

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS AUŠROS RAIŠIENĖS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-04 Nr. 1 / 2020-02-25 Nr. P19-246

Dembava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio r. Dembavos progimnazija vadovaujasi 2018–2020 m. strateginiu planu. 2019 m. veiklos planas parengtas pagal strateginiame plane numatytas prioritėtines kryptis, tikslus ir uždavinius.

Prioritėtinė kryptis – progimnazijos veiklos tobulinimo(si) kultūra.

1 tikslas – ugdymo kokybės gerinimas, siekiant mokinių pažangos.

1.1 uždavinys – tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą.

1.1.1. Pamokos (ugdomosios veiklos) planavimas ir organizavimas. Įgyvendinamas modelis „Kolega – kolegai“. Mokytojai stebėsenai pasirinko pamokos aspektus: kiekvieno mokinio pažanga, pasiekimai ir vertinimas ugdant. Rezultatas: 93,75 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas; stebėtų pamokų protokoluose fiksuota 55,5 proc. pamokų (siekinys 35 proc.), kuriose kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti 3–4 lygiu, ir 42,4 proc. pamokų (siekinys 61,25 proc.), kuriose 3–4 lygiu įvertintas vertinimas ugdant; įgyvendintas ESF projektas „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Rezultatas: 3 ir 4 klasių mokytojai per lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų pamokas 3 kartus per mokslo metus (siekinys ne mažiau negu 2 kartus) panaudojo sukurtas specialiųjų modulių užduotis projekto psichologų atrinktiems gabiems vaikams; pamokose mokytojai nuosekliai dirba derindami mokymo, sąveikos ir mokymo(si) paradigmas. Rezultatas: 78, 8 proc. stebėtų pamokų (siekinys 75 proc.) mokytojai dirba (bando dirbti) šiuolaikiškai.

1.1.2. Šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui. 2, 4, 6, 8, klasių visų dalykų bendras nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultato vidurkis didesnis už šalies vidurkį. Rezultatas: 4 klasės rezultatai viršijo šalies vidurkį: matematikos 5,85 proc., skaitymo 15,1 proc., rašymo 8,65 proc., pasaulio pažinimo 17,35 proc.; 6 klasės rezultatai viršijo šalies vidurkį: matematikos 12,55 proc., skaitymo 12,4 proc., rašymo 9,2 proc. 2 ir 8 klasių testų rezultatų duomenų nėra. Bendras 4 ir 6 klasių visų dalykų testų vidurkis 11,55 proc. viršijo šalies vidurkį.

1.1.3. Ugdymosi integralumas, siejant tarpusavyje bendruosius ugdymo dalykus bei neformaliojo ugdymo turinį, orientuojant į įvairiapusio mąstymo ir analitinių gebėjimų ugdymą. Vestos integruotos pamokos. Rezultatas: vestos 58 integruotas pamokos, vienam mokytojui vidutiniškai tenka 5,41 pamokos (siekinys kiekvienas mokytojas ves ne mažiau negu 2 integruotas pamokas); mokiniai įsitraukė organizuojant progimnazijos tradicinius renginius, valstybines šventes, pilietiškumo akcijas. Rezultatas: tradiciniuose progimnazijos renginiuose dalyvavo 99,2 proc. 1–4 klasių mokinių (siekinys 90 proc.); 5–8 klasių mokiniai dalyvavo tradiciniuose progimnazijos renginiuose ir reflektavo, įsivertindami asmenines, socialines, bendradarbiavimo kompetencijas. Rezultatas: 49,6 proc. 5–8 klasių mokinių (siekinys 43 proc.) dalyvavo progimnazijos renginiuose ir įsitraukė į refleksijos procesus; mokytojai vedė pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus netradicinėse edukacinėse aplinkose. Rezultatas: per mokslo metus vestos 96 pamokos, vienam mokytojui tenka 6 pamokos (siekinys ne mažiau kaip dvi pamokos).

1.1.4. Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas. Mokytojai įsivertina pedagoginę veiklą. Rezultatas: visi mokytojai birželio mėnesį pildė progimnazijos patvirtintą įsivertinimo anketos formą ir aptarė pedagoginės veiklos pasiekimus su progimnazijos direktoriumi (siekinys 100 proc.); mokytojai planuoja asmeninį meistriškumą. Rezultatas: du pradinio ugdymo mokytojai įgijo aukštesnę, mokytojo metodininko, kvalifikacinę kategoriją (siekinys du mokytojai), 90 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal numatytus progimnazijos prioritetus (siekinys 90 proc.), visi

pedagogai kėlė kvalifikaciją pagal numatytus individualius veiklos tobulinimo planus (siekinys 100 proc.), 83,3 proc. (siekinys 100 proc.) mokytojų bent vieną kartą kėlė kvalifikaciją per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus.

