



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRAS

**ĮSAKYMAS
DĖL LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ
PATIKRINIMO PROGRAMOS PATVIRTINIO**

2017 m. liepos 17d. Nr. V-579
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 38 straipsnio 4 dalimi:

1. T v i r t i n u Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programą (pridedama).
2. Šis įsakymas įsigalioja 2017 m. rugsėjo 1 dieną.

Švietimo ir mokslo ministrė

Jurgita Petrauskienė

PATVIRTINTA

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro
2017 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-579

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo programa (toliau – PUPP programa) parengta vadovaujantis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa).

2. PUPP programos paskirtis – apibrėžti lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo tikslą, uždavinius, struktūrą, tikrinamus gebėjimus, turinį ir vertinimą.

3. PUPP programa skirta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams, pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokiniams, jų tėvams (rūpintojams), mokyklų vadovams ir pasiekimų patikrinimo testo rengėjams.

4. Sudarant PUPP programą vadovautasi šiomis nuostatomis:

4.1. PUPP programa turi atitikti Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą;

4.2. turi būti tikrinami lietuvių kalbos ir literatūros (kultūros) pažinimas ir kalbėjimo, skaitymo bei rašymo gebėjimai;

4.3. vertinimo rezultatai turi teikti konkrečią grįžtamąją informaciją mokiniams, jų tėvams (rūpintojams), mokytojams apie kiekvieno mokinio įgytas ir rekomenduojamas tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas.

5. Programoje vartojamos sąvokos:

5.1. **Testas** – tai užduočių sistema, kuria įvertinamas PUPP programos baigiamosios klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokėjimas.

5.2. **Užduotis** – tai testo dalis, kurią sudaro formuluotė (nurodymai, įpareigojimai atlikti konkrečius veiksmus) ir pateikta medžiaga, kuria remdamasis mokinys turėtų sukurti tinkamą atsakymą.

II SKYRIUS PASIEKIMŲ PATIKRINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. Pasiekimų patikrinimo tikslas – įvertinti kiekvieno mokinio lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimus ir teikti informaciją apie bendrąją pagrindinio ugdymo kokybę.

7. Pasiekimų patikrinimo uždaviniai:

7.1. įvertinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei kultūros žinias, supratimą ir gebėjimus, pasiektus įgyvendinant Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą ;

7.2. teikti mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams) informaciją apie mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimus, reikalingą renkantis tolesnį šio dalyko mokymosi kursą ar / ir mokyklą;

7.3. teikti mokykloms informaciją, reikalingą rengiant mokinių mokymo(si) pažangos priemones, priimant mokinius į tolesnio mokymosi programas ir užtikrinant lygias mokinių galimybes;

7.4. teikti mokykloms ir savivaldybėms informaciją, kuri padėtų į(si)vertinti lietuvių kalbos ir literatūros mokymo(si) rezultatus;

7.5. teikti informaciją švietimo stebėsenai ir informuoti visuomenę apie lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pagrindinio ugdymo pakopoje rezultatus.

III SKYRIUS TIKRINAMI GEBĖJIMAI

8. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimu siekiama įvertinti, kaip mokiniai geba:

8.1. suprasti ir aptarti skaitomus tekstus;

8.2. kurti tekstus žodžiu ir raštu;

8.3. remtis literatūros (kultūros) žiniomis, įgytomis mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą;

8.4. pažinti kalbos sandarą, taisyklingai vartoti gramatines formas ir konstrukcijas;

8.5. laikytis lietuvių kalbos tarties ir kirčiavimo normų;

8.6. vartoti tinkamą žodyną;

8.7. taikyti lietuvių kalbos rašybos ir privalomosios skyrybos taisykles;

8.8. plėtoti savo kūrybinius gebėjimus, mokytis mąstyti savarankiškai ir prisiimti atsakomybę už savo sprendimus.

IV SKYRIUS PASIEKIMŲ PATIKRINIMO STRUKTŪRA

9. Pasiekimų patikrinimas organizuojamas ir vykdomas mokiniams, baigiantiems pagrindinio ugdymo programą.

10. Pasiekimų patikrinimą sudaro patikrinimas žodžiu ir raštu:

10.1. patikrinimas žodžiu: kalbėjimas, remiantis 10 (gimnazijos II) klasės literatūrinio ugdymo turiniu;

10.2. patikrinimas raštu: PUB programos 9–10 (gimnazijos I–II) klasių programinių ir neprograminių tekstų suvokimo, kalbos pažinimo ir vartojimo bei teksto kūrimo dalys.

11. Pasiekimų patikrinimo struktūra ir trukmė pateikiama 1 lentelėje.

1 lentelė. Pasiekimų patikrinimo struktūra ir trukmė

| Pasiekimų patikrinimo dalys | Veiklos sritys | Trukmė / laikas |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| Žodžiu | Literatūrinio ugdymo turinio supratimas | 10 (gimnazijos II) klasė |
| | Kalbėjimas | 5–7 min. |
| Raštu | Teksto suvokimas | 100 min. |
| | Kalbos pažinimas ir vartojimas | |
| | Teksto kūrimas | 150 min. |

12. Visos pasiekimų patikrinimo dalys yra privalomos.

13. Kalbinių gebėjimų pasiekimų patikrinimas žodžiu vykdomas 10 (gimnazijos II) klasės ugdymo procese ir vertinamas mokinio mokytojo pagal vertinimo normas, parengtas vadovaujantis PUPP programoje nurodytais kriterijais.

