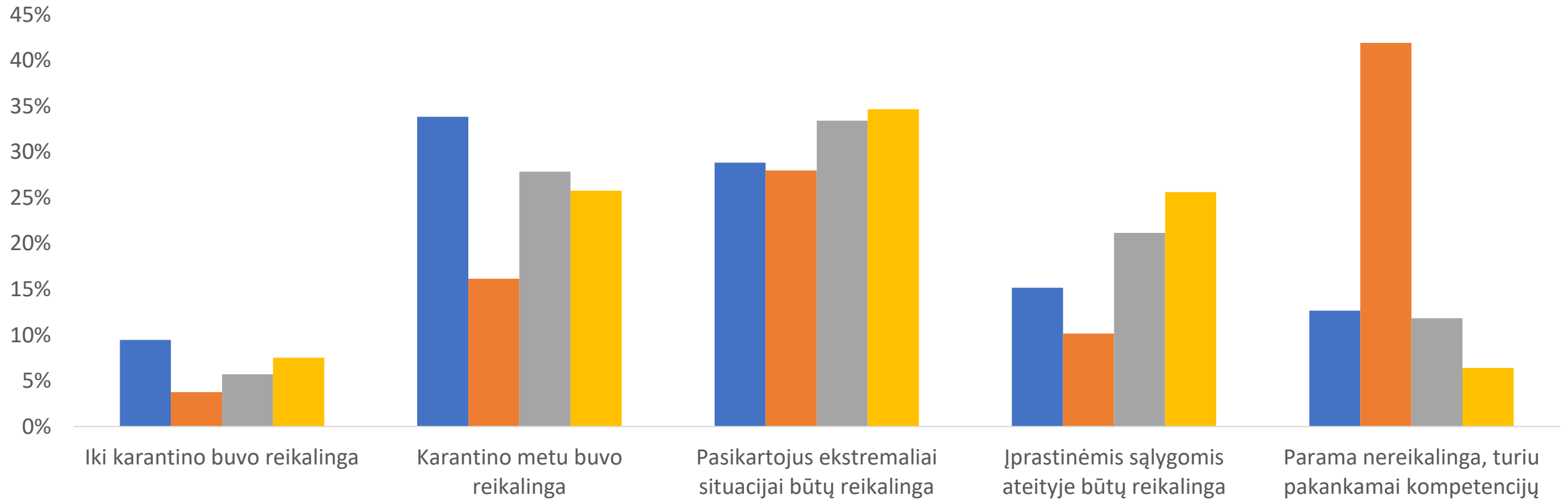
Kurios komunikavimo ir kitos priemonės, naudotos karantino metu nuotolinių studijų bei mokymo procese, pateisino Jūsų lūkesčius?



Mokymosi įrankius ir priemones, naudotus karantino metu nuotolinių studijų bei mokymo(si) procese



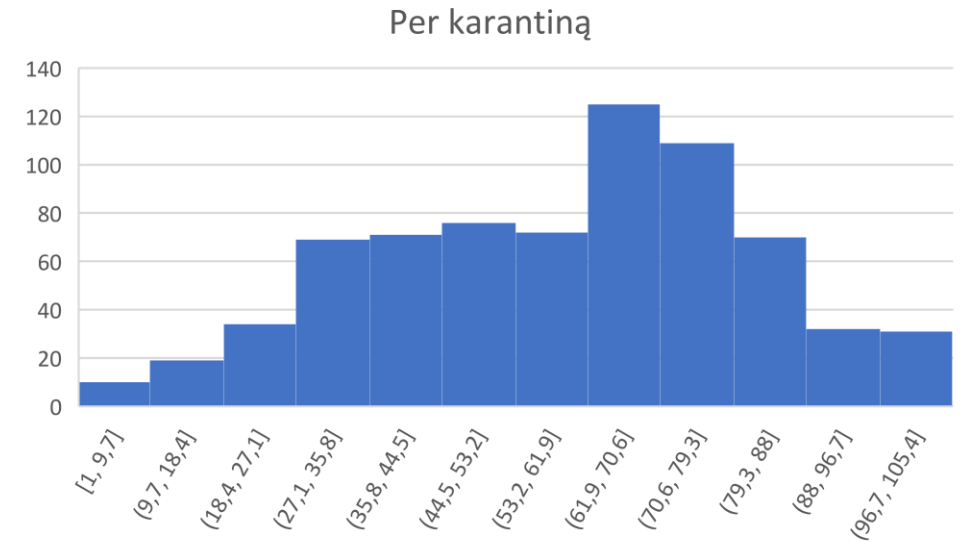
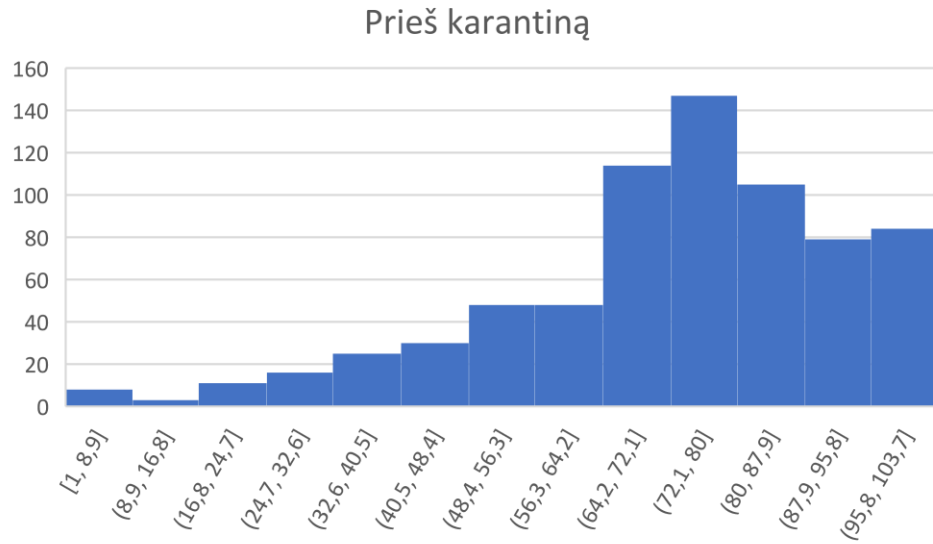
Parama, siekiant užtikrinti sklandų nuotolinį darbą ir studijų / mokymo(si) kokybę