1.2 uždavinys – sudaryti sąlygas ir padėti mokiniams aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą:

1.2.1. Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas. Gamtamokslinio ugdymo pamokose ugdyti eksperimentiniai ir praktiniai mokinių įgūdžiai. Rezultatas: 27,80 proc. mokytojų vestų pamokų buvo taikomas patyriminis mokymas(is) (siekinys 30 proc.).

1.2.2. Įprasminantis mokymasis. Pamokose vyrauja aktyvus, įvairus, kūrybiškas, grįstas tyrinėjimais, eksperimentais mokymas(is). Rezultatas: 71 proc. stebėtų pamokų taikomi aktyvaus mokymo(si) metodai bei IKT (siekinys 71 proc.): 5–8 klasėse per dalykų pamokas kaip aktyvaus mokymosi metodas vykdyta mokinių projektinė veikla. Rezultatas: kiekvieno dalyko mokytojas pateikė savo dalyko projektą, sudarytos mokinių ir mokytojų komandos, pasirinktos projektų temos, įgyvendinti projektai pristatyti birželio mėnesį per projektinei veiklai skirtas dienas (siekinys – visi mokytojai pasiūlys projektinę veiklą).

1.2.3. Progimnazijos ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimas. Mokiniai žino visų dalykų vertinimo kriterijus ir normas. Rezultatas: kiekvienas mokytojas supažindina mokinius su savo dalyko vertinimo sistema (siekinys 100 proc. mokytojų): 5–8 klasių mokiniai stebi ir įsivertina kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų kokybinę asmeninę pažangą. Rezultatas: 48,85 proc. 5–8 klasių mokinių trimestrų įvertinimai atitinka jų planuotus individualius lūkesčius (siekinys 27 proc.).

1.2.4. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudojami tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių individualią pažangą; 2018–2019 m. m. mokinių metinis pažangumas 100 proc.; 67,6 proc. 1–4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (siekinys 66,1 proc.); 34,69 proc. 5–8 klasių mokinių mokosi gerai ir labai gerai (siekinys 29,1 proc.); stebima mokinių individuali pažanga per trimestrą. Rezultatas: 2018–2019 m. m. analizuota antrame trimestre padaryta individuali mokinių pažanga. Antrame trimestre pažangą padarė 12,71 proc. mok. (siekinys 3,38 proc.).

Prioritetinė kryptis – bendruomenės mikroklimatas.

2 tikslas – saugios, kultūringos ir estetiškos aplinkos kūrimas.

2.1 uždavinys – kurti saugią progimnazijos aplinką.

2.1.1. Estetiškos ir ergonomiškos aplinkos projektavimas ir kūrimas: įrengtos ir modernizuotos patalpos mansardoje: keturi dalykų kabinetai (informatikos, užsienio kalbų, lietuvių kalbos, biologijos), edukacinė erdvė (salė renginiams). Patalpos ergonomiškos, šiuolaikiškos, atitinka higienos normos reikalavimus; visoje progimnazijoje atnaujintas internetinis ryšys; išplėstos technologijos kabineto erdvės; įrengta nauja patalpa mokinių maitinimui organizuoti, valgyklos patalpos įrengtos taip, kad, įsigijus virtuvės įrangą, būtų galima maistą gaminti vietoje; pagerintos sąlygos aptarnaujančiam personalui: suremontuotas ir įrengtas poilsio kambarys, nupirkti nauji darbo drabužiai ir priemonės valytojoms, pastatų priežiūros darbininkams, kiemsargiui; suremontuotas pavadoautojo ugdymui kabinetas; naujai įrengta raštinė ir sukurtos geresnės darbo sąlygos raštinės darbuotojui; pagerintos darbo sąlygos progimnazijos buhalteriiui; naujai įrengtas direktoriaus kabinetas.