14. Kalbinių gebėjimų pasiekimų patikrinimo raštu teksto suvokimo bei kalbos pažinimo ir vartojimo dalys yra susijusios ir vykdomos kartu.

15. Tikrinamų gebėjimų įvertinimo proporcijos pateikiamos 2 lentelėje.

2 lentelė. Tikrinamų gebėjimų svarba

| Tikrinami gebėjimai | Žodžiu | Rašymas | | Iš viso |
|---------------------|---|--------------------------------|----------------|---------|
| | Literatūrinio ugdymo turinio supratimas | Teksto suvokimas | Teksto kūrimas | |
| | Kalbėjimas | Kalbos pažinimas ir vartojimas | | |
| Svarba (%) | 25 | 35 | 40 | 100 |
| | 25 | 75 | | |

V SKYRIUS PASIEKIMŲ PATIKRINIMO TURINYS

16. Literatūrinio ugdymo turinio supratimo bei kalbėjimo gebėjimų patikrinimo turinys:

16.1. šia užduotimi susiejamas Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programos 10 (gimnazijų II) klasės literatūrinio ugdymo turinys, t. y. programinių – grožinių ir negrožinių – tekstų bei jų kontekstų supratimas, su kalbėjimu monologu (kalba vienas mokinys) ir dialogu (mokinys atsako į klasės draugų ir / ar mokytojo(u) klausimus);

16.2. 10 (gimnazijų II) klasės mokymo proceso metu mokytojas su mokiniais aptaria kalbėjimo užduotį, susiedamas ją su konkrečiomis pamokomis / mokomąja veikla;

16.2.1. mokinys pasirenka kalbėjimo užduotį ir jai rengiasi konsultuodamasis su mokačiu mokytoju;

16.2.2. mokinio pasirengtas kalbėjimo planas / teiginiai / tekstas / konspektas (jei reikia – ir iliustracinė medžiaga), panaudotos literatūros sąrašas pristatoma mokačiam mokytojui iki kalbėjimo dienos;

16.3. mokinys kalba klasės draugams, atsako į jų ir mokytojo klausimus; 1–2 klasės draugai gali parašyti atsiliepimus (trumpas kalbos recenzijas).

17. Teksto suvokimo gebėjimų patikrinimo turinys:

17.1. pateikiami du (ar daugiau) bendrine kalba parašyti tekstai, kurių bendra apimtis 800–1000 žodžių; bent vienas tekstas – programinis (privalomas) grožinis arba negrožinis kūrinys (ištrauka);

17.2. teksto suvokimo gebėjimams patikrinti pateikiamos atviro pobūdžio užduotys / klausimai, apimantys esminius tekstų aspektus;

17.3. bent viena užduotimi, susijusia su programinio (privalomo) kūrinio suvokimu bei kontekstinėmis žiniomis ir / ar lyginimu, reikalaujama rišlaus, argumentuoto atsakymo.

18. Kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimų patikrinimo turinys:

18.1. kalbos pažinimo gebėjimams patikrinti pateikiamos 4–5 užduotys, susijusios su lietuvių kalbos fonetikos, morfologijos ir rašybos bei sintaksės ir skyrybos pažinimu;

18.2. kalbos vartojimo gebėjimams patikrinti pateikiamos 2–3 užduotys, susijusios su gramatinių / leksinių / stilistinių ar retorinių raiškos priemonių pažinimu ir / ar tikslingu vartojimu.

19. Teksto kūrimo gebėjimų patikrinimo turinys:

19.1. teksto kūrimo raštu gebėjimai patikrinami viena atvirojo tipo užduotimi; minimali kuriamo teksto apimtis – 250 žodžių;

19.2. pateikiamos trys teksto kūrimo užduotys iš 9–10 (gimnazijų I–II) klasių kurso; mokinys renkasi vieną iš jų ir kuria tekstą pagal temos formuluotę, remdamasis literatūros (kultūros) žiniomis ir savo patirtimi;

19.3. tekstas rašomas mokinio pasirinkta forma: kaip rašinys (atsakymas į klausimą), literatūrinis laiškas ar dienoraštis, straipsnis, esė ir pan.