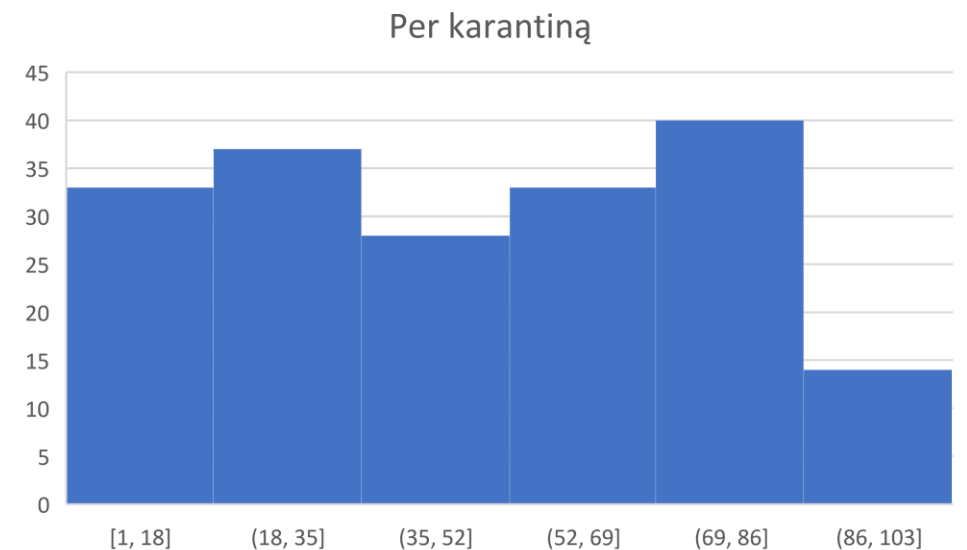
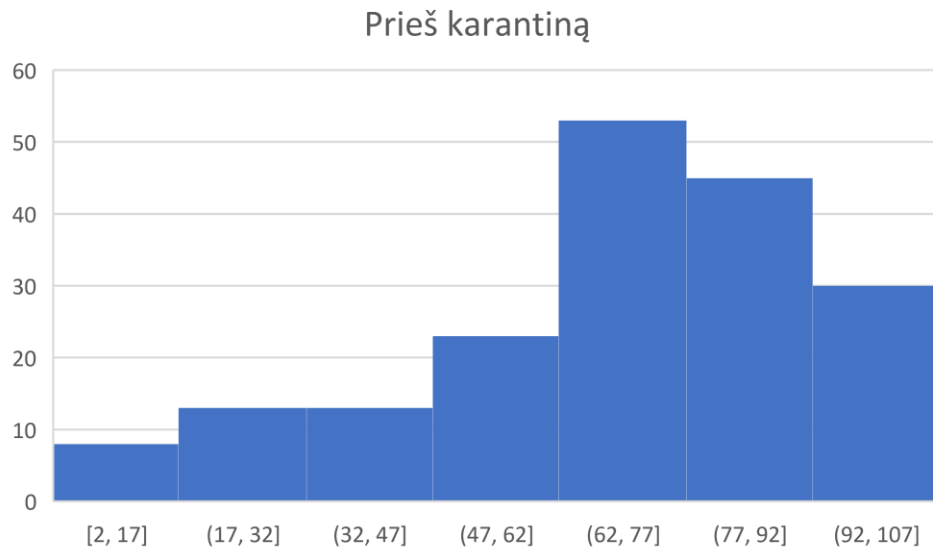
- Nuolatinė edukologinė parama (konsultacijos, mokymai ir kt.) pagal individualius mano poreikius
- Nuolatinė psichologinė parama (konsultacijos, mokymai ir kt.) pagal individualius mano poreikius
- Nuolatinė techninė parama (konsultacijos, mokymai ir kt.) pagal individualius mano poreikius

Ugdymo kokybė prieš ir per karantiną

Mokytojai



Mokiniai



Esminės sąlygos, kad nuotolinis ugdymas būtų sėkmingas (mokytojų nuomonė)

- Kiekvieno ugdymo proceso dalyvio atsakomybė už atliekamą darbą, sąžiningumas ir bendradarbiavimas
- Tinkamas vieningas darbo organizavimas mokykloje
- Vieninga įstaigoje naudojama virtuali mokymosi aplinka
- Darbas su mažesnėmis mokinių grupėmis (10-15 mokinių)
- Tinkami ir kokybiški techniniai ištekliai
- Kokybiškas skaitmeninis mokymosi turinys
- Aiškus tvarkaraštis, optimalus užduočių kiekis
- Kokybiškas ir savalaikis grįžtamasis ryšys
- Kokybiškos komunikavimo priemonės darbui nuotoliniu būdu
- Paties pedagogo motyvacija ir noras mokytis naujų dalykų, mokytojo IKT kompetencijos
- Laiku ir tinkamai suteikta pagalba neturintiems (turintiems mažai) patirties
- ...

**Nugalėti sunkumai yra
puikiai išnaudotos
galimybės.**

Winston Churchill