2.1.2. Projektų paieška lėšoms pritraukti. Pagal pasiūlą teiktos paraiškos 2 siūlomiems projektams (siekinys 2 paraiškos). Rezultatas: teiktos paraiškos, gautas finansavimas ir įgyvendinti projektai: „Man čia saugu, jauku ir gera“ (Vaikų socializacijos programos, Vaikų vasaros užimtumo ir poilsio programos projektas, 400,00 eurų), „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai II“ (Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas, 900,00 eurų); į projektų veiklas įtraukti visi 1–8 klasių mokiniai. Įgyvendintos veiklos pavišintos progimnazijos ir savivaldybės interneto svetainėse. Įgyvendintos Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros projekto „Kūno kultūros ir fizinio aktyvumo edukaciniai užsiėmimai“ veiklos. Paraiška teikta 2018 m., projekto organizatoriai veiklą įgyvendinimą nukėlė į 2019 m.

2.2 uždavinys – gerinti bendruomenės mikroklimatą.

2.2.1. Bendruomenės mikroklimato gerinimas. Progimnazijoje kuriama pagarbi atmosfera, mažinant patyčias, ugdomas pagarbus elgesys su vyresniaisiais. Rezultatas: 100 proc. 1–8 kl. mokinių išitraukė į savaitės „Be patyčių 2019“ organizuotus renginius; 5–8 klasių vadovai kartą per metus atliko klasių mikroklimato tyrimą, pavaduotojas ugdymui – tyrimą „Penktokų adaptacija“, visi 1–4 klasių mokiniai išitraukė į socialinę akciją „Ištiesk pagalbos letenėlę“ beglobiams gyvūnams; visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo Progimnazijos ir karjeros, tarptautinės Tolerancijos dienos veiklose „Tolerancijos švyturys“ (4 kl. mokinių pagamintas švyturys laimėjo I vietą rajone). Mokiniai mokomi taikaus problemų sprendimo, bendravimo ir bendradarbiavimo su suaugusiais ir bendraamžiais. Rezultatas: Mokinių tarybos nariai organizavo penktokų krikštynas, kartą per mėnesį jų organizuojamas renginys – Progimnazisto rytmetys, visi 1–8 kl. mokiniai dalyvavo klasių bendruomeniškumo valandėlėse). Bendruomenė įgyvendina pageidaujamo elgesio skatinimo modelį. Rezultatas: pradinio ugdymo klasėse vykdoma „Antro žingsnio“ (saugios ir pagarbios mokyklos kūrimo), „Įveikiame kartu“ (pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo) programos, prevencinė, socialinio emocinio ugdymo programa „Obuolio draugai“; 5–8 klasėse vykdoma prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“. Visi pedagogai dalyvavo trijų dienų prevencinės programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimo mokykloje mokymuose. 50 proc. 1–8 kl. mokinių išitraukė (siekinys 100 proc.) į „Gerumo savaitės“ akcijas.

Prioritetinė kryptis – bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais).

3 tikslas – bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, įgyvendinant progimnazijos veiklos ir ugdymo planus stiprinimas.

3.1 uždavinys – efektyvinti mokytojo – klasės vadovo – pagalbos specialistų – tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, formuojant vertybines nuostatas.

3.1.1. Progimnazijos sukurtas bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) modelio įgyvendinimas. Per klasės susirinkimus, individualius pokalbius bei TAMO dieną tirti tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikiai ir lūkesčiai. Rezultatas: organizuotos 2 apklausos. Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoje rugsėjo mėnesį per klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus išsakė lūkesčius progimnazijos mokytojų bendruomenei ir administracijai, TAMO dienoje tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa dėl paskaitų švietimo klausimais poreikio; apklausose dalyvavo 94 proc. tėvų. Organizuoti bendri klasių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų bei pagalbos specialistų susirinkimai mokinių kompetencijų ugdymo klausimais. Rezultatas: 1–5 klasėse vyko du susirinkimai (rugsėjo ir gruodžio mėn.), dalyvavo 93 proc. (siekinys 92 proc.) tėvų (globėjų, rūpintojų), 6–8 klasėse vyko po vieną susirinkimą, juose dalyvavo 92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) (siekinys 92 proc.). Du kartus per metus organizuoti individualūs pokalbiai: sausio mėnesį „Atvirų durų“ dienoje dalyvavo 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) (siekinys 70 proc.), balandžio mėnesį pokalbiuose „Klasės vadovas – tėvas (globėjas, rūpintojas) – mokinytis“ dalyvavo 100 proc. (siekinys 100 proc.). Progimnazijoje įgyvendinama tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo programa. Rezultatas: TAMO dienoje skelbti du Austėjos Landsbergienės straipsniai pedagoginėmis temomis ir diskusijoms pasiūlyta „Forumo“ skiltis. 80 proc. 1–2 klasių tėvų (globėjų) dalyvavo psichologų Vaido Arvasevičiaus („Tėvystės anatomija“) ir Arnoldo Jasiūno („Santykio tarp tėvų ir vaikų kūrimas“) paskaitose.