VI SKYRIUS VERTINIMAS

20. Kalbėjimo ir literatūrinio ugdymo turinio supratimo (25 proc. galimų testo taškų) atliktis vertinama pagal NEC parengtą instrukciją, parengtą vadovaujantis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos 8¹.10.1 papunktyje numatytais skaitymo ir rašymo gebėjimais literatūros (kultūros) pažinimo ugdymo srityje, kalbėjimo ir klausymo ir kalbos pažinimo gebėjimais:

20.1. kalbėjimo turinys: kūrinio idėjų / motyvų / vaizdinių / siužeto / personažų / kompozicijos ir pan. nagrinėjimas; perteikiamų idėjų siejimas su vertybinėmis kūrinio autoriaus nuostatomis / istoriniu (kultūriniu) kontekstu / kitais tekstais; tekstų lyginimas / vertinimas / savo įžvalgų argumentavimas / apibendrinimas; raiškos priemonių atpažinimas bei jų paskirties atskleidimas ir pan. / teiginių pagrįstumas, faktų ir sąvokų tikslumas, argumentuotas atsakymas į klausimus (svarba – 50 proc.);

20.2. kalbėjimo aiškumas, sklandumas, nuoseklumas; kūrybiškumas / stiliaus tinkamumas (svarba – 20 proc.);

20.3. gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tarties, kirčiavimo, intonacijos atitiktis bendrinės kalbos normoms (svarba – 20 proc.);

20.4. viešojo bendravimo etikos laikymasis, problemų kėlimo, svarstymo, pritarimo ir prieštaravimo kultūra, atsižvelgimas į kalbėjimo situaciją ir adresatą (svarba – 10 proc.).

21. Teksto suvokimo atliktis (15 proc. galimų testo taškų) vertinama pagal Nacionalinio egzaminų centro (toliau – NEC) vertinimo instrukciją, parengtą remiantis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos 8¹.10.1 papunktyje numatytais skaitymo ir rašymo gebėjimais teksto suvokimo ugdymo srityje:

21.1. tekstų apibūdinimas pagal tipą / žanrą / funkcinį stilių / struktūrą / paskirtį arba teksto pagrindinių savybių / raiškos būdo priklausymą nuo teksto paskirties / adresato / tipo / kūrinio autoriaus individualybės (svarba – 10 proc.);

21.2. tekstų nagrinėjimas ir interpretavimas, lyginimas ir vertinimas; pagrįstų klausimų / hipotezių kėlimas pagal teksto(-ų) temą / idėjas; teksto sąsajų su kontekstu / teksto įtakos atpažinimas ir apibūdinimas; pagrįstų išvadų darymas (svarba – 40 proc.);

21.3. tekstų susiejimas su savo patirtimi ir nuostatomis / su anksčiau skaitytais tekstais; argumentuotas teksto(-ų) idėjų palaikymas ar prieštaravimas keliamoms idėjoms, savo įžvalgų formulavimas ir argumentavimas (svarba – 40 proc.);

21.4. atsakymų atitiktis bendrinės kalbos normoms (svarba – 10 proc.).

22. Kalbos pažinimo ir vartojimo (20 proc. galimų testo taškų) atliktis vertinama pagal NEC vertinimo instrukciją, parengtą remiantis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos 8¹.10.1 papunktyje numatytais kalbos pažinimo gebėjimais:

22.1. lietuvių kalbos fonetikos, morfologijos ir rašybos pažinimas: žodžių fonetinė, sandaros ar darybos analizė; kalbos dalių ir formų darybos nustatymas bei gramatinis nagrinėjimas; žodžių rašybos aiškinimas (atraminė forma) ir pan. (svarba – 40 proc.);

22.2. lietuvių kalbos sintaksės ir skyrybos pažinimas: vientisinio ir sudėtinio sakinio sintaksinis nagrinėjimas; atskiriamųjų ir išskiriamųjų sintaksinių konstrukcijų (privaloma) skyryba (jos aiškinimas, sakinių transformavimas) ir pan. (svarba – 40 proc.);

22.3. lietuvių kalbos vartojimas: tinkamų leksinių / gramatinių / stilistinių kalbos priemonių vartojimas / retorinių teksto raiškos priemonių ir jų paskirties atpažinimas / tikslingas vartojimas ar kūrimas (svarba – 20 proc.).

23. Teksto kūrimo (40 proc. galimų testo taškų) atliktis vertinama pagal NEC vertinimo instrukciją, parengtą remiantis Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos 8¹.11.5 papunktyje numatytu rašinio vertinimu IX–X (gimnazijų I–II) klasėse:

23.1. klausimo suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas; argumentų tinkamumas ir vertė; mokinio individualybės atsiskleidimas (svarba – 40 proc.);

23.2. teksto nuoseklumas; stiliaus, žodyno ir sintaksinių formų tinkamumas (svarba – 20 proc.);

23.3. raštingumas: gramatika, žodynas, rašyba, skyryba (svarba – 40 proc.).

24. Mokinio surinkta taškų suma verčiama pažymiu (nuo 1 iki 10) pagal NEC parengtas instrukcijas.

25. Kalbos taisyklingumo ir kalbinės raiškos normų aprašas kandidatų iš mokyklų lietuvių mokomąja kalba ir tautinės mažumos mokomąja kalba darbams vertinti pereinamuoju laikotarpiu yra nustatomas pagal NEC tyrimų duomenis ir skelbiamas svetainėje www.nec.lt atitinkamai iki 2017 m., 2018 m., 2019 m. lapkričio 15 d.