3.2 uždavinys – skatinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir socialinių partnerių iniciatyvas organizuojant ugdymo procesą.

3.2.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) išitraukimas organizuojant progimnazijos renginius, įgyvendinant programas bei projektus. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į progimnazijos ir klasių vadovų organizuojamus renginius. Rezultatas: organizuoti 3 (siekinys 2) progimnazijos bendruomenės renginiai, į juos išitraukė 41 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (siekinys 63 proc.); 80 proc. 1–4 klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) (siekinys 100 proc.) ir 45 proc. (siekinys 70 proc.) 5–8 klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) išitraukė į bendrus klasių ir šeimos renginius.

3.2.2. Progimnazijos tinklaveika. Tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyva 1, 3, 7 klasių mokiniams organizuotos 3 edukacinės veiklos (siekinys 5), gerinant šiuolaikinės pamokos kokybę ir mokinių ugdymosi įvairovę. Progimnazijos atvira, bendradarbiaudama su vietos bendruomene, kitomis organizacijomis ir ugdymo įstaigomis. Rezultatas: mokinių ugdymo turinio įvairovei tikslingai

panaudotos socialinių partnerių – Liūdynės kultūros centro Dembavos padalinio ir Dembavos lopšelio-darželio „Smalsutis“ edukacinės erdvės; su socialiniais partneriais organizuotos 6 veiklos (siekinys dvi): adventinis vakaras „Karvutės pasakose, dainose ir žaidimuose“, išvyka-ekskursija 2 kl. mokiniams „Panevėžio skulptūrų keliu“, 5–6 kl. mokiniai dalyvavo Sausio 13-osios brolijos organizuotame renginyje, skirtame Baltijos kelio 30-mečiui, 4 klasės mokiniai progimnazijoje lopšelio-darželio „Smalsutis“ priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams pristatė projektus „Užsiaugink drugelį pats“ ir „Pievagrybių auginimas“; Lietuvos Respublikos Seimo nario Broniaus Matelio iniciatyva keturiasdešimčiai 4–8 kl. mokinių organizuota ekskursija į Seimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2019) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vadovavimas ugdymui: gerinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių pažangos	75 proc. stebėtų pamokų organizuotos šiuolaikiškai – nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas	Lapkričio mėnesį kiekvieno 1–8 klasių mokytojo stebėta po 2 pamokas. Gruodžio mėnesio Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta stebėtų pamokų analizė. Stebėtų pamokų analizės išvadomis pasinaudota rengiant progimnazijos 2020 m. veiklos planą	Pamokų stebėjimo laikotarpis: 2019 m. lapkričio 12 d. – gruodžio 3 d. Stebėtos 33 pamokos 1–8 klasėse: 15 mokytojų po 2 pamokas, vieno mokytojo 3 pamokos. Stebėjimo kriterijus – pedagoginė paradigma: klasikinė poveikio, sąveikos, mokymosi. Stebėtų pamokų analizė pristatyta 2019 m. gruodžio 10 d. Mokytojų tarybos posėdyje. Pasiektas rezultatas: 26 (78,8 proc.) stebėtose pamokose vyrauja sąveikos ir mokymosi paradigma
1.2. Atnaujinti ir / ar parengti naujus įstaigos vidaus tvarką reglamentuojančius dokumentus	Atnaujinti anksčiau ir / ar parengti nauji įstaigos dokumentai pagal naujai įsigaliojusius teisės aktus	Atnaujinti ir / ar parengti ne mažiau kaip 3 (trys) aktualūs įstaigos vidaus tvarką reglamentuojantys dokumentai	Atnaujinti ir parengti 7 aktualūs įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai: 1. Panevėžio r. Dembavos progimnazijos mokinių elgesio ir vidaus tvarkos taisyklės (direktoriaus 2019 m. sausio 2 d. įsakymas Nr. V1-1). 2. Dembavos progimnazijos korupcijos prevencijos tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m. sausio 7 d. įsakymas Nr. V1-3). 3. Panevėžio r. Dembavos progimnazijos darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m.

			<p>kovo 4 d. įsakymas Nr. V1-48).</p> <p>4. Įstaigos apskaitos politika pagal VSAFAS (direktoriaus 2019 m. lapkričio 29 d. įsakymas Nr. V1-200).</p> <p>5. Panevėžio r. Dembavos progimnazijos mokinių lankomumo apskaitos ir pamokų nelankymo prevencijos tvarkos aprašas (direktoriaus 2019 m. gruodžio 10 d. įsakymas Nr. V1-208).</p> <p>6. Dembavos progimnazijos bendruomenės etikos kodeksas (direktoriaus 2019 m. gruodžio 30 d. įsakymas Nr. V1-222).</p> <p>7. Dembavos progimnazijos darbo tvarkos taisyklės (direktoriaus 2019 m. gruodžio 30 d. įsakymas Nr. V1-219)</p>
1.3. Tobulinti bendrąją, vadovavimo žmonėms, kompetenciją	Dalyvauta kvalifikaciniuose renginiuose	Dalyvauta ne mažiau kaip 18 val. tobulinimo renginiuose ir gauti kvalifikaciniai pažymėjimai, patvirtinantys patobulintą kompetenciją	Seminaras „Vadovų vadybinių kompetencijų ugdymas“ 2019 m. kovo 26 d. – gegužės 3 d. (24 val.). Pažymėjimas Nr. 817, išduotas Panevėžio rajono švietimo centro

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 1 d. įsakymais Nr. V-184, Nr. V-186 patvirtintais dokumentais – Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), darbo krūvio sandaros nustatymo tvarkos aprašu, Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų bendruomenei aprašu ir Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų, susijusių su profesiniu tobulėjimu, aprašu nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje įgyvendintas patobulintas etatinio mokytojų darbo apmokėjimo	Darbo krūvis mokytojams paskirstytas pagal ŠMSM skirtą pareigybių skaičių ir lėšas

modelis	
---------	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendroji kompetencija – Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
6.2. Vadovavimo srities kompetencija – progimnazijos struktūros, procesų, išteklių valdymas.

Direktorė

Aušra Raišienė

2020-02-04

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos direktorė 2019 m. numatytus uždavinius įgyvendino, pasiekti rezultatai atitinka vertinimo rodiklius ir rodo progimnazijos pažangos pokyčius. Įvykdyta neplanuota užduotis: nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. įgyvendintas patobulintas etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelis. Siūlomas vertinimas: labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

2020-02-04

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Įvykdytos numatytos užduotys, pasiekti planuoti veiklos rezultatai.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2020-02-27

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Labai gerai

V SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. 2020 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos
----------	---------------------	---

		užduotys įvykdytos)
9.1. Vadovavimas ugdymui: gerinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių pažangos 5–8 klasių konkurence	70 proc. 5–8 klasėse stebėtų pamokų organizuotos šiuolaikiškai – nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas	Pamokų stebėsena vykdoma lapkričio–gruodžio mėnesį. Stebėtų pamokų analizė pateikta gruodžio mėnesį Mokytojų tarybos posėdyje. Pateiktomis pamokų tobulinimo rekomendacijomis pasinaudota rengiant 2021–2023 m. strateginį ir 2021 m. veiklos planus
9.2. Mokinių poreikių tenkinimas: progimnazijos vidaus erdvėse sukurti mokinių poreikius atitinkančias laisvalaikio ir poilsio zonas	Mokiniams sudarytos sąlygos ilsėtis ir užsiimti mėgstama veikla per pertraukas ir po pamokų	Progimnazijos vidaus erdvėse mokiniams įrengta ne mažiau kaip dvi poilsio zonos
9.3. Atnaujinti progimnazijos interneto svetainę www.dembavosprogimnazija.lt	Sukurta kokybiška, pagal šiuolaikinius paieškų sistemų reikalavimus, patrauklaus dizaino interneto svetainė	Progimnazijos interneto svetainė atitiks Bendruosius reikalavimus valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms, patvirtintus Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu Nr. 480 (pakeitimai Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. gegužės 9 d. nutarimu Nr. 455)
9.4. Tobulinti bendrąsias vadovavimo švietimo įstaigai kompetencijas	Dalyvauta kvalifikaciniuose renginiuose, tobulinant gebėjimą formuoti švietimo įstaigos strateginę kryptį bei įgyvendinti veiksmingą personalo politiką	Dalyvauta ne mažiau kaip 18 val. tobulinimo renginiuose. Patobulintas kompetencijas pagrindžiantys kvalifikaciniai pažymėjimai

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų nepriėmimas laiku.
10.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.

Savivaldybės meras

Povilas Žagunis

2020-02-27

Susipažinau.

Direktorė

Aušra Raišienė

2020-02-